

Bernardo Castillo Gaitán
El humanismo científico de Leibniz

RESUMEN

La presente investigación conceptualiza el *humanismo científico* de Leibniz (1646–1716) que se puede caracterizar como el arte de hacer del conocimiento un medio privilegiado para construir el mejor de los mundos posibles. Se infiere que la ciencia es un bien que debe ser compartido, apreciado y construido bajo los principios humanistas de la tolerancia y del respeto, evidenciando su preocupación por el diálogo, actitudes que Leibniz vivió en su época y que valen también para el mundo actual.

Palabras Claves: humanismo, ciencia, Leibniz, respeto, diálogo.

Abstract: This research conceptualizes Leibniz's *scientific humanism*, which can be characterized as the art of making knowledge a privileged means of constructing the best of all possible worlds. It is inferred that science is a good that must be shared, appreciated, and constructed under the humanistic principles of tolerance and respect, evidenced by his concern for dialogue, attitudes that Leibniz lived in his time and that are also valid for today's world

Key words: humanism, science, Leibniz, respect, dialogue.

Autor/ Author

Bernardo Castillo Gaitán
Universidad de Costa Rica
San José, Costa Rica

ORCID: 0000-0003-2467-2349

Correo: bernardo.castillo@ucr.ac.cr

Recibido: 20/07/25

Aprobado: 15/10/25

Publicado: 20/07/2026

1. Introducción

El texto consta de cuatro partes esenciales. La primera, corresponde a esta introducción en la que se exponen las consideraciones generales del tema. En segundo lugar, se explica la metodología de investigación que guía el desarrollo de la temática. Como tercera parte, se presentan los resultados de la investigación, consignando algunos textos escritos por Leibniz o por sus estudiosos en los que se mapea el humanismo de este gran sabio. Finalmente, como cuarta parte, en el apartado de discusión, se realiza una reflexión en la que pretende responder a la pregunta ¿en qué consiste el

humanismo científico de Leibniz?, con el fin de darle contenido conceptual.

El tema surge por la motivación de enriquecer el carácter humanista de la Universidad de Costa Rica, el cual se especifica y se hace realidad práctica en la Escuela de Estudios Generales que ofrece a todas las personas estudiantes de la institución dos cursos semestrales obligatorios denominados Curso Integrado de Humanidades I y II en los cuales la filosofía es una de las materias esenciales en el desarrollo del pensamiento crítico, el compromiso social y el carácter científico de quienes inician la formación profesional. Por esta razón, la Escuela de Estudios Generales de la Universidad de Costa Rica, desarrolla, por lo menos dos veces al año, actividades académicas en las que se reflexiona y se comparten temas relacionados con diversos tipos de humanismo que se pueden encontrar a lo largo de la historia del pensamiento; en este caso específico, el de Leibniz.

La filosofía que desarrolló Gottfried Wilhelm Leibniz, en la actualidad, puede ser un referente teórico como base para la reflexión que permita hacer de la realidad humana el mejor de los mundos posibles, ya que el pensamiento de este filósofo se considera múltiple, cambiante y diverso, y permite la realización de abordajes innovadores a los problemas humanos contemporáneos (Carvajal, 2019, 1). Al momento de la investigación, no se evidencia constancia que Leibniz haya escrito un tratado sobre humanismo, pero se puede decir, que fue un científico y filósofo que quiso compartir todo su conocimiento para el desarrollo del pensamiento; esta es la razón por la que puede ser ubicado como un humanista. Su misma vida fue una demostración de la herencia científica que aportó a la humanidad, tanto de sus contemporáneos como en la actualidad, pues en él, como indica de Fornelle (1994)

[...] no se observa nada que indique sintiera envidia; lo que hace es exaltar a todo el mundo para que trabaje y, si puede él mismo va en busca de los competidores; tampoco es de los que dedican alabanzas vulgares y circunspectas como si temiera excederse; porque se complace al contemplar el mérito ajeno, circunstancias todas que no reúne el carácter plaguario. Jamás sospechó nadie lo fuese en ninguna otra ocasión; de haber sentido la tentación de serlo en este caso podría compararse con el héroe de Macchiavello, que es virtuoso sin tacha hasta el momento en que se trata de ceñir una corona (29).

