

VOL. 5, No. 11, Diciembre de 2024

ISSN 2215-6089



10° ANIVERSARIO
Olimpiada Costarricense
de Filosofía
Edición especial





Azur Revista Centroamericana de Filosofía
VOL. 5, No. 11, Diciembre de 2024 | ISSN 2215-6089

Director:

Dr. Álvaro Carvajal Villaplana
Universidad de Costa Rica / Asociación Costarricense de
Filosofía

Comité Editorial:

Dr. Álvaro Zamora Castro
Instituto Tecnológico de Costa Rica / Círculo de Cartago,
Costa Rica

Dr. Juan Gabriel Alfaro Molina
Universidad de Costa Rica, Asociación Costarricense de
Filosofía.

Dr. Abdiel Rodríguez Reyes
Universidad de Panamá / Asociación Centroamericana de
Filosofía, Panamá

Consejo Asesor:

Dra. Leticia Flores Farzán
Universidad Autónoma Nacional (UNAM), México

Dr. Angelo Moreno León
Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH),
Honduras

Mtra. Johana Garay Becerra
Universidad de Panamá, Panamá

Dr. Marlon Urizar-Natareno
Universidad de San Carlos / Asociación Guatemalteca de
Filosofía, Guatemala

Dra. Corina Yoris Villasana
Universidad Católica Andrés Bello / Asociación Venezolana
de Filosofía, Venezuela

Dr. Fernando Broncano Rodríguez
Universidad Carlos III de Madrid, España

Dra. Concha Roldán
Instituto de Filosofía (FIS) del Centro de Ciencias Humanas y
Sociales (CSIC), España

Dra. Dina Espinosa Brilla
Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica

Dr. Julio Minaya Santos
Universidad Autónoma de Santo Domingo / Asociación
Dominicana de Filosofía (ADOFIL), República Dominicana

Lic. Jossué Leonet Zelaya
Universidad de El Salvador / Asociación Salvadoreña de
Filosofía, El Salvador

Dr. Luis Camacho Naranjo
Universidad de Costa Rica / Asociación Costarricense de
Filosofía (ACOFI), Costa Rica

Dr. Carlos Thiebaut
Universidad Carlos III de Madrid, España



Azur. Revista Centroamericana de Filosofía es una publicación
de la Asociación Centroamericana de Filosofía (ACAFI)

Normas de publicación

El texto presentado para su evaluación debe cumplir con los requisitos que se enumeran a continuación. El incumplimiento de alguno de ellos conlleva al rechazo del texto.

- 1) Envíe una copia del texto digitado a espacio y medio en *Word* para *Windows* al correo electrónico de la Azur. *Revista Centroamericana de Filosofía*: azurrevista@gmail.com y subir a azurrevista.com/inscripcion-de-articulos/.
- 2) Las llamadas para la numeración de las notas se hacen siguiendo el envío de estas al final del texto –no a pie de página-, sin udar los comandos del programa de *Word*.
- 3) Las partes del artículo deben aparecer en el siguiente orden: nombre del autor, título del trabajo/artículo, *Resumen* (no más de 100 palabras), seguido de *Abstract* (no más de 100 palabras), palabras claves (no más de 10), seguidas de *Key Words* (no más de 10), texto, notas, bibliografía (obras ordenadas alfabéticamente), datos biográficos (no más de 90 palabras: títulos académicos, afiliación institucional, líneas de investigación, y publicaciones).
- 4) Los escritos deben ser originales e inéditos.
- 5) El Consejo Editorial recibirá contribuciones en otras lenguas (español, portugués, francés e inglés).
- 6) Los textos no deberán exceder los 52000 caracteres sin espacios para artículos, los 32000 caracteres sin espacios para dossier, 30000 caracteres sin espacios para procesos de investigación, para Perfiles son 15000 caracteres sin espacios, 9000 caracteres sin espacios para reseñas, 15000 caracteres sin espacios para “Poesis” y 19000 caracteres sin espacios para crónicas.
- 7) No utilice subrayados. Al enfatizar una palabra en su lengua o en otra, hágalo cursivas (itálicas). El énfasis que da la negrita se reserva para títulos y subtítulos, no usar negrita en el texto. Las citas textuales, entre comillas dobles cuando va en el cuerpo del texto. Las citas fuera del cuerpo del texto sin comillas dobles, y justificado el margen a la derecha.
- 8) Al final del escrito, las referencias bibliográficas para libros y artículos de revista deben hacerse conforme al formato APA.
- 9) En el cuerpo del escrito, las obras serán referidas entre paréntesis (apellido del autor, el año de la publicación y la página). Cuando aparece por primera vez, va la cita completa, luego solo el número de página.
- 10) **Indicar la sección** a la cual corresponde el trabajo (Artículos, Dossier, Poesis, Perfiles, Procesos de Investigación, Reseñas y Crónica).

Colaboradores en corrección de estilo: Leda Cavallini Solano, Gabriela Rangel Ruiz
y Dr. Óscar Alvarado Vega

Diagramación: Byron Flores Reyes.

Imágenes del estudiante Sacha Pierluigi.

Foto de portada: Jorge Carvajal.

Dirección electrónica: azurrevista@gmail.com

Página web: <https://azurrevista.com/>

Teléfono: + 00 506 89132032



Esta obra está bajo una **Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional**.

Hecho el depósito de ley

2024



Políticas editoriales y criterios éticos

Azur. Revista Centroamericana de Filosofía se rige por los siguientes principios, políticas y criterios éticos:

- 1) *Declaración ética:* Se garantiza a la comunidad académica y profesional la ética de los procesos editoriales y la calidad de los artículos publicados; así, se respeta la integridad de los artículos y de los materiales publicados, la originalidad, y la socialización responsable, para ello se siguen las normas establecidas por el Code of Conduct and Practices Guidelines for Journals Editores (COPR), del Committee on Publication Ethics.
- 2) *Acceso libre:* La revista sigue los criterios de acceso libre, lo que implica que la información y las investigaciones están disponible al público en forma gratuita. La reproducción y distribución de los contenidos de la revista han de ser citados según los estándares convencionales, respetando los derechos de autor, la integridad de los trabajos y su contenido (Budapest Open Access Initiative).
- 3) *Derechos de autor:* Todos los artículos publicados, están protegidos bajo la Licencia Creative Commons 4.0 (Creative Commons Reconocimiento–NoComercial–SinObraDerivada) Internacional. Consulte esta licencia en: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>. Los(as) autores(as) mantienen los derechos de autor y de publicación, otorgando el derecho de primera publicación a la revista.
- 4) *Originalidad de los artículos:* La revista solo publica artículos y textos que sean originales e inéditos, salvo cuando la Comité Editorial decida que un texto o material tenga una relevancia o importancia histórica o temática.
- 5) *Detección de plagio:* Los textos que se logren detectar como plagio o que su contenido sea fraudulento, será eliminado o no publicado. En tal sentido, los(as) autores(as) deben garantizar que sus escritos son originales o que no infringen los derechos de autor y las normas de referencia y citación especificadas en la revista y según los estándares y los métodos de citación establecidos. Los autores deben reportar conflictos de interés que puedan influenciar los resultados de la investigación.
- 6) *Sistema de arbitraje:* Azur. Revista Centroamericana de Filosofía sigue un sistema de revisión de pares ciegos y anónimos. Primero hay una revisión por parte de la Comité Editorial o del Director para determinar la calidad del artículo y el cumplimiento con los lineamientos de la revista. Luego se remite a un revisor externo para que determine el artículo con base en criterios de calidad académica, estilo, claridad, pertinencia del trabajo. En todo el proceso se mantiene la confidencialidad y el anonimato del autor y los(as) pares. Dicha evaluación se realiza por medio de un formulario para revisores, en el que se harán las recomendaciones de publicación o no del texto o los materiales. La Dirección de la revista o El Comité Editorial determinan si algunos materiales como reseñas, crónicas, perfiles, documentos históricos u otros, requieren o no revisión de pares para su publicación. El Comité Editorial fija los plazos de revisión conforme al cronograma del proceso editorial. Los revisores ayudan a la toma de decisiones editoriales. Los editores emiten la resolución final para

la publicación de un artículo o material.

- 7)** *Gratuidad: La publicación de los artículos no tiene costo para los autores.*
- 8)** *Depósito: La revista por ley de la República de Costa Rica se deposita en el [Sistema Nacional de Bibliotecas \(SINABE\)](#)*



Azur Revista Centroamericana de Filosofía
VOL. 5, No. 11, Diciembre de 2024 | ISSN 2215-6089

Contenidos

Prólogos	Pág.
Jacqueline García Fallas La Olimpiada Costarricense de Filosofía como proyecto de vida y académica..	15
Guillermo Coronado Céspedes Kattya Arroyo y La Olimpiada Costarricense de Filosofía Un esfuerzo paradigmático	17
Álvaro Zamora El décimo acierto.....	20
<hr/>	
Procesos de investigación	
Kattya Arroyo Guerra <i>Olimpiada costarricense de filosofía: crónica de un desafío</i>	25
<hr/>	
Anexos	139
<hr/>	
Sobre las personas autoras	149

Presentación

El Vol. 5, No. 11, diciembre de 2024, de *Azur. Revista Centroamericana de Filosofía*, presenta este número especial dedicado al proyecto de acción social *Olimpiada Costarricense de Filosofía*, dirigido por la Master Katty Arroyo Guerra. El proyecto está inscrito con el número ED-3472 *Olimpiada Costarricense de Filosofía*, en el Programa de Vinculación Socioeducativa y Educación Permanente, de la Facultad de Educación, y la Vicerrectoría de Acción Social. El proyecto cumple sus 10 años de existencia (2014-2024). El texto que presentamos regularmente formaría parte de la Sección *Procesos de Investigación*, pero por su extensión se decidió publicarlo como número especial.

El escrito que se presenta está precedido por los comentarios de filósofos(a) costarricenses, que valoran el trabajo realizado por este proyecto. El primero es el de Jacqueline García Fallas, con *La Olimpiada Costarricense de Filosofía como proyecto de vida y académico*; el de Guillermo Coronado Céspedes, con *Katty Arroyo y la Olimpiada Costarricense de Filosofía. Un esfuerzo paradigmático*; y el de Álvaro Zamora Castro, con *El décimo acierto*

En *Azur. Revista Centroamericana de Filosofía*, celebramos con alegría el 10° aniversario del proyecto *Olimpiada Costarricense de Filosofía*, el cual también cuenta con la característica de que se trata del único proyecto de esta índole en Centroamérica; el que a su vez representa a la región en las olimpiadas filosóficas internacionales.

Un proyecto de esta índole, dirigido a estudiantes de la enseñanza media, que en Costa Rica corresponde a la *Educación Diversificada*, es posible por la colaboración de los(as) profesores(as) de los estudiantes y colegios que participan en el proyecto. Igualmente, tiene el mérito de que se ejecuta en las condiciones precarias en las que se enseña la filosofía en el país, por ejemplo, con tan solo 3 horas de lecciones a la semana, con 7 meses efectivas de clases, lo cual no permite una profundización en la formación filosófica de los(as) estudiantes. Además, sin materiales didácticos y textos apropiados. Por otra parte en donde muchos(as) profesores(as) laboran entre 3 o 9 colegios para poder cumplir con su jornada laboral. En tales condiciones tanto los(as) profesores(as) como los(as) estudiantes tienen que hacer un gran esfuerzo para formarse en filosofía, y preparar los temas de las olimpiadas. Por tales razones solo cabe considerar que este esfuerzo que dura 10 años, se logra por el fuerza de la coordinadora del proyecto, la Master Arroyo, por los(as) profesores(as) que ponen todo su empeño, y por la tenacidad de los(as) estudiantes amantes de la filosofía. Por último, es oportuno agradecer a la Dra. Jacqueline García Fallas, su colaboración con dicho proyecto.

Con ese número especial nos unimos a las felicitaciones a todas las personas que participan de este proyecto, esperamos que nuestros lectores aprecien este gran esfuerzo.

Álvaro Carvajal Villaplana
Director
Diciembre, 2024

I Prólogos

Jacqueline García Fallas
***La Olimpiada Costarricense de Filosofía
como proyecto de vida y académica***

En esta ocasión me siento muy honrada de compartir con todo el público que lea estas memorias, una aproximación personal a estas, las cuales condensan una sistematización de las Olimpiadas Costarricenses de Filosofía. Estas se deben al compromiso con la filosofía, la educación, el pensamiento crítico y creativo como derroteros del quehacer académico de la profesora Katty Arroyo Guerra.