Esta característica propia de Leibniz es coherente si se define que el humanismo es la actitud que permite que las actividades que realizan las personas sean lo más humanas posibles a través de la participación de todos aquellos hechos que le permitan enriquecer en la naturaleza y dignidad a lo largo de su historia para el desarrollo de las virtudes, su capacidad creativa y de trabajo con el propósito de “[...] convertir las fuerzas de mundo físico en instrumentos de su libertad” (Maritain, 1996, 12).

La libertad de pensamiento y de conocimiento de la que gozaba Leibniz, ha permitido que su tarea científica sea muy variada y al parecer inconclusa, por lo que no se le puede catalogar o ubicar en un área específica del conocimiento; esto hace pensar que se trata de una persona con ideas universales llevadas a la práctica para el desarrollo de la ciencia en favor de la humanidad. En el escrito denominado *Proyecto para la creación de una sociedad de artes y ciencias alemanas*, Leibniz (1979) demuestra que es un cristiano comprometido con la búsqueda del bien para sus semejantes,

que consiste en mantenerse en la verdad que se consigue por medio de la ciencia, cuya finalidad consiste en inventar y en experimentar con el propósito de mejorar la dignidad de las personas y la del universo en general.

2. Metodología

Para el desarrollo de la investigación se sigue el modelo cualitativo, basada en el análisis de documentos relacionados con el tema en cuestión, específicamente algunos textos de la magna obra de Leibniz que han sido considerados los que mejor se aproximan al tema del humanismo científico lo que implicó la consulta, la revisión y la selección para detectar los contenidos específicos (Hernández, Fernández y Batista, 2014, 323). Además, se utilizó el método intertextual triangulando entre lo literario, lo teórico y las diferentes perspectivas con el fin de enriquecer la investigación a partir de los diversos comentarios críticos de los lectores del presente texto (Longan, 2021, 23).

3. Resultados

A continuación, se exponen una serie de textos escritos por Leibniz a partir de los cuales se infiere la conceptualización de este gran sabio y científico de la época moderna. En el escrito titulado *Demostración de las proposiciones primarias*, Leibniz (1982, 87) está convencido de que la razón es el fundamento de toda ciencia, la cual debe ubicarse bajo el parámetro de la bondad y de la felicidad. Esta misma idea es afirmada por Leibniz en el documento denominado el *Retrato de un príncipe*, donde afirma que “Dar vida es el principio de toda ciencia y la causa que motiva a los científicos a realizar grandes acciones” (Leibniz, 1979, 117) y en el texto *Meditación sobre la noción de justicia* explica que la ciencia conduce a la justicia porque se busca el bien ajeno (Leibniz, 1979, 305)

La consideración del humanismo científico se fundamenta a partir del *Proyecto de Memoria para el Zar Pedro el Grande* en la que se afirma que es muy grato contribuir al bienestar de la humanidad por medio de la ciencia, ya que el “verdadero objetivo de los estudios es la felicidad humana” (Leibniz, 1979, 206), y con el texto *Escritos alemanes sobre la sabiduría*, se agrega que

[...] nada contribuye más a la felicidad que el esclarecimiento de la inteligencia y la ejercitación de la voluntad para que obre siempre conforme al entendimiento, y que tal esclarecimiento debe buscarse especialmente en el conocimiento de aquellas cosas que pueden llevar a nuestro entendimiento cada vez más lejos hacia una luz superior; por cuanto de ello surge un progreso perpetuo en la sabiduría y la virtud, y también por ende en perfección y en alegría, cuya utilidad perdura en el alma también más allá de esta vida (Leibniz, 1982, 397-398).

La anterior idea también se encuentra en el escrito *Dos proyectos de una academia científica I* en la que se afirma que el ser humano tiene la capacidad de demostrar su felicidad porque es sujeto que desea recibir y transmitir conocimiento ya que es en “[...] la verdad donde las grandes perspectivas individuales convergen y su conocimiento significa una superación de las diferencias (Leibniz 1979, 183); con ello se puede decir

que se considera la vida como el principio esencial de la ciencia y el impulso que lleva a un científico a ser responsable de unas acciones; además plantea que quien trabaja por construir humanidad debe preocuparse por el desarrollo científico de las personas y su escrito *Primera filosofía del movimiento* es categórico al afirmar que “[...] el ser humano tiene la capacidad para conocerlo todo” (Leibniz, 2022, 132).

4. Discusión

Dando respuestas a la pregunta ¿en qué consiste el humanismo científico de Leibniz?, una de ellas se puede encontrar en una carta de Leibniz dirigida a *Bernoulli* del 24 de junio de 1695 donde expone que el científico es una persona que no olvida sus sentimientos y procura evitar lo que le ofende (Leibniz, 2011, 78) y, más bien, el científico es un servidor de la humanidad el cual, por medio de la ciencia, procura la reconciliación y la búsqueda de la verdad. La calidad humana del científico se evidencia cuando sus descubrimientos e inventos facilitan las tareas de las personas que conocen de un oficio que está al servicio de sus semejantes según las consideraciones encontradas en el escrito referido a la *Reflexión sobre la máquina hidráulica propuesta por el Dr. Papin* (Leibniz, 2009, 226-227).

El humanismo científico de Leibniz se caracteriza por un saber que se aprende, que comparte los conocimientos porque son considerados un conocimiento colectivo para el bien de la sociedad ya que cada persona tiene algo que decir a la ciencia. De esta forma, se adelanta a la importancia que tiene el desarrollo científico inter y transdisciplinario. “[...] Nunca desesperé de las ciencias, ni de las posibilidades emancipadoras que había visto en ella [...] confiaba ciegamente en las posibilidades redentoras de la ciencia porque creía en la inteligibilidad del mundo y en la capacidad de la razón humana para descifrarlo” (Arana, 2009, XV).

Este humanismo científico, también, consiste en apreciar a toda persona científica que busca y cuida la verdad cuyo objetivo primordial siempre es el conocimiento, según la idea de Leibniz (2007, 262) que narra en la carta a *Des Besses* del 2 de febrero de 1709, en la cual insiste a su destinatario inclinarse siempre hacia la parte más humana en cualquier tipo de opinión científica.

La tolerancia es considerada por Leibniz como la habilidad humana de comprensión ya que es de suma importancia para que las diferencias entre las personas científicas sirvan para procurar la construcción de una comunidad armoniosa que tenga como base el constante diálogo con los semejantes (Roldán, 2012, 386). Esto se evidencia en la *carta de Johann Bernoulli a Leibniz*, de abril de 1696, en la que felicita a su amigo expresándole que le consta su nobleza basada en la integración de la ciencia y la erudición, pero además señala que “[...] “Me satisface que haya aceptado bondadosamente la corrección que te hice a la medida de la resistencia absoluta” (Bernoulli, 2011, 163), acción que revela el sentido humanista de la ciencia de Leibniz, es decir, permite las correcciones de otros colegas con el fin de adquirir nuevos aprendizajes a partir del planteamiento de otras perspectivas de abordaje científico de un mismo objeto de estudio.

Leibniz (2011) en una carta a Johann Bernoulli, del 24 de junio de 1695, da algunos consejos para poner en práctica el humanismo en el campo científico y que vale la

pena transcribir como referente para enriquecer y fortalecer esta actividad humana en la que se debe mantener una fuerte amistad basada en el valor de la reconciliación; estos consejos son los siguientes.

[...] en primer lugar fomentar el estímulo mutuo y compartir por ambas partes los hallazgos; después, exquisita moderación en la disputa y nobleza para el consenso, que os permiten reconocer con elegancia lo que unos nos debemos a los otros; y finalmente, comunicar abiertamente lo propio y recibir del otro, a fin de que a ninguno de los dos le pene haberlo hecho. Esto es, lo que, a mi juicio, puede incrementar admirablemente la perfección de los inventos y el placer de sus inventores (78-79).

El humanismo de Leibniz procura que las personas sabias y estudiosas se alejen de la especialización científica y propone, por el contrario, la admiración y el aprecio por quienes se dedican a estudiar y descubrir la verdad para la construcción del mejor de los mundos posibles para vivir con dignidad.

5. Conclusión

El humanismo científico, es una herencia de Leibniz para la cultura universal, porque se puede enfatizar que todo conocimiento científico debe tener una fuerte carga de humanismo, puesto que toda persona, según lo describe en *Escritos alemanes sobre la sabiduría* es “[...] la criatura apta para la transmisión del conocimiento” (Leibniz, 1982, 403). Esta es la intención final de esta investigación, la de honrar la capacidad humana de hacer el bien por medio de la ciencia. Leibniz le da al conocimiento científico un carácter esencialmente humano, puesto que la razón, característica esencial de las personas, es la que impulsa al conocimiento y la ciencia para que se activen en la búsqueda de los fundamentos de la realidad, o lo mismo que decir que la explicación científico-racional de todo cuando rodea, siente y piensa el ser humano (Nicolás, 1993, 254), se realice con el fin de mejorar la calidad de vida de la humanidad.