La historia del pensamiento filosófico y las teorías pedagógicas nos han demostrado que están intrínsecamente relacionadas para propiciar la construcción del saber auténtico, del cual nos apropiamos en la aventura del filosofar.

La misión educadora de esta profesora se ha plasmado en la vida de quienes fuimos sus estudiantes en la carrera de enseñanza de la filosofía o en la filosofía; ya que, en todas sus acciones, siempre antepuso el filosofar como punto de partida del vínculo indiscutible entre la educación, la filosofía y el pensamiento. Por supuesto, lo anterior nos recuerda al ideario de la filosofía para niños y niñas de su profesor, Matthew Lipman, en la Universidad Estatal de Montclair, en Estados Unidos, a quien de forma apasionada nos compartió en sus lecciones y nos transportó al mundo de sus cuentos y novelas con la intención de ser un pretexto para propiciar el pensar filosófico.

Debo reconocer que por esa labor tesonera de Katty en nuestras aulas universitarias y centros educativos tanto públicos como privados, inspiró a sus estudiantes desde la formación docente y la filosofía, para exaltar la labor educativa, con lo cual da sentido al valor de la educación para promover el pensar filosófico.

Además, abrió caminos indiscutibles en nuestras vidas y trayectorias académicas, lo cual también ha quedado plasmado en la ardua labor de las olimpiadas filosóficas, donde de manera consistente se ha brindado la oportunidad para que participen incluso estudiantes de educación diversificada que no han tenido el acompañamiento de una persona con formación en el campo de la filosofía, pero sienten interés profundo por el filosofar, una de las capacidades más necesarias en la sociedad actual y que es la base para cimentar la cultura de construir

Autor/ Author

Jacqueline García Fallas
Universidad de Costa Rica

**ORCID: 0000-0003-
4236-4323**

**Correo: jackeline.
garcia@ucr.ac.cr**

Recibido: 10/10/24

Aprobado: 05/11/24

Publicado: 16/12/24

criterios, posicionamientos y estrategias que fomenten la reflexión y la ética en la vida de las personas.

Las anteriores ideas y actitudes es lo que ha permitido la vivencia de las olimpiadas en la vida de cada estudiante y docente que ha participado, porque se ha incentivado descubrir en sí mismo las propias capacidades para argumentar y externar sus inquietudes e indagaciones sobre diversos temas de índole filosófico.

En el desarrollo de las olimpiadas se ha dado un crecimiento en la participación de jóvenes, docentes y centros educativos; así como una consolidación de la estructura organizativa a lo largo de los años. Al respecto cabe indicar que se fueron institucionalizando en la Escuela de Formación Docente y en el Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica, lo que ha fortalecido la identidad de esta actividad en los centros educativos. Además, la Sindemia provocada por el COVID-19, le dio la oportunidad de crear una figura como la del club filosófico, utilizar los espacios educativos virtuales para fomentar el diálogo filosófico y el encuentro entre las personas participantes.

Asimismo, algunas de las personas ganadoras de las ediciones costarricenses de la Olimpiada Costarricense de Filosofía, han tenido la oportunidad de salir por primera vez fuera del país para representarnos en la Olimpiada Internacional de Filosofía, experiencia que augura el encontrarse con personas de diferentes culturas, visiones de mundo, idiomas y posibilidades de crear y dar sentido al filosofar en comunidad, emulando el origen mismo de las olimpiadas como fiesta o juego del saber.

La vida adquiere un sentido diferente cuando nos encontramos frente al desafío de atender lo dicho por otra persona y lo que para cada persona significa lo que acontece en las reflexiones filosóficas, sin duda, el respeto por la otra persona y por su contribución al pensamiento se vuelve un ingrediente fundamental en el desarrollo personal y en participar en momentos propicios para soñar, crear esperanza y respetar los derechos humanos de las personas. Estos aspectos son esenciales en la vida de las personas jóvenes, sus docentes y familias que les acompañan en esta aventura de la olimpiada.

Finalizo estas palabras introductorias, al destacar que Katty ha constituido una comunidad filosófica para llevar a cabo estas olimpiadas, invitándonos a ser parte de estas mediante la calificación de los ensayos, el acompañamiento a sus estudiantes, la formación a sus estudiantes y el vínculo de la amistad que tenemos hacia ella todos sus colegas. Es un verdadero ágape para el filosofar.

Gracias, Katty por este quehacer ejemplar que demuestra que la enseñanza de la filosofía es la clave para mejorar la calidad de la educación costarricense, en estos momentos de crisis; así como demostrar, lo que modestamente ya sabemos, que la enseñanza de la filosofía en las aulas debería ser una experiencia continua en los diferentes niveles educativos.

Jacqueline García Fallas
San José, noviembre, 2024

Guillermo Coronado Céspedes
***Katty Arroyo y La Olimpiada Costarricense de Filosofía.
Un esfuerzo paradigmático***

1) Katty Arroyo Guerra, un claro ejemplo de vocación docente, que logra aglutinar a un grupo de colaboradores, tanto profesores universitarios como de secundaria, y también estudiantes avanzados de las carreras de Filosofía y Enseñanza de la Filosofía, al servicio de la participación de jóvenes estudiantes de la educación secundaria de nuestro país en las Olimpiadas Costarricenses de Filosofía (OCF), como eslabón previo a la International Philosophy Olympiad (IPO).

Un esfuerzo enorme ya con diez años de historia y que resiste los embates de las dificultades económicas, logísticas y hasta la pandemia de la década de los veinte. Un empeño a favor de los estudiantes adolescentes de la secundaria, que refleja un desarrollo natural a partir de la especialización de la Prof. Arroyo en la formación filosófica de los niños. Una pionera en ambos casos.

Del gran número de colaboradores que se citan en el informe a que nos referimos en estas líneas, me interesa destacar a dos, Jackeline García y Luis Diego Cascante, porque los conocí en las aulas de la Escuela de Filosofía de la U.C.R. y desde esos tiempos manifestaban su profundo compromiso con la Filosofía pero también con la docencia como la herramienta para extender el alcance de las perspectivas filosóficas en nuestro medio. Pero el informe de la Prof Arroyo nos cita muchos otros casos más. No solamente de profesores de secundaria sino también universitaria, así como un destacado grupo de autoridades universitarias que han sido de enorme importancia para el inicio, mantenimiento y crecimiento del programa de las OFC, y su presencia en las OPI durante esta década.

2) Una muestra del enriquecimiento del programa en los diez años de su existencia. El documento sobre los diez años de existencia de las OCF nos muestra un análisis de las poblaciones estudiantiles que año con año participaron en las pruebas correspondientes. Número total de estudiantes, colegios de procedencia, resultados de los ganadores en cada nivel de

Autor/ Author

Guillermo Coronado Céspedes
Universidad de Costa Rica

**Correo: gmocoronado@
yahoo.com**

Recibido: 10/10/24

Aprobado: 05/11/24

Publicado: 16/12/24

premiación y los dos escogidos para la IPO del siguiente año. Y tales tablas de datos evidencian el sostenido crecimiento del número de estudiantes participantes así como de las instituciones educativas correspondientes. No obstante, llama poderosamente la atención, la ausencia o casi nula participación de las cinco instituciones que iniciaron la educación media en nuestro país, en la segunda parte del siglo XIX, en Cartago, y luego en San José (dos), Alajuela y Heredia. El Colegio de San Luis Gonzaga de Cartago participa solamente en una ocasión con dos estudiantes. Por otra parte, es muy llamativo el esfuerzo de estudiantes de instituciones que no ofrecen filosofía como asignatura en sus planes de estudios y sin embargo se interesan por participar y lo logran. En tal logro son muy importantes los profesores que los apoyan y hasta acompañan el día de las competencias en la OCF. Docentes de otras especialidades pero que consideran importante no dejar solos a sus estudiantes en sus aspiraciones. Estudiantes que por distintas razones se interesan por el filosofar y se esfuerzan por vencer dificultades mayores que las de los estudiantes de colegios que sí tienen a la filosofía como asignatura. Y lo logran como se señala en el caso del ganador de la primera Mención de Honor en la IPO del 2018. Como apuntaremos más adelante.

3) Una experiencia docente que se enfrenta al fenómeno de la pandemia y no solamente sobrevive sino que se fortalece, pues se crea un programa adicional, el Club Filosófico. Una experiencia virtual para no dejar pasar la oportunidad de atraer estudiantes interesados por cuestiones filosóficas, dado que la suspensión de actividades a nivel local y mundial fue casi total. Y como consecuencia de la cancelación de la OCF del 2020. Se emplea la conexión por redes, Zoom y otra plataforma, para que los estudiantes de décimo, undécimo y duodécimo año participen en una formación- cuatro sesiones temáticas sobre Existencialismo, Pragmatismo, Idealismo y Materialismo, e intercambio sobre dichos temas filosóficos, que culminarían en una competencia afín a la de la OCF. Y no solamente fue un éxito con casi 70 estudiantes participantes, sino lo que es más llamativo se ha mantenido como una actividad complementaria cuando las OCD e IPO se reanudaron a partir del 2019.

4) Aunque mi contacto con las OCF ha sido muy esporádico dado que su existencia coincide con mi retiro de la actividad universitaria por motivos de salud, puedo, con gran satisfacción que puse mi “granito de arena” en la preparación de Luis Ángel Meza, puesto que pude tener su visita a mi casa y sostuvimos largas conversaciones sobre los temas de mi especialidad. Conversaciones de gran nivel dado su interés y su capacidad analítica. Asistió a la IPO del 2018, y obtuvo la primera Mención de Honor para nuestro país. A su regreso tuvimos el enorme placer de su asistencia a las sesiones académicas del Círculo de Cartago y se destacó por su pensamiento analítico de gran nivel. Lamentablemente al Círculo también lo afectó la crisis de la pandemia y hemos tenido que emigrar al trabajo a distancia y se cortaron esas sesiones presenciales que se remontan a 1956, fecha de su fundación. Esperamos el próximo año volver a la presencialidad y por supuesto invitaremos a nuestro joven amigo del Círculo, Luis Ángel Meza.

Se debe reconocer que en la corta existencia de las OCF, a partir del 2018 se ha obtenido una Medalla de Bronce, 2021, por Yared Alemán Saborio, y otra Mención de Honor, 2023, por Fernando Méndez Castellanos y en Grecia. Nótese como en la

última mitad de la década, el programa de las OCF muestra una madurez creciente.

Para finalizar un profundo reconocimiento a la Prof. Arroyo, a sus cercanos colaboradores tanto profesores universitarios como de secundaria, a los estudiantes que han ganado en dichas justas filosóficas, y lo que no debe olvidarse, a todos los que han participado en ellas. Tengan por seguro que las habilidades aprendidas por su contacto con el quehacer analítico de la Filosofía los acompañarán siempre, cualesquiera que sea la actividad escogida para su realización personal.

Álvaro Zamora *El décimo acierto*

*El sabio uso del ocio
es un acierto de la civilización y de la educación
–Bertrand Russell–*

En el año 2014 asistimos al nacimiento de la Olimpiada Costarricense de Filosofía. Pasados diez años, celebramos la constancia de sus gestores y la de quienes, con ellos, siguen promoviendo su existencia. Así también podemos festejar los éxitos, los alcances y la proyección de una actividad tan señera y significativa.

Probablemente, un acierto notable es que esta Olimpiada convoca a estudiantes de la llamada Educación Diversificada de todo el país, cuyas edades oscilan entre los 16 y los 18 años, incluyendo a los jóvenes autodidactas interesados en la filosofía.

Cada centro educativo puede inscribir a dos participantes, escogidos de previo por el profesor de filosofía quien, si a bien lo tiene, puede organizar talleres, seminarios e incluso algún concurso, a fin de seleccionar a los competidores y, de paso, fomentar en su centro educativo el interés por ese particular pensamiento crítico y sistemático que define a la filosofía.

De acuerdo con propósitos y lineamientos inspirados en la Olimpiada Internacional de Filosofía, esta competencia consiste en escribir un ensayo sobre determinado texto filosófico fundamental. Se entiende en ello, de partida, un triple acierto. Por una parte, el de promover la actividad de análisis y comprensión de textos; por otra, el de fomentar la capacidad crítica y, además, el de redactar con elegancia y coherencia las ideas que puede desarrollar el concursante, en relación con los motivos y conceptos de un ideario filosófico.

Lo primero remite a la lógica. Si bien todo texto puede ser objeto del análisis gramatical (al que un estudiante de colegio debe dedicar horas de estudio) es cierto que el análisis de contenido y la lógica interna del texto, así como la dimensión semiológica del mismo, son materias propias de la filosofía. Lo segundo atiende a cierta capacidad para juzgar, tras el análisis, los elementos conceptuales (teóricos, metodológicos

Autor/ Author

Álvaro Zamora
Universidad de Costa Rica

**ORCID: 0009-0008-
2599-0764**

**Correo: zamorar5@
gmail.com**

Recibido: 10/10/24
Aprobado: 05/11/24
Publicado: 16/12/24

e incluso prácticos) contenidos en la propuesta textual que enfrenta el concursante. Lo tercero complementa y a la vez trasciende la formación filológica que todo alumno de secundaria debe dominar.

Acertado es, además, un propósito tácito: que las autoridades entiendan la importancia de la filosofía en la Educación Secundaria. El pensamiento filosófico es tan útil como importante en ese y otros niveles educativos.

Si el Estado desea realmente que su sistema educativo produzca profesionales de alto nivel, mucho avanzará en tal propósito al implementar la filosofía, desde edades tempranas, en la oferta curricular: lógica, epistemología, análisis crítico, ética y, no menos interesantes o formativos, criterios para comprender la cultura y el arte, la convivencia y los fenómenos políticos.

Tras leer el informe de la Profesora Kattya Arroyo sobre la X Olimpiada Costarricense de Filosofía, me parece que debemos agradecer la creación de esta actividad, tanto como su continuidad. Arroyo agrega al título de su informe la frase "crónica de un desafío" y vale entender en ello una actitud prospectiva tanto como una loable vocación de servicio. Pero el informe es más que una crónica; veo en él certezas y energía; Arroyo bien sabe que el futuro se construye y que la filosofía puede ser esencial para convertir en éxito esa labor.

En el 2024 ella y sus colegas han concretado un décimo acierto y conviene por ello dedicarle especial agradecimiento a ella como al Prof. Luis Diego Cascante y a la Prof. Jacqueline García; pero también a todos los involucrados en el trabajo que hace posible la Olimpiada desde hace una década.

II Procesos de investigación

Katty Arroyo Guerra
Olimpiada costarricense de filosofía: crónica de un desafío



RESUMEN

Este artículo documenta el inicio y desarrollo de la Olimpiada Costarricense de Filosofía a través de sus diez años de vigencia (2014-2024). Se describen sus antecedentes, sus objetivos y las personas estudiantes que llegaron a ser ganadoras y las que clasificaron para representar a Costa Rica en la Olimpiada Internacional de Filosofía durante todos esos años.

Se hace referencia a los retos logísticos para organizar eventos como estos y también se comenta el impacto educativo que ha tenido en el desarrollo de la enseñanza de la Filosofía, en los estudiantes y en sus comunidades.

Palabras Claves: filosofía, olimpiada de filosofía, enseñanza de la filosofía.

Abstract: This article documents the beginning and development of the Costa Rican Philosophy Olympiad over its ten years of existence (2014-2024). It describes its background, its objectives, and the students who became winners and those who qualified to represent Costa Rica in the International Philosophy Olympiad over all those years.

Reference is made to the logistical challenges of organizing events such as these and the educational impact that this has had on the development of the teaching of Philosophy, on students and on their communities is also discussed.

Keywords: philosophy, philosophy olympiad, teaching of philosophy.

Autor/ Author

Katya Arroyo Guerra
Universidad de Costa Rica

ORCID: 0009-0000-9633-5697

Correo: kattya.arroyo@gmail.com

Recibido: 12/08/24
Aprobado: 16/09/24
Publicado: 16/12/24

*La filosofía tiene el poder de cambiar el mundo,
pues está dotada de esa capacidad de transformarnos,
dando mayor peso a nuestras indignaciones ante la injusticia,
más convicción para defender la dignidad humana [...]*
Irina Bokova – directora general de la UNESCO 2012-2018

1. Introducción



Este artículo tiene el objetivo de compartir el inicio y desarrollo de la Olimpiada Costarricense de Filosofía a través de sus diez años de vigencia (2014-2024). Se hablará de los antecedentes, se describirán sus objetivos y las personas estudiantes que llegaron a ser ganadoras y las que clasificaron para representar a Costa Rica en la Olimpiada Internacional de Filosofía durante todos esos años.

También nos referiremos a los retos logísticos para organizar eventos como estos y lo que implica buscar patrocinios para actividades educativas relacionadas con la Filosofía. Con ello se quiere resaltar también la importancia que ha tenido la solidaridad entre colegas pues las olimpiadas no hubieran sido posibles sin el

apoyo generoso de todas aquellas personas estudiantes y docentes, especialistas en enseñanza de la filosofía y filosofía, que han dado su esfuerzo y su tiempo como organizadores, conferencistas y jueces de las competencias.

Pero lo más importante que se desea resaltar con esta crónica son esas acciones que pasan muchas veces desapercibidas y que ha dado sentido a cada olimpiada de filosofía: lo que se inicia en el aula de cada colegio, donde docentes de filosofía ponen su esfuerzo cada día para que una materia tan diferente y compleja sea comprendida y apreciada. Resaltar a ese profesorado que reconoce el talento de sus estudiantes para la materia y los apoyan y alientan para que aprendan a analizar la realidad de una manera diferente. Esta crónica es un reconocimiento a todas esas personas docentes

que imparten filosofía en los colegios del país y que, a pesar de las condiciones difíciles en las trabajan y del poco apoyo que a veces se le brinda a la materia, desafían las circunstancias y hacen la diferencia en la vida de sus estudiantes y enaltecen por igual el valor de la educación y el de la filosofía.

1.1. Antecedentes: olimpiada internacional de filosofía

La Olimpiada Internacional de Filosofía, conocida más por su nombre en inglés, a saber, International Philosophy Olympiad (IPO), tomó lugar por primera vez en 1993, por iniciativa del Departamento de Filosofía de la Universidad de Sofía, Bulgaria. Desde el año 2001, se ha organizado con el reconocimiento y el apoyo de la FISP (Fédération Internationale des Sociétés de Philosophie)¹ y la UNESCO.

Los miembros fundadores de la IPO fueron los siguientes profesores de Filosofía: Iván Kolev (Bulgaria), Gerd Gerhardt (Alemania), Katalin Havas (Hungría), Wladislaw Krajewski (Polonia), Florina Otet (Rumania) y Nuran Direk (Turquía). Gracias a la gestión de estos profesores, la Olimpiada Internacional de Filosofía fue apoyada por la UNESCO como evento de interés cultural y educativo (ver las “Jornadas de Estudio: Filosofía y Democracia en el Mundo”, 15-16 de febrero de 1995)².

1.2. Objetivos

La Olimpiada Internacional de Filosofía tiene los siguientes objetivos:

- a) Promover la educación filosófica en la educación secundaria y aumentar el interés de las personas jóvenes por la filosofía.
- b) Fomentar el desarrollo de sistemas nacionales, regionales y locales que consideren los concursos académicos sobre Filosofía entre los estudiantes pre-universitarios de todo el mundo.
- c) Contribuir al desarrollo del pensamiento crítico, audaz y creativo.
- a) Promover la reflexión filosófica sobre la ciencia, el arte y la vida social.
- a) Cultivar la capacidad de reflexión ética sobre los problemas del mundo moderno.
- a) Buscar oportunidades para fomentar intercambios intelectuales entre jóvenes de diferentes países y así promover una cultura de diálogo y de paz.

1.3. Participantes

La IPO es un evento abierto a estudiantes de educación secundaria de cualquier parte del mundo. Estos deben haber sido seleccionados en un concurso semejante al de la olimpiada y no deben sobrepasar los 20 años en el momento de la competencia de la IPO. Cada país puede llevar un máximo de dos estudiantes y dos profesores, con excepción del país anfitrión que puede presentar un máximo de 10 estudiantes.

En general, la asistencia a la IPO es numerosa pues suelen participar delegaciones de 45 a 50 países, donde cada una suele estar compuesta por dos estudiantes y dos

docentes, es decir, se trabaja con un contingente de unas 400 personas.

Estos son todos los países que en algún momento han sido parte de una olimpiada internacional: Alemania, Argentina, Armenia, Austria, Bangladesh, Bielorrusia, Bélgica, Bosnia y Herzegovina, Brasil, Bulgaria, Canadá, Chile, Colombia, Costa Rica, Croacia, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estados Unidos, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Guatemala, Hungría, India, Israel, Italia, Japón, Kazajstán, Corea del Sur, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Macedonia. Malasia, México, Montenegro, Nigeria, Noruega, Países Bajos, Paraguay, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, Rumania, Rusia, Senegal, Serbia, Suecia, Suiza, Tailandia, Turquía y Ucrania.

En 2022 y 2023, sin embargo, por el conflicto entre Rusia y Ucrania, la delegación rusa no ha podido participar.

Por su parte, los países que tiene una participación menos constante son los de Latinoamérica y África, generalmente por dificultades en el patrocinio de los boletos aéreos y la estabilidad de las personas responsables la organización de su evento. Aquí es importante remarcar que la mayoría de las personas docentes que coordinan una olimpiada en sus países lo hacen sobre la carga de su jornada laboral, son docentes de secundaria y suelen costear sus gastos de transporte. Algunos colegas, como los de Macedonia o Croacia, han manejado en auto hasta dos días para asistir a algunas de las olimpiadas y llevar a sus estudiantes.

1.4. Idioma

El inglés es el idioma de trabajo de la IPO. Todo participante (estudiantes y docentes) deben tener un buen manejo de este idioma puesto que todas las comunicaciones oficiales y actividades se llevarán a cabo en este idioma.

Sin embargo, para la competencia los estudiantes tienen por requisito escribirlo en un idioma que no sea el nativo y pueden escoger cuatro opciones: alemán, español, inglés y francés.

1.5. Concurso

La competencia estará basada en la escritura de un ensayo, el cual se basará en alguna de las cuatro citas de filósofos y filósofas que hayan escogido los miembros de la FISP que integran la Junta Directiva. Estas citas no se conocen sino hasta el día de la competencia.

Los estudiantes dispondrán de cuatro horas para escribir su ensayo. Lo escribirán en un computador sin acceso a internet. El único recurso de consulta que podrá tener es un diccionario físico, de traducción de su idioma nativo y el idioma en que escribe el ensayo.

Los ensayos serán codificados y clasificados para que no se conozca su identidad y los docentes nunca revisen los de sus estudiantes.

1.6. Tema de la olimpiada

Cada olimpiada internacional tendrá un tema de reflexión general, que será escogido por la Junta Directiva. Este tema es para desarrollar debates, conferencias y talleres

durante el evento en relación con un tema de actualidad relevante para la filosofía, pero no para asignar las citas en las que se basarán el concurso, pues las citas deben referirse a cualquier área de la filosofía y no predisponer ningún argumento previo.

1.7. País anfitrión y presupuesto

El país que acoge una olimpiada internacional suele ser un país europeo, aunque no está restringido a una región. Lo esencial es que el comité de profesores que se hagan responsables de una olimpiada promueva el estudio de la filosofía en sus países de origen y gestionen ellos mismos un evento nacional semejante a la olimpiada. Con mucha antelación, se gestiona la administración y financiamiento del evento que, generalmente, involucra al ministerio de educación del país anfitrión, una universidad de alto rango académico y la colaboración de otras instituciones ligadas a la educación y la cooperación de empresas privadas. Una olimpiada internacional puede alcanzar un costo superior a los 100,000 euros, según lo indicado hace dos años en una reunión.

El presupuesto del país anfitrión cubre el alojamiento y las comidas de todos los asistentes durante los días que dura el evento, que suelen ser unos tres días. Esto no sólo es un compromiso de cada país con la educación filosófica de sus jóvenes, sino también una oportunidad de dar a conocer su propia cultura. Por ello, la actividad no solo calendariza la actividad de la escritura de un ensayo, sino también actividades académicas y culturales que le permitan a todos los asistentes tener una experiencia educativa integral.

1.8. Calendarización y actividades

La Olimpiada Internacional de Filosofía suele tomar lugar en el mes de mayo, de jueves a domingo. En general, el viernes en la mañana los estudiantes realizan el ensayo, para el cual cuentan con cuatro horas. Entre tanto, el profesorado tiene reuniones y talleres varios. Los ensayos son revisados y codificados después con un algoritmo de manera que ninguno de los docentes llegue a revisar un ensayo de sus estudiantes. Se imprimen y el viernes en la tarde y parte del sábado, se dedican a revisar los ensayos en grupos y en varias rondas, según demande la clasificación. La Junta Directiva de la IPO revisará la última selección de ensayos, generalmente los que han clasificado de 7 puntos para arriba, para definir mejor las calificaciones. Estas no se revelarán si no hasta el domingo, en la ceremonia de premiación.

Los espacios de tiempo que quedan entre la redacción y revisión de ensayos se dedican para actividades como conferencias, talleres, debates, visitas a lugares históricos y algunas actividades deportivas, si las facilidades lo permiten.

1.10. Administración de la IPO

La IPO estableció reglas y estatutos desde su inicio, los cuales se revisan periódicamente. La última revisión fue en 2022. La estructura administrativa de la IPO es la siguiente:

- a) *Comité Internacional*: compuesto por los miembros que han coordinado olimpiadas internacionales con anterioridad. Muchos de sus miembros aun ahora son de los miembros fundadores.
- b) *Junta Directiva*: está conformada por el presidente de la FISP (o su representante), y otros dos miembros del Comité Directivo de la FISP y/o representantes elegidos por este; y tres miembros del Comité Internacional, elegidos cada año por éste.
- c) *Junta Ejecutiva*: consiste en 3 miembros del Comité Internacional, elegidos por dos años y que, junto con la Junta Directiva, discuten y eligen el país anfitrión de la IPO cada año.
- d) *Comité Organizador*: es la agrupación que se encarga de organizar la competencia en el país anfitrión. Al final de la competencia de su responsabilidad, debe enviar un reporte a la Junta Directiva.
- e) *Jurado Internacional*: está compuesto por todas las personas docentes que asisten a la competencia y que tienen el compromiso de cooperar con la revisión de los ensayos de la competencia y asistir a todas las reuniones que sean requeridas para ello. Todas las personas que conforman este jurado deben tener las calificaciones académicas para fungir como docentes de filosofía de secundaria o de universidad en su país de origen.
- f) *Comité de Ética*: consiste en dos miembros del Comité Internacional y otro con trayectoria dentro de la IPO, elegidos por un período de dos años. Este comité está para servir y atender a toda persona involucrada en la IPO (estudiante o docente) que de alguna manera ha sido objeto de algún daño moral, físico o emocional, o bien, para tratar alguna falta durante el proceso del ensayo y su calificación (plagio, por ejemplo).

2. Olimpiada costarricense de filosofía: características organizativas

La *Olimpiada Costarricense de Filosofía* (OCF) es un evento educativo para estudiantes de secundaria y está adscrito a los lineamientos y objetivos de la Olimpiada Internacional de Filosofía. Se celebra desde 2014 en la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, con la colaboración de colegas y estudiantes de Enseñanza de la Filosofía y Filosofía de la propia Universidad, principalmente, y con apoyo de algunos docentes (principalmente como jueces) del Instituto Tecnológico de Costa Rica, Universidad Nacional y Universidad Estatal a Distancia. Asimismo, también se ha contado con la colaboración de docentes de varios colegios del país para la organización y ejecución de las distintas olimpiadas.

2.1. Primeros pasos

El año 2013, la Dra. María Marta Camacho, entonces directora de la Escuela de Formación Docente, en una actividad académica de la Universidad de Costa Rica, entró en contacto con el Mag. Ángel Jiménez, profesor de la Universidad de Guadalajara y coordinador de la Olimpiada Mexicana de Filosofía, el cual compartió la información

de este evento a la Dra. Camacho y le solicitó contemplar la posible participación de Costa Rica. La Dra. Camacho le pareció una actividad muy interesante y acorde con las actividades propias de la carrera de Enseñanza de la Filosofía, por lo que le brindó el contacto de la coordinadora de esta, la suscrita Katty Arroyo Guerra.

De esta manera, el profesor Jiménez extendió una invitación a dicha coordinadora, la cual la recibió con entusiasmo y procedió a cumplir con los requisitos de formalización escribiéndole al fundador de la junta directiva de la Olimpiada Internacional de Filosofía, el filósofo Iván Kolev, docente de la Universidad de Sofía.

Una vez inscrita como actividad patrocinada por la Escuela de Formación Docente, la profesora Arroyo y el profesor Ángel Jiménez convinieron en realizar un evento compartido, la *Primera Olimpiada Regional México-Costa Rica*, el 23 de noviembre de 2013. Fue un evento pequeño, con pocos estudiantes y donde los primeros lugares fueron ganados por dos estudiantes costarricenses, José Cruz Padilla (Colegio Panamericano) en el Primer Lugar y Daniel Sanabria Chaves (Colegio Británico de Costa Rica) en el Segundo Lugar. Y dado que se quería inscribir a Costa Rica en la competencia internacional a celebrarse en Lituania en el 2014, estos estudiantes se convirtieron en los representantes para esa ocasión.

La profesora Katty Arroyo fue diseminando la idea de la olimpiada de filosofía entre sus colegas más próximos, como la Lic. Lady Gómez Serrano y Lic. Luis Diego Cascante Fallas, profesores del Colegio Británico de Costa Rica, donde también ella laboraba entonces. También se unieron estudiantes avanzados de la carrera de Filosofía, como era entonces la profesora Gabriela Rangel y la profesora Andrea Mejía Chaves. Ellos se convirtieron, junto con la profesora Arroyo, en el primer Comité Organizador de la Olimpiada Costarricense de Filosofía y pusieron de forma voluntaria su tiempo y esfuerzo por varios años consecutivos para planear y llevar a cabo el evento.

Por su parte, para que esta actividad se llevara a cabo se necesitaron otros apoyos logísticos como las instalaciones de la Facultad de Educación (aulas y laboratorio



de cómputo), para lo cual el apoyo de la Decana, Dra. Alejandrina Mata, y la directora de la Escuela de Formación Docente, Dra. María Marta Camacho, fueron esenciales.

Asimismo, la Dra. Jacqueline García Fallas, directora del Instituto de Investigación en Educación (INIE), y la Dra. Mariam Álvarez Hernández, del Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC), docentes de Filosofía ellas mismas, mostraron entusiasmo desde el inicio y brindaron su apoyo en la parte organizativa y también financiera, junto con la profesora Arroyo. Este factor fue crucial porque del 2014 al 2018 el evento de la OCF no tuvo financiamiento alguno, de manera que los gastos para los refrigerios (café de apertura y almuerzo al final del evento), papelería, premios y certificados fueron cubiertos por estas profesoras de forma voluntaria.

2.2. De un trabajo solidario a un proyecto universitario

A lo largo de estos 10 años en que se ha desarrollado la Olimpiada Costarricense de Filosofía, se han hecho diferentes contactos para consolidar un apoyo académico y un financiamiento permanente. Sin embargo, no todo ha dado frutos.

En el 2015, por ejemplo, se sostuvieron diversas reuniones con la entonces Viceministra Académica del Ministerio de Educación Pública (MEP), Dra. Alicia Vargas, y se le planteó de manera formal crear una alianza entre la Universidad de Costa Rica y el MEP para darle un carácter de interés cultural al evento de la OCF y financiamiento. Sin embargo, a pesar de que la viceministra estuvo muy anuente, al no tener asesor nacional de filosofía en ese momento, no se podía generar un vínculo administrativo responsable y adecuado a la actividad, por lo que al final no se logró ningún nexo ni alianza. Hasta el 2017 se nombró asesor nacional, y se dieron algunas reuniones con esta persona, pero estaba con varias responsabilidades urgentes (cambio de programa, por ejemplo) y asuntos personales que lo tuvieron incapacitado por meses, por lo que no se pudo consolidar ningún acuerdo tampoco.

Posteriormente, en el 2018 se sostuvieron algunas reuniones con representantes de la Escuela de Ciencias Sociales del TEC, pero no fructificaron acciones concretas.

Más adelante, siempre en el 2018, con el apoyo conjunto de la M.L. Isabel Gallardo, directora del Departamento de Educación Secundaria, la directora de la Escuela de Formación Docente, Msc. Carmen Liddy Fallas y la directora del INIE, Dra. Jacqueline García, se logró consolidar una carga de $\frac{1}{4}$ de tiempo para inscribir la Olimpiada Costarricense de Filosofía como un proyecto de acción social, coordinado por la suscrita, profesora Katty Arroyo.

De esta forma, a partir del 2019, la Olimpiada Costarricense de Filosofía pasa a ser una actividad inscrita como proyecto de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica. Específicamente, es el proyecto *ED-3472 Olimpiada de Filosofía* y se suscribe al *Programa de Vinculación Socioeducativa y Educación Permanente*, del Instituto de Investigación en Educación (INIE). Constituye una actividad formal y de interés cultural y social de dicha universidad y cuenta desde entonces con un financiamiento modesto pero fundamental para ejecutarse. El proyecto, claro está, está vigente por dos años y requiere renovación al cabo de estos.

2.3. Comité Organizador

La OCF, a pesar de ser ya un proyecto constituido formalmente, requiere para su desarrollo apoyos solidarios de otras personas docentes, además de la coordinadora. Tal es el caso del Comité Organizador. Este suele estar constituido por la coordinadora, la persona asistente del proyecto, de por lo menos dos docentes (puede ser de alguna universidad o de colegio) y de estudiantes avanzados de la carrera de Enseñanza de la Filosofía. Generalmente son unas cuatro a cinco personas.

Esta agrupación discute el tema de la olimpiada, fija la fecha, contacta a los posibles jueces, busca las citas para el concurso, colabora en coordinar todos los detalles logísticos (reserva de estancias para el concurso y la premiación, impresión de documentos, diseño de programa, entre otros) y apoya en la revisión final de los ensayos para definir los ganadores.

2.4.OCF: bases del concurso

Como ya se ha mencionado, la Olimpiada Costarricense de Filosofía (OCF) comparte plenamente todos y cada uno de los objetivos de la IPO, y también la mayoría de sus lineamientos, en concordancia con su contexto. Por ejemplo, las personas estudiantes escriben sus ensayos en español (no en un idioma extranjero) y la temática de reflexión puede estar apegada a factores relevantes de nuestra sociedad.

- a) *¿Quiénes pueden participar?* La OCF es una actividad para estudiantes de educación secundaria; pueden participar todos aquellos estudiantes de 10°, 11° y 12° años, de cualquier modalidad de educación diversificada (colegio académico, colegio técnico, colegio científico, colegio humanista, colegio con Bachillerato Internacional, colegio deportivo o colegio ambientalista). Y también estudiantes de IPEC y CINDEA que están en el rango de la edad de secundaria (16 a 18 años). Si bien es preferible que las personas estudiantes estén familiarizadas con la materia de filosofía o alguna como Ética o Teoría del Conocimiento desde el colegio, no es un requisito. También se pueden inscribir estudiantes que han sido autodidácticas, que gustan de la filosofía o se han inspirado a estudiarla gracias a las enseñanzas de docentes de otras materias que les fomentan el pensamiento crítico y que les reconocen habilidades para el análisis filosófico.

Se pueden inscribir dos estudiantes por institución, previamente escogidos por el o la docente de filosofía. Los criterios o procedimientos de selección quedan enteramente a criterio del(a) profesor(a) encargado(a); puede haber concursos dentro de cada institución o se pueden elegir por su excelencia y gusto por la materia de filosofía. También pueden inscribirse estudiantes apoyados por una persona docente de la institución a la que pertenece, en el caso de no contar con un docente de filosofía. Se espera que, como mínimo, las personas estudiantes tengan facilidad para el análisis, les guste discutir temas filosóficos y se expresen con soltura de forma

escrita, dado que el concurso se basa en la redacción de un ensayo. No se espera que los estudiantes sean expertos en filosofía, lo que se espera es que estén dispuestos a analizar y argumentar con criticidad y originalidad diferentes ideas.

En algunos casos excepcionales, se han permitido que concursaran más de dos estudiantes por institución, dado que había pocos estudiantes inscritos y en algunos colegios había empates en los concursos internos, pero la práctica no se asume como regular. La idea es incluir estudiantes de más instituciones, mientras el presupuesto del proyecto lo permita.

- b)** *Actividad del concurso: escritura de ensayo* La competencia se basa en la escritura de un ensayo, basado en una cita de algún texto filosófico.

Siguiendo la tónica de la Olimpiada Internacional de Filosofía, los estudiantes recibirán el día del concurso una lista de cuatro citas de algún texto filosófico, que puede relacionarse con cualquier tema de la Filosofía. De esas cuatro citas, los estudiantes escogerán sólo una y desarrollarán un ensayo de un mínimo de 1,200 palabras y un máximo de 1,500 palabras. Esto último es una característica propia, definida por el Comité Organizador de la OCF, para asegurarse que las personas estudiantes desarrollen bien los temas.

Lastimosamente, el hábito de lectura y escritura en estudiantes de colegio ha venido a menos, por lo que a veces, a pesar de su entusiasmo y buenas ideas, los estudiantes escriben poco y dejan el ensayo sin un desarrollo apropiado.

- c)** Calendarización del concurso

Generalmente se espera realizarlo para el segundo semestre del año, preferiblemente entre agosto y setiembre. La idea es que los estudiantes ya estén familiarizados con la materia, dado que posiblemente sean alumnos de 11° Año y es la primera vez que la estudian.

Se suele hacer un sábado, de manera que tanto estudiantes como docentes tengan mayor disponibilidad de tiempo para asistir. La actividad se suele programar de 8:00 a.m. a 1:00; se inicia con un acto de apertura donde se presentan los lineamientos de la competencia y se presentan los colegios, además de una motivación sobre la temática de reflexión escogida para ese evento. Posteriormente se ofrece un pequeño refrigerio y después se pasa a la competencia, para la que cuentan con 3 horas. Al final, se ofrece un almuerzo.

Hay que recordar que los refrigerios no son solo importantes como puntos de socialización, sino como apoyo a todas las personas estudiantes y docentes que vienen de zonas alejadas. Generalmente se reciben estudiantes de todo el país y la mayoría hoy día son de colegios públicos. La OCF ha tenido estudiantes de lugares como Upala, Cariari, Pérez Zeledón, Puntarenas, Tilarán, Nicoya, San Carlos y Bocas de Nosara.

- d)** *Modalidad.* La actividad es presencial y los estudiantes se ubican en un laboratorio de cómputo donde se les brindará una computadora sin

conexión a internet. Suelen estar acompañados de varios asistentes (estudiantes avanzados de Enseñanza de la Filosofía o Filosofía) para evacuar dudas generales y darles apoyo durante todo el evento.

- e) *Duración.* Las personas estudiantes tendrán un máximo de tres (3) horas para realizar su ensayo (de 9:00 a.m. a 12:00 m.). No se adjudican 4 horas porque las facilidades de la UCR (edificios y acompañamiento de técnicos y conserjes) generalmente no funcionan más allá de las 2:00 p.m. los sábados y hay que considerar un tiempo para el almuerzo al final.
- f) *Materiales de apoyo.* Podrán usar sólo un diccionario físico para dudas de vocabulario. No se aceptan diccionarios de términos filosóficos ni ningún otro recurso de consulta. No podrán citar u consultar fuentes del internet.
- g) *Criterios de evaluación.* Basados en los dispuesto por la Organización de la Olimpiada Internacional de Filosofía, los criterios de evaluación son los siguientes:

- Relevancia con el tema.
- La comprensión filosófica del tema.
- Poder de persuasión de la argumentación.
- La coherencia.
- La originalidad.

Cada uno de estos criterios tendrá una descripción de características (ver anexo) y un valor de 2 puntos cada uno, para llegar a una sumatoria máxima de 10 puntos. En la ponderación se podrán aplicar 0.50 puntos si se estima necesario (ver tabla completa de criterios en anexos).

- h) *Jurado Calificador.* Los ensayos serán evaluados por un jurado compuesto por profesores de Filosofía y estudiantes avanzados de la carrera de Enseñanza de la Filosofía y de Filosofía, que no tengan alumnos o familiares directos entre los concursantes.

Los ensayos se revisan en parejas de jueces para que haya contrastación y se refine el análisis de los ensayos. La revisión pasa por dos o tres rondas, según se den ensayos que ameriten más de dos revisiones porque hay empates. Generalmente los ensayos que superen los 6 puntos serán revisados en una segunda ronda por las personas que componen el Comité Organizador y algunos de los jueces de la competencia que no los han revisado en su grupo, para contrastar. Pasan a una tercera ronda aquellos ensayos que empatan en puntaje o no se tienen consenso sobre su calificación; estos son revisados por otros jueces y el Comité Organizador. Una vez que se tiene la lista final, el Comité solicita a la persona codificadora la lista con los nombres reales para emitir la lista oficial de las personas ganadoras del concurso.

- i) *Codificación de ensayos.* Antes de que los ensayos sean enviados a los jueces de forma digital, los nombres de las personas estudiantes estarán

codificados con un nombre clave, que lo adjudicará una persona docente que no tiene ninguna conexión con ningún concursante. Los nombres reales de los concursantes y su correspondiente codificación no serán informados al jurado o al Comité Organizador hasta que no se hayan consolidado los resultados finales.

En la mayor parte de su existencia, el codificador ha sido el profesor Marco Vinicio Sanabria Gamboa y para el 2023 fue el estudiante Josué Fuentes Arias.

- j) Premiación.** Por lo general, dos semanas después de la competencia se espera tener los resultados, los cuales se les notificará por correo y por WhatsApp. Serán depositarios reconocimiento todos aquellos estudiantes que satisfagan el puntaje requerido según la siguiente tabla:

Reconocimiento	Puntaje
Primer lugar	9.5–10
Segundo lugar	8.5–9
Tercer lugar	7.5–8
Mención de honor	6.5–7

Pueden darse varios ganadores en cada nivel. Sin embargo, en el primer lugar solo pueden darse dos ganadores(as) pues son los que clasificarían para participar en la Olimpiada Internacional de Filosofía en el año subsiguiente a la OCF, que solo pueden ser dos. En el caso de que ninguna persona estudiante alcanzara la nota de 9.5 o 10.0, se tomarán las notas más altas para clasificar para la Olimpiada Internacional.

Al final del proceso, tanto estudiantes como docentes y jueces, recibirán un certificado de participación. Las personas estudiantes que hayan ganado algún reconocimiento dentro de los tres primeros lugares también recibirán una medalla alusiva al evento y de acuerdo a su categoría (oro, plata y bronce).

- k) Talleres para docente.** Una parte importante de la OCF es también el taller que se les ofrecen a las personas docentes que asisten al evento y que se realiza mientras sus estudiantes escriben su ensayo.

Generalmente, el taller es alusivo al tema de reflexión que representa la OCF ese año y suele ser liderado por alguna persona especialista en el tema. Esto resulta un complemento muy valioso puesto que el profesorado de Filosofía en secundaria es

de los gremios que menos reciben capacitaciones u otros estímulos de desarrollo profesional de parte de las autoridades del Ministerio de Educación.

- I) *Coordinación general de la OCF.* Desde sus inicios y hasta el presente, la actividad de la OCF ha sido liderada y coordinada por la suscrita, la profesora Katty Arroyo Guerra, que también ha sido la coordinadora de la carrera de Enseñanza de la Filosofía en la Escuela de Formación Docente, desde 2011 hasta el 2023, y simultáneamente, docente de filosofía de educación secundaria desde 1985 hasta 2017.

3. Olimpiada costarricense de filosofía: eventos 2014-2023

3.1. Olimpiada Costarricense de Filosofía-2014

El primer evento llevado a cabo en Costa Rica fue modesto y sencillo, pero realizado con mucho entusiasmo por todas personas involucradas. En la ceremonia de apertura estuvieron presentes la directora de la Escuela de Formación Docente, Dra. María Marta Camacho; el director del Departamento de Educación Secundaria, Msc. Luis Carlos Morales Zúñiga; el estudiante Daniel Sanabria Chaves, representante IPO 2014 en Lituania; la coordinadora de la OCF, M.Ed. Katty Arroyo Guerra y la invitada especial, Dra. Montserrat Martell, representante de la UNESCO.

Fecha: 24 de mayo, 2014

Lugar: Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica.

Comité Organizador: Lady Gómez Serrano, Gabriela Rangel, Luis Diego Cascante, Katty Arroyo y Luis Diego Valverde Quesada (estudiante).

Estudiantes participantes:

Estudiante	Colegio
1. Sebastián Arias Dobles	Colegio Sta. Ma. de Guadalupe
2. Jurguen Andrés Bermúdez Mora	Liceo de Cariari
3. Daniela Brenes Zeledón	Colegio Calasanz
4. Claudia Campos Rodríguez	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares
5. Brian Chaves Rojas	Colegio Gregorio José Ramírez
6. Alexandra Delgado Esquivel	Colegio Sta. Ma. de Guadalupe
7. Ana Victoria Gutiérrez	Colegio Británico de Costa Rica
8. Cristel Jiménez Solano	Colegio Diurno de Naranjo

9. Valeria Montero Ramírez	Saint Jude`s School
10. Mauricio Murillo Soto	Saint Jude`s School
11. Katherine Ortiz Pineda	Colegio Napoleón Quesada
12. Rodolfo Piña Torres	Colegio Calasanz
13. Fabiola Rodríguez Saborío	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares
14. Daniel Rojas	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares
15. Yostin Rojas	Colegio Gregorio José Ramírez
16. Cristian Vargas Abarca	Colegio Napoleón Quesada
17. Alejandro Zúñiga Pérez	Liceo de Cariari

Resultados finales 12 de junio

CÓDIGO	NOMBRE	COLEGIO	PREMIO
OCF-Alto Chirripó	Alexandra Delgado E. <i>*Clasifica IPO 2015</i>	Sta. Ma. Guadalupe	Primer Lugar
OCF- Matambú	Mauricio Murillo <i>*Clasifica IPO 2015</i>	St. Jude`s	Primer Lugar
OCF-Rey Curré	Brian Chaves Rojas	Gregorio José Ramírez	Segundo Lugar
OCF-Térraba	Yostin Rojas	Gregorio José Ramírez	Tercer Lugar
OCF-Cabagra	Jurguen Bermúdez	Liceo de Cariari	Mención Honorífica
OCF-Borica	Claudia Campos Rodríguez	Bilingüe de Palmares	Mención Honorífica
OCF-Abrojo Monctezuma	Katherine Ortiz	Napoleón Quesada	Mención Honorífica

**IPO 2015: Los dos estudiantes que clasificaron en el Primer Lugar conformarán la delegación*

por Costa Rica para participar en la *International Philosophy Olympiad* (IPO) en mayo del 2015, competencia que se llevará a cabo en Estonia.

Docentes participantes:

Nombre	Colegio
Jacqueline Portilla	Colegio Napoleón Quesada
Adriana Casanz	Liceo de Cariari
Jeannette Chavarría	Colegio Bilingüe de Palmares/Naranjo
Silvia Carballo	Colegio Gregorio José Ramírez
Andrea Mejía	Colegio Sta. María de Guadalupe
Abner Barrera	Colegio Saint Jude's
Delsa Solís Rangel	Colegio Calasanz

Docentes del Jurado:

Mariam Álvarez–Instituto Tecnológico de Costa Rica
 Vanessa Montalbán–Universidad de Costa Rica
 Asdrúbal Marín–Universidad de Costa Rica
 Arnoldo Brenes- Colegio Sta. Ma. de Guadalupe
 Jorge Morales–Universidad de Costa Rica
 Elizabeth Alfaro- Universidad de Costa Rica
 (Estudiante avanzada de Bach. Enseñanza de la Filosofía)

Codificador: Prof. Marco Sanabria Gamboa

Taller para Docentes: Se realizó un cine foro sobre la película “Hannah Arendt”, a cargo del Dr. Álvaro Carvajal Villaplana, profesor de la Escuela de Filosofía.



3.2. Olimpiada Costarricense de Filosofía, 2015

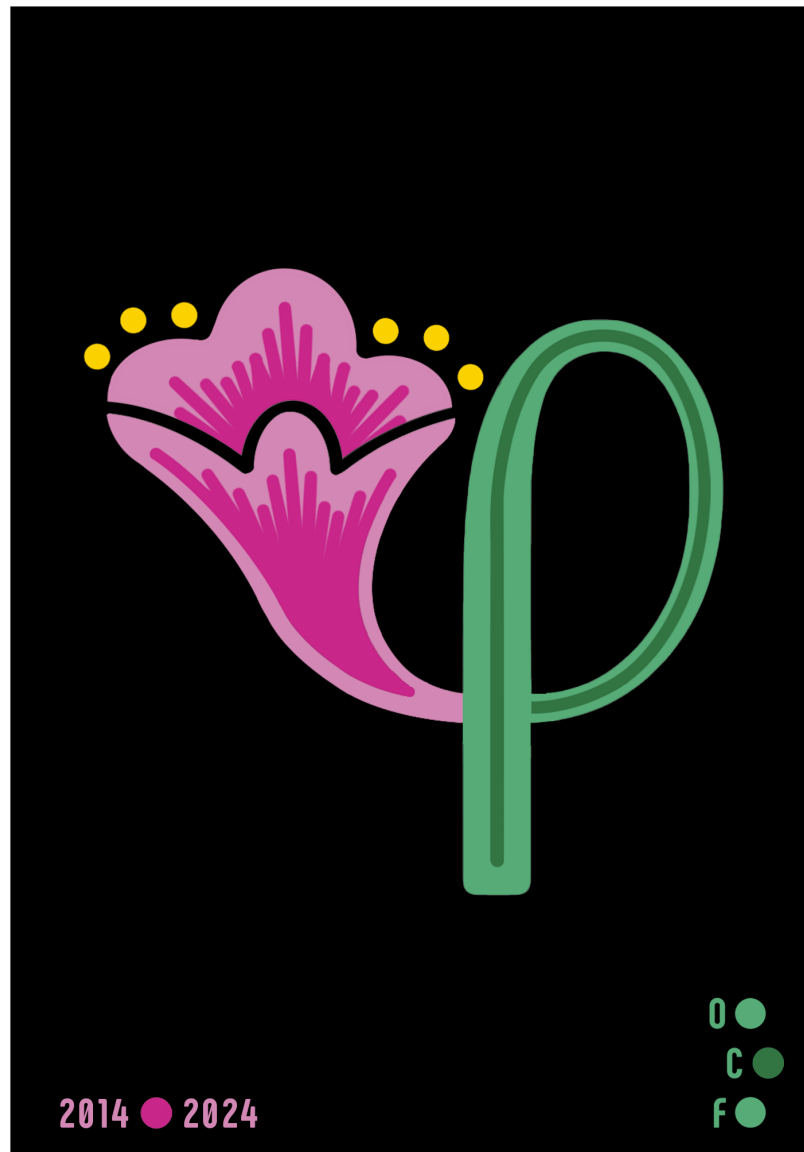
Con mucho entusiasmo y con más participantes, se inauguró esta olimpiada con la presencia del director del Departamento de Educación Secundaria, Msc. Luis Carlos Morales Zúñiga; los estudiantes representantes ante la IPO 2015 en Estonia, Alexandra Delgado y Mauricio Murillo; la coordinadora de la OCF, M.Ed. Katty Arroyo Guerra y el profesor invitado, Dr. Félix García Moriyón, de la Universidad Autónoma de Madrid.

Fecha: 22 de agosto, 2015

Lugar: Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica

Tema de reflexión: Dilemas filosóficos de la manipulación genética

Comité Organizador: Lady Gómez Serrano, Gabriela Rangel, Luis Diego Cascante, Andrea Mejía, Mariam Álvarez H., Katty Arroyo y Luis Diego Valverde Quesada (estudiante).



Estudiantes participantes:

NOMBRE	COLEGIO	NOMBRE	COLEGIO
1. Keila Ibarra Cuevas	Colegio Arandú	17. Diego Román Bonilla	Colegio Golden Valley
2. Fiorella Solís Aguilar	Colegio Arandú	18. Daniel Delgado Garita	Liceo Gregorio José Ramírez
3. Alex Daniela Borbón	Colegio Arandú	19. Luis Alfredo Vásquez Paniagua	Liceo Gregorio José Ramírez
4. Paula Mora Rojas	Colegio Británico de CR	20. Glen Martínez Barboza	Liceo Napoleón Quesada
5. Sebastián Quevedo	Colegio Británico de CR	21. Ma. José Corrales Quirós	Colegio de Naranjo
6. Max Wu Shih	Colegio Británico de CR	22. Ginette P. Varela Vargas	Colegio de Naranjo
7. Mauricio Marín Araya	Colegio Británico de CR	23. Estefanie Garita Ulloa	Colegio San Luis Gonzaga
8. Rebecca Maranini Ocón	Colegio Británico de CR	24. Mónica Monge Solano	Colegio San Luis Gonzaga
9. Judy Fung Chen	Colegio Británico de CR	25. Manuel Fdo. Pico Duque	Colegio Saint Jude's
10. Yasmín Marín Molina	Liceo de Cariari	26. Carolina Gutiérrez Méndez	Colegio Saint Jude's
11. Óscar Torres Pérez	Liceo de Cariari	27. Hilary Morales Vásquez	Liceo Santa Gertrudis
12. Ma. José Hidalgo Castillo	Liceo de Cariari	28. Uriel Cruz Rodríguez	Colegio Sta. María de Guadalupe
13. Óscar A. Araya Rojas	Colegio Científico de San Ramón	29. Keylor Villalobos Mayorga	Colegio Sta. María de Guadalupe
14. Brandon Rocha Obando	Liceo de Curridabat	30. Valeria Céspedes Chuken	Colegio Sta. María de Guadalupe
15. Andrés Hidalgo Vargas	Colegio Exp. Bilingüe de Palmares	31. Sebastián García Bolaños	Colegio Yurusti
16. Fabiola Rodríguez Saborío	Colegio Exp. Bilingüe de Palmares		

RESULTADOS FINALES 14 de setiembre, 2015

CÓDIGO	NOMBRE	COLEGIO	PREMIO
OCF-2015 Chita	Diego Edo. Román Bonilla *Clasifica IPO 2016	Golden Valley	Primer Lugar
OCF- 2015 Gato Persa	Sebastián Quevedo Díaz *Clasifica IPO 2016	Británico de C.R.	Primer Lugar
OCF- 2015 Guepardo	Max Wu	Británico de C.R.	Primer Lugar
OCF- 2015 Tigrillo	Keila Ibarra Cuevas	Colegio Arandú	Segundo Lugar
OCF- 2015 Caracal	Valeria Céspedes Chuken	Sta. María de Guadalupe	Segundo Lugar
OCF- 2015 Lince Rojo	Ginnette Varela Vargas	Colegio de Naranjo	Tercer Lugar
OCF- 2015 Manigordo	Mauricio Marín Araya	Británico de C.R.	Tercer Lugar
OCF- 2015 Gato de Borneo	Manuel Fdo. Pico Duque	Saint Jude	Tercer Lugar
OCF- 2015 León	María José Corrales Quirós	Colegio de Naranjo	Tercer Lugar
OCF- 2015 Irbis	Keylor Villalobos Mayorga	Sta. María de Guadalupe	Tercer Lugar
OCF- 2015 Gato Angora	Hilary Morales Vásquez	Liceo Sta. Gertrudis	Tercer Lugar
OCF- 2015 Tigre Siberiano	Paula Mora Rojas	Británico de C.R.	Tercer Lugar

OCF- 2015 Pantera Negra	Andrés Hidalgo Vargas	Exp. Bilingüe de Palmares	Tercer Lugar
OCF- 2015 Jaguar	Carolina Gutiérrez Méndez	Saint Jude	Mención Honorífica
OCF- 2015 Gato del Desierto	Estefanie Garita Ulloa	San Luis Gonzaga	Mención Honorífica
OCF- 2015 Cerval	Glen Martínez Barboza	Liceo Napoleón Quesada	Mención Honorífica
OCF- 2015 Tigre	Alex Daniela Borbón	Colegio Arandú	Mención Honorífica
OCF- 2015 Gato	María José Hidalgo Castillo	Liceo de Cariari	Mención Honorífica
OCF- 2015 Gato Andino	Uriel Cruz Rodríguez	Sta. María Guadalupe	Mención Honorífica

Docentes participantes:

NOMBRE	COLEGIO	NOMBRE	COLEGIO
1. Jacqueline Portilla	Liceo Napoleón Quesada Liceo de Curridabat	7. Randall Ledezma	Liceo Santa Gertrudis
2. Adriana Casanz	Liceo de Cariari	8. María Fallas	Colegio Golden Valley
3. Jeannette Chavarría	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares	9. Miguel Delgado	Colegio Yurusti
4. Silvia Carballo	Colegio Gregorio José Ramírez	10. Jéssica Rojas	Colegio Científico de San Ramón
5. Andrea Mejía	Colegio Sta. María de Guadalupe / Arandú	11. Natalia Brenes (Profesora en Experiencia Docente)	Colegio San Luis Gonzaga
6. Abner Barrera	Colegio Saint Jude's	12. Lady Gómez	Colegio Británico de CR

Docentes del Jurado:

Mariam Álvarez H.–Instituto Tecnológico de Costa Rica
 Vanessa Montalbán–Universidad de Costa Rica
 Asdrúbal Marín–Universidad de Costa Rica
 Silvia Mora- Liceo de Aserrí
 Jorge Morales–Universidad de Costa Rica
 Flora Salas Madriz–Universidad de Costa Rica
 David Sánchez–Universidad de Costa Rica
 Jacqueline García Fallas–Universidad de Costa Rica
 Rocío López Fallas–Universidad de Costa Rica
 Jonathan Seravalli Blanco – UCR/Colegio Superior de Señoritas

Codificador: Prof. Marco Sanabria Gamboa

Taller para Docentes: Se realizó un taller titulado “Estrategias para la Enseñanza Efectiva de la Filosofía”, a cargo del profesor invitado, Dr. Félix García Moriyón, de la Universidad Autónoma de Madrid.

3.3 III Olimpiada Costarricense de Filosofía-2016



Ya con un poco más de experiencia de parte de las personas organizadoras y un poco más de expectativas de parte de los estudiantes de colegio, se organizó este evento. Como el anterior, se prefirió pasarlo para el segundo semestre para que los estudiantes tuvieran más conocimiento de la materia.

Se inauguró esta olimpiada con la presencia de la Lic. Isabel Gallardo Álvarez, directora del Departamento de Educación Secundaria; los estudiantes Sebastián Quevedo Díaz y Diego Román Bonilla, representantes ante la IPO 2016 en Bélgica; con M.Ed. Katty Arroyo Guerra, coordinadora de la OCF, y el profesor invitado, Dr. Álvaro Carvajal Villaplana, director del Doctorado en Filosofía, de la Universidad de Costa Rica.

Fecha: 27 de agosto, 2016

Lugar: Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica

Tema de reflexión: Derechos Humanos y Filosofía

Comité Organizador: Lady Gómez Serrano, Luis Diego Cascante, Andrea Mejía, Katty Arroyo y Luis Diego Valverde Quesada (estudiante).

Estudiantes participantes:

NOMBRE	COLEGIO	NOMBRE	COLEGIO
1. Bianca Montenegro	Liceo de Moravia	15. Madelinne Garro Hidalgo	Liceo de Frailes
2. Elizabeth Jaime Martínez	Liceo de Moravia	16. María Paula López Chavarría	Colegio Golden Valley
3. Alberto Blanco Madrigal	Colegio Británico de CR	17. Natalia Alvarado Segura	Colegio Golden Valley
4. Gerardo Herrero González	Colegio Británico de CR	18. Valery Pizarro Calvo	Liceo Napoleón Quesada
5. Mauricio Marín Araya	Colegio Británico de CR	19. Guillermo Carrillo Hernández	Liceo Napoleón Quesada
6. Montserrat Acuña Portilla	Colegio Internacional Canadiense	20. Fidel Barrera Romero	Colegio Saint Jude's
7. Déyanni Rojas Cascante	Liceo de Cariari	21. Alejandro Murillo Jiménez	Colegio Saint Jude's
8. Marco Méndez Ramírez	Liceo de Cariar	22. Iván Alfaro Ulate	Liceo Santa Gertrudis
9. Oscar Karoní Mejías Mendoza	Liceo de Cariari	23. Montserrath Bolaños Alfaro	Liceo Santa Gertrudis
10. Jefferson Castro Hodgson	Liceo de Curridabat	24. María del Milagro Carrillo Venegas	Colegio Sta. María de Guadalupe
11. Kevin Scott Guerrero Espinoza	Liceo de Curridabat	25. Jorge Zamora Céspedes	Colegio Sta. María de Guadalupe
12. Darrel Zamora Esquivel	Colegio Exp. Bilingüe de Palmares	26. Érick Gamboa Rodríguez	Liceo de San Carlos

13. Emir Rojas Araya	Colegio Exp. Bilingüe de Palmares	27. Fabiola Araya Rodríguez	Liceo de San Carlos
14. Luis Fernando Torres Bolaños	Colegio Exp. Bilingüe de Palmares		

RESULTADOS FINALES 19 de setiembre, 2016

CÓDIGO	NOMBRE	COLEGIO	PREMIO
OCF-2016 Cedro	Emir Rojas Araya <i>*Clasifica IPO 2017</i>	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares	Primer Lugar
OCF- 2016 Caoba	Jorge Zamora Céspedes <i>*Clasifica IPO 2017</i>	Colegio Santa María de Guadalupe	Segundo Lugar
OCF- 2016 Guanacaste	Madelinne Garro Hidalgo	Liceo de Frailes	Segundo Lugar
OCF- 2016 Cocobolo	Alejandro Murillo Jiménez	Saint Jude School	Segundo Lugar
OCF- 2016 Roble	Luis Fernando Torres Bolaños	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares	Segundo Lugar
OCF- 2016 Nazareno	Gerardo Herrero González	Colegio Británico de Costa Rica	Tercer Lugar
OCF- 2016 Uruca	Mauricio Marín Araya	Colegio Británico de Costa Rica	Tercer Lugar
OCF- 2016 Tamarindo	Iván Alfaro Ulate	Liceo Santa Gertrudis	Tercer Lugar
OCF- 2016 Guayacán Real	Darrel J. Zamora Esquivel	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares	Tercer Lugar
OCF- 2016 Quizarrá	Natalia Alvarado Segura	Golden Valley School	Mención Honorífica

OCF- 2016 Guarumo	Fabiola Araya Rodríguez	Liceo San Carlos	Mención Honorífica
OCF- 2016 Gütite	Fidel Barrera Romero	Saint Jude	Mención Honorífica
OCF- 2016 Teca	Montserrat Bolaños A.	Liceo Santa Gertrudis	Mención Honorífica
OCF- 2016 Cenízaro	Óscar Mejías Mendoza	Liceo Académico de Cariari	Mención Honorífica

Docentes participantes:

NOMBRE	COLEGIO	NOMBRE	COLEGIO
1. Jacqueline Portilla	Liceo Napoleón Quesada Liceo de Curridabat	6. Randall Ledezma	Liceo Santa Gertrudis Liceo de San Carlos
2. Adriana Casanz	Liceo de Cariari	7. María Fallas	Colegio Golden Valley
3. Jeannette Chavarría	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares	8. Abner Barrera	Colegio Saint Jude's
4. Andrea Mejía	Colegio Sta. María de Guadalupe / Arandú	9. Luis Diego Valverde (Profesor en Experiencia Docente)	Liceo de Moravia
5. Lady Gómez	Colegio Británico de CR		

Docentes del Jurado:

Mariam Álvarez H.–Instituto Tecnológico de Costa Rica

Vanessa Montalbán–Universidad de Costa Rica

Flora Salas Madriz–Universidad de Costa Rica

Jacqueline García Fallas–Universidad de Costa Rica

Rocío López Fallas–Universidad de Costa Rica

Natalia Brenes Herrera -Universidad de Costa Rica

(Estudiante avanzada de Bach. Enseñanza de la Filosofía)

Luis López Poveda- Universidad de Costa Rica

(Estudiante avanzado de Bach. Enseñanza de la Filosofía)

Ignacio Salas Hernández– Universidad de Costa Rica

(Estudiante Licenciatura de Enseñanza de la Filosofía)

Codificador: Prof. Marco Sanabria Gamboa

Taller para Docentes: Se realizó un taller sobre los derechos humanos de las personas homosexuales, a cargo del Dr. Álvaro Carvajal Villaplana. El taller integró muestra de video documental y todo el aporte de la experiencia personal del exponente como miembro de diferentes asociaciones concernientes a la defensa de los derechos humanos, tales como la Red de Información de Derechos Humanos para Centroamérica en Costa Rica, director de un proyecto de Trabajo Comunal Universitario sobre Derechos Humanos, miembro de la Junta Directiva de Amnistía Internacional en Costa Rica, coordinador de la Red de Organismos No Gubernamentales por los Derechos Humanos y miembro de la Comisión Redactora del “Código de la Niñez y la Adolescencia de la República de Costa Rica”.

3.4 IV Olimpiada Costarricense de Filosofía – 2017

El panel de apertura de este evento fue un poco menos numeroso. En esta ocasión contamos con la Dra. Guiselle Garbanzo Vargas, decana de la Facultad de Educación; los estudiantes Emir Rojas Araya y Jorge Zamora Céspedes, participantes de la IPO 2017 en Holanda y con M.Ed. Katty Arroyo Guerra, coordinadora de la Olimpiada Costarricense de Filosofía (OCF).

Fecha: 26 de agosto, 2017

Lugar: Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica

Tema de reflexión: La Educación y la Filosofía. Un tributo al aporte de las filósofas.

Comité Organizador: Lady Gómez Serrano, Luis Diego Cascante, Katty Arroyo y Luis Diego Valverde Quesada (estudiante).

Estudiantes participantes:

NOMBRE	COLEGIO	NOMBRE	COLEGIO
1. Steven Rodríguez Paniagua	Liceo de San Roque	17. Andrea Alfaro Jiménez	Colegio Británico de Costa Rica
2. Freddy Flores Chavarría	Colegio Exp. Bilingüe de Palmares	18. Carlos Eduardo Gómez Rojas	Liceo Santa Gertrudis
3. Elizabeth Corrales Salazar	Liceo de Curridabat	19. Paulina Salgado Marshall	Colegio Británico de Costa Rica
4. José Pablo Chaves Méndez	Liceo de Curridabat	20. Keyla Monge Benavides	Colegio Sta. María de Guadalupe
5. Daniela Greenwood Sánchez	Colegio Yurusti	21. Javeth Calvo Molina	Liceo Gregorio José Ramírez
6. Aline Gabriela Ripoll Odermatt	Liceo de San Carlos	22. Frank González Bolaños	Colegio Sta. María de Guadalupe
7. Sebastián Vargas Zúñiga	Colegio Saint Paul	23. Valeria Chang Chang	Colegio Británico de Costa Rica
8. Marco Ramírez Castillo	Colegio Exp. Bilingüe de Palmares	24. Julio A. Vílchez Castro	Colegio Golden Valley
9. Jean Alberto Ballesteró Méndez	Liceo Santa Gertrudis	25. Carlos Umaña Abarca	Liceo de Curridabat
10. César Gabriel Arce Vanegas	Liceo Gregorio José Ramírez	26. Tamara Castrillo	Colegio Exp. Bilingüe de Palmares
11. Noelia Quesada Rojas	Liceo de San Roque	27. Mariela Jiménez Monge	Colegio Saint Paul
12. Ximena Argüello Campos	Colegio Golden Valley	28. Warren Molina Pacheco	Liceo Napoleón Quesada
13. Luis Àngel Meza Chavarría	Liceo Exp. Bilingüe José Figueres Ferrer	29. Diana Díaz Martínez	Colegio Yurusti
14. Luis Daniel Martínez Salas	Colegio Exp. Bilingüe de Palmares	30. Brandon Montero López	Liceo Napoleón Quesada

15. Jairo Vargas Marenco	Liceo Napoleón Quesada	31. Estefanía Hernández Vindas	Colegio Golden Valley
16. Alexander Guevara López	Colegio Sta. María de Guadalupe	32. Sebastián Arce Rosales	Colegio Saint Paul

RESULTADOS FINALES 22 de setiembre, 2017

CÓDIGO	NOMBRE	COLEGIO	PREMIO
OCF-2017 Iris Murdoch	Luis A. Meza Chavarría <i>*Clasifica IPO 2018</i>	Liceo Experimental Bilingüe José Figueres Ferrer	Primer Lugar
OCF-2017 María Zambrano	Keyla Monge Benavides <i>*Clasifica IPO 2018</i>	Colegio Santa María de Guadalupe	Primer Lugar
OCF-2017 Vera Yamuni	Estefanía Hernández Vindas	Golden Valley School	Primer Lugar
OCF-2017 Florencia Luna	Marco Ramírez Castillo	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares	Primer Lugar
OCF- 2017 Mary Midgley	Frank González Bolaños	Colegio Santa María de Guadalupe	Segundo Lugar
OCF- 2017 Hiparquía	Noelia Quesada Rojas	Liceo San Roque	Segundo Lugar
OCF- 2017 Elizabeth Ascombe	Aline Gabriela Ripoll Odermatt	Liceo de San Carlos	Segundo Lugar
OCF- 2017 Ma. Luisa Posada	Andrea Alfaro Jiménez	Colegio Británico de Costa Rica	Segundo Lugar

OCF- 2017 María Montessori	Paulina Salgado Marshall	Colegio Británico de Costa Rica	Segundo Lugar
OCF- 2017 Rosa de Luxemburgo	Mariela Jiménez Monge	Colegio Saint Paul	Segundo Lugar
OCF- 2017 Mary Warnock	Valeria Chang Chang	Colegio Británico de Costa Rica	Segundo Lugar
OCF- 2017 Edith Stein	Daniela Greenwood Sánchez	Colegio Yurusti	Tercer Lugar
OCF- 2017 Simone Weil	Diana Díaz Martínez	Colegio Yurusti	Tercer Lugar
OCF- 2017 Julia Kristeva	Jairo Vargas Marengo	Liceo Napoleón Quesada	Tercer Lugar
OCF- 2017 Hipatia	Ximena Argüello Campos	Colegio Golden Valley	Tercer Lugar
OCF- 2017 Hildegard von Bingen	César Gabriel Arce Vanegas	Liceo Gregorio José Ramírez	Tercer Lugar
OCF- 2017 Mary Wollstonecraft	Julio Vílchez	Golden Valley School	Tercer Lugar
OCF- 2017 Victoria Camps	Sebastián Arce Rosales	Colegio Saint Paul	Tercer Lugar
OCF- 2017 Margareth Fuller	Carlos Eduardo Gómez Rojas	Liceo Santa Gertrudis	Mención Honorífica
OCF- 2017 Martha Nussbaum	Javeth Calvo Molina	Liceo Gregorio José Ramírez	Mención Honorífica

OCF- 2017 Esperanza Guisán	Sebastián Vargas Zúñiga	Colegio Saint Paul	Mención Honorífica
OCF- 2017 Patricia Churchland	Carlos Umaña Abarca	Liceo de Curridabat	Mención Honorífica
OCF- 2017 Amelia Valcárcel	Freddy Flores Chavarría	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares	Mención Honorífica
OCF- 2017 Adela Cortina	Steven José Rodríguez Paniagua	Liceo de San Roque	Mención Honorífica

Docentes participantes:

NOMBRE	COLEGIO	NOMBRE	COLEGIO
1. Jacqueline Portilla	Liceo Napoleón Quesada Liceo de Curridabat	6. Randall Ledezma	Liceo Santa Gertrudis Liceo de San Carlos
2. Miguel Delgado Delgado	Colegio Saint Paul	7. María Fallas	Colegio Golden Valley
3. Jeannette Chavarría / Juan Ma. Vásquez	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares	8. Silvia Carballo	Liceo Gregorio José Ramírez
4. Sergio Morales Villalobos	Colegio Sta. María de Guadalupe /Arandú	9. Saúl Campos Molina	Liceo de San Roque
5. Lady Gómez	Colegio Británico de CR		

Docentes del Jurado:

Mariam Álvarez H.–Instituto Tecnológico de Costa Rica
Vanessa Montalbán–Universidad de Costa Rica
Flora Salas Madriz–Universidad de Costa Rica
Jacqueline García Fallas–Universidad de Costa Rica

Rocío López Fallas–Universidad de Costa Rica
Joan Cordero Redondo- Liceo J.J. Vargas Calvo
Erick Paolo León Salas- Liceo de Frailes
Luis Diego Valverde Quesada – Universidad de Costa Rica
(Estudiante avanzado de Bach. Enseñanza de la Filosofía)
Jared Calderón Lazo – Universidad de Costa Rica
(Estudiante avanzado de Bach. Enseñanza de la Filosofía)
Natalia Brenes Herrera -Universidad de Costa Rica
(Estudiante avanzada de Bach. Enseñanza de la Filosofía)
Luis López Poveda- Universidad de Costa Rica
(Estudiante avanzado de Bach. Enseñanza de la Filosofía)
Ignacio Salas Hernández– Universidad de Costa Rica
(Estudiante Licenciatura de Enseñanza de la Filosofía)

Codificador: Prof. Marco Sanabria Gamboa

Taller para Docentes: El taller fue liderado por las profesoras Mariam Álvarez Hernández, de la Escuela de Ciencias Sociales del TEC, y Katty Arroyo Guerra, de la Escuela de Formación Docente de UCR. En este se resaltó el papel de las filósofas en el papel de educadoras, como el caso de Hipatia, María Montessori y la filósofa costarricense Vera Yamuni, resaltando que este año 2017 se cumplían 100 años de su natalicio.

3.5. V Olimpiada Costarricense de Filosofía-2018 (Dedicada al Dr. Roberto Murillo)

Se inauguró esta olimpiada con la presencia de la Dra. Guiselle Garbanzo Vargas, decana de la Facultad de Educación; los estudiantes Luis Ángel Meza Chavarría y Keyla Monge Benavides, representantes ante la IPO 2018 en Montenegro; con M.Ed. Katty Arroyo Guerra, coordinadora de la OCF, y la profesora invitada, M.Ph. Ana Lucía Fonseca Ramírez, profesora de la Escuela de Filosofía, de la Universidad de Costa Rica.

Fecha: 25 de agosto, 2018.

Lugar: Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica

Tema de reflexión: Filosofía y Literatura. Dedicada al filósofo costarricense Dr. Roberto Murillo, destacado profesor de la Escuela de Filosofía que desarrolló cursos memorables sobre el valor filosófico de la obra de Jorge Luis Borges, Antonio Machado y Miguel de Cervantes, entre otros.

Comité Organizador: Lic. Lady Gómez Serrano, Dra. Jacqueline García Fallas, M.Ed. Katty Arroyo y Luis Diego Valverde Quesada (estudiante).



Estudiantes participantes:

V Olimpiada Costarricense de Filosofía * 25 de agosto, 2018

NOMBRE	COLEGIO	NOMBRE	COLEGIO
1. Amanda León Alvarado	Liceo de Santo Domingo	16. Javeth Calvo Molina	Liceo Gregorio José Ramírez
2. Andrea Fernández Pietri	Colegio Saint Jude's	17. Jiali Huang Wang	Colegio Yurusti
3. Antarqui Romero Jara	Colegio Exp. Bilingüe de Palmares	18. José Andrés Vargas Ramírez	Colegio Redentorista San Alfonso
4. Brayan Córdoba Alfaro	Liceo Gregorio José Ramírez	19. Larissa Granados Najarro	Colegio Británico de Costa Rica
5. Bryan Altamirano Picado	Liceo Daniel Oduber Quirós	20. Lia Ripoll Odermatt	Liceo de San Carlos
6. Camille Iwa Vindas Dupuich	Liceo de Curridabat	21. Leonardo Rodríguez Jiménez	Colegio Sta. María de Guadalupe

7. Carolina Muñoz Marín	Colegio Sta. María de Guadalupe		22. Marcos Antonio Jesús Camacho	Liceo Napoleón Quesada
8. Daniel Sanabria Azofoifa	Colegio Yurusti		23. María Fernanda Malavasi Hernández	Colegio Británico de Costa Rica
9. David Josué Bolaños Jiménez	Liceo de Curridabat		24. Mariela Jiménez Monge	Colegio Saint Paul
10. Estefanía Petta Chin	Colegio Británico de Costa Rica		25. Nicolás Arguedas Araya	Colegio Exp. Bilingüe de Palmares
11. Estefany Castillo Orozco	Liceo Daniel Oduber Quirós		26. Pablo Rodríguez Guzmán	Liceo de Cot Francisco J. Orlich
12. Francisco Llobet Soto	Colegio Saint Paul		27. Carlos Sebastián Araya Solano	Liceo de Santo Domingo
13. Gabriel Sánchez Hernández	Colegio Redentorista San Alfonso		28. Sebastián Sandí Hering	Colegio Yurusti
14. Heather Morales Vásquez	Liceo Santa Gertrudis		29. Verónica Campos Chacón	Liceo de San Carlos
15. Jafeth Arce Obregón	Liceo Napoleón Quesada			

RESULTADOS FINALES 22 de octubre, 2018

CÓDIGO	NOMBRE	COLEGIO	PREMIO
OCF-2018 Soren Kierkegaard	Mariela Jiménez Monge <i>*Clasifica IPO 2019</i>	Colegio Saint Paul	Primer Lugar
OCF-2018 Jostein Gaarder	Ma. Fernanda Malavasi Hernández <i>*Clasifica IPO 2019</i>	Colegio Británico de Costa Rica	Primer Lugar
OCF- 2018 Miguel de Cervantes	Javeth Calvo Molina	Liceo Gregorio José Ramírez	Segundo Lugar
OCF- 2018 Joseph Conrad	Nicolás Arguedas Araya	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares	Segundo Lugar
OCF- 2018 Iris Murdoch	Larissa Granados Najarro	Colegio Británico de Costa Rica	Segundo Lugar
OCF- 2018 María Zambrano	Andrea Carolina Fernández Pietri	Colegio Saint Jude	Segundo Lugar
OCF- 2018 Antonio Machado	Antarqui Romero Hara	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares	Segundo Lugar
OCF- 2018 Aldous Huxley	Estefany Castillo Orozco	Liceo Daniel Oduber	Segundo Lugar
OCF- 2018 Fernando Pessoa	Francisco Llobet Soto	Colegio Saint Paul	Tercer Lugar

OCF- 2018 Platón	Brayan Córdoba	Liceo Gregorio José Ramírez	Tercer Lugar
OCF- 2018 Aynd Rand	Lea Ripoll Odermatt	Liceo de San Carlos	Tercer Lugar
OCF- 2018 Roberto Murillo	Daniel Sanabria Azofeifa	Colegio Yurusti	Tercer Lugar
OCF- 2018 Hildegard von Bingen	Ramcés Rodríguez Jiménez	Colegio Santa María de Guadalupe	Tercer Lugar
OCF- 2018 Viasa	David Josué Bolaños Jiménez	Liceo de Curridabat	Mención Honorífica
OCF- 2018 George Orwell	Verónica Campos Chacón	Liceo de San Carlos	Mención Honorífica
OCF- 2018 Jorge Luis Borges	Sebastián Araya Solano	Liceo de Sto. Domingo	Mención Honorífica
OCF- 2018 George Santayana	Estefanía Petta Chin	Colegio Británico de Costa Rica	Mención Honorífica
OCF- 2018 Samuel Coleridge	Sebastián Sandí Hering	Colegio Yurusti	Mención Honorífica
OCF- 2018 J.J. Rousseau	Bryan Altamirano Picado	Liceo Daniel Oduber	Mención Honorífica

Nota: A finales de noviembre del 2018, María Fernanda Malavasi declinó su participación en la IPO 2019 por asuntos personales, dejando así el lugar al estudiante Javeth Calvo Molina, del Liceo Gregorio José Ramírez, que había obtenido un segundo lugar con el puntaje más alto. De esta manera, los clasificados para la IPO 2029 resultaron ser Mariela Jiménez y Javeth Calvo.

Docentes participantes:

NOMBRE	COLEGIO	NOMBRE	COLEGIO
1. Jacqueline Portilla	Liceo Napoleón Quesada Liceo de Curridabat	6. Randall Ledezma	Liceo Santa Gertrudis Liceo de San Carlos
2. Miguel Delgado Delgado	Colegio Saint Paul	7. María Fallas	Colegio Golden Valley
3. Jeannette Chavarría / Juan Ma. Vásquez	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares	8. Silvia Carballo	Liceo Gregorio José Ramírez
4. Sergio Morales Villalobos	Colegio Sta. María de Guadalupe / Arandú	9. Cristian Bogantes	Liceo de Cot Francisco J. Orlich /Liceo Daniel Oduber Quirós
5. Lady Gómez	Colegio Británico de CR	10.	Colegio Redentorista San Alfonso

Docentes del Jurado:

Mariam Álvarez H.–Instituto Tecnológico de Costa Rica
 Vanessa Montalbán–Universidad de Costa Rica
 Flora Salas Madriz–Universidad de Costa Rica
 Jacqueline García Fallas–Universidad de Costa Rica
 Rocío López Fallas–Universidad de Costa Rica
 Joan Cordero Redondo- Liceo J.J. Vargas Calvo
 Erick Paolo León Salas- Liceo de Frailes
 Luis Diego Valverde Quesada – Universidad de Costa Rica
 (Estudiante avanzado de Bach. Enseñanza de la Filosofía)
 Lizandro Serrano – Universidad de Costa Rica
 (Estudiante avanzado de Bach. Enseñanza de la Filosofía)
 Ignacio Salas Hernández– Universidad de Costa Rica
 (Estudiante Licenciatura de Enseñanza de la Filosofía)

Codificador: Prof. Marco Sanabria Gamboa

Taller para Docentes: El taller fue liderado la profesora M.Ph. Ana Lucía Fonseca Ramírez y versó sobre la integración de la literatura y la Filosofía, a propósito del trabajo académico del Dr. Roberto Murillo. Ella habló también desde su experiencia como autora literaria.

4.6. VI Olimpiada Costarricense de Filosofía – 2019

Se inauguró esta olimpiada con la presencia de la Dra. Guiselle Garbanzo Vargas, decana de la Facultad de Educación; Dra. Jacqueline García Fallas, directora del Instituto de Investigación en Educación (INIE); los estudiantes Mariela Jiménez Monge y Javeth Calvo Molina, representantes ante la IPO 2019 en Italia; M.Ed. Katty Arroyo Guerra, coordinadora de la OCF, y el profesor invitado, Dr. Eval Araya Vega, profesor de la Sede de Occidente, de la Universidad de Costa Rica.

Fecha: 24 de agosto, 2019.

Lugar: Edificio de Educación Continua, Universidad de Costa Rica

Tema de reflexión: Libertad y sociedad en el siglo XXI.

Comité Organizador: Lady Gómez Serrano, Jacqueline García, Katty Arroyo y Luis Diego Valverde Quesada (estudiante).

Asistentes voluntarios: Álvaro Murillo, Christian Soto, Carlos Alvarado, Emily Monge y Pablo Molina (estudiantes de Bach. Enseñanza de la Filosofía).

Estudiantes participantes:



VI Olimpiada Costarricense de Filosofía * 24 de agosto, 2019

NOMBRE	COLEGIO	NOMBRE	COLEGIO
1. Alfredo Segura Carranza	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares	17. Eliam Abdiel Fonseca Cruz	Liceo de Santo Domingo

2. Nicolás Arguedas Araya	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares		18. Pamela Sofía Rojas Mena	Liceo de Santo Domingo
3. Mynor Alexander González Urbina	Colegio Las Delicias (Upala)		19. Ariana Raquel Achí Mora	Colegio Yurusti
4. Óscar Duarte Luna	Colegio Las Delicias (Upala)		20. Xavier Arroba Hernández	Colegio Yurusti
5. Fabián López Moya	Liceo Gregorio José Ramírez		21. Bayron Valdelomar López	Liceo de Cariari
6. Jeustin Calderón Alpízar	Liceo Gregorio José Ramírez		22. Emerson Artavia Araya	Liceo de Cariari
7. Carla Ariana Rodríguez Méndez	Colegio Científico Costarricense de San Carlos		23. Kristell González Guerrero	Liceo Laboratorio Emma Gamboa
8. Sebastián de Jesús Quesada Rojas	Colegio Saint Paul		24. Fabián Baltodano Villalobos	Liceo Laboratorio Emma Gamboa
9. Daniella Murillo Víquez	Colegio Saint