Referencias

- Arana, Juan. (2009). Introducción. En Juan Arana (Ed). En G. W. Leibniz. *Obras filosóficas y científicas: Escritos Científicos*. (Vol. 8, pp IX – XLV). Granada: Comares.
- Bernoulli, Jhon. (2011). Carta a Leibniz del 7/17 de abril de 1696. En Bernadino Orio (Ed). En G. W. Leibniz. *Obras filosóficas y científicas: correspondencia III*. (Vol. 16 A, pp 163–175). Granada: Comares
- Carvajal, Álvaro. (2019). *Leibniz: máquinas inteligentes, multiculturalismo y ética de la vida*, Granada: Comares
- De Fontenelle, Bernard. (1984). Elogio a Leibniz. En Vital Lleó (Ed). *Leibniz. Pensamientos*. pp. 5 – 48. Madrid: Nueva biblioteca filosófica
- Hernandez, Roberto., Fernández, Carlos., Batista, María del Pilar. (2014, 6^{ta} ed). *Metodología de la*

Investigación, México: McGraw Hill.

Leibniz, Gertfried Wilhelm. (1979). Retrato de un príncipe. En Jaime De Salas (Ed). G.W. Leibniz. *Escritos Políticos*. pp. 107-156. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales.

Leibniz, Gertfried Wilhelm. (1979). Proyecto de memoria para el Zar Pedro el Grande. En Jaime De Salas (Ed). G.W. Leibniz. *Escritos Políticos*, pp. 205-212. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales.

Leibniz, Gertfried Wilhelm. (1979). Proyecto para la creación de una sociedad de arte y ciencia en Alemania. En Jaime De Salas (Ed). G.W. Leibniz. *Escritos Políticos*. pp. 186-242. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales

Leibniz, Gertfried Wilhelm. (1979).). Dos proyectos de una academia científica. En Jaime De Salas (Ed). G.W. Leibniz. *Escritos Políticos*, pp. 175-186. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales.

Leibniz, Gertfried Wilhelm. (1982). Escritos alemanas sobre la sabiduría. En Ezequiel De Olaso (Ed). G.W. Leibniz. *Escritos filosóficos*, pp. 379-404. Buenos Aires: Editorial Charcas.

Leibniz, Gertfried Wilhelm. (1982). Demostración de los principio primarios. En Ezequiel De Olaso (Ed). G.W. Leibniz. *Escritos filosóficos*, pp. 85 – 96. Buenos Aires: Editorial Charcas.

Leibniz, Gertfried Wilhelm. (2007). Carta de Leibniz a Des Besses del 2 de febrero de 1709. En Juan Antonio Nicolás y María Ramon Cubells (Eds). En G. W. Leibniz. *Obras filosóficas y científicas: correspondencia I*. (Vol. 14, p. 262). Granada: Comares.

Leibniz, Gertfried Wilhelm. (2009). Reflexión sobre la máquina hidráulica propuesta por el Dr. Papín. En G. W. Leibniz. *Obras filosóficas y científicas: Escritos científicos*. (Vol. 8, pp. 225 – 228). Granada: Comares

Leibniz, Gertfried Wilhelm. (2011). Carta a Johann Bernoulli del 24 de junio de 1695. En Bernadino Orio (Ed). En G. W. Leibniz. *Obras filosóficas y científicas: correspondencia III*. (Vol. 16 A, pp 72 -79). Granada: Comares.

Longan Shirley. (2021). Investigación sobre un texto literario: ¿y eso... cómo se hace?. Ediciones Digitales Escuela de Estudios Generales Universidad de Costa Rica. <https://edicionesdigitaleseg.ucr.ac.cr/investigacion-sobre-un-texto-literario-y-eso-como-se-hace/>

Maritan, Jacques. (1966) *El humanismo integral*. <https://mercaba.org/SANLUIS/Filosofia/autores/Contempor%C3%A1nea/Maritan/Humanismo%20integral.pdf>

Nicolás, Juan Antonio. (1993). *Razón, verdad y libertad en G.W. Leibniz*. Universidad de Granada: Comares

Roldán, Concha. (2012). Actualidad de la idea de tolerancia en Leibniz, *Revista de Filosofía de la Universidad de Costa Rica*, 51, pp. 383 - 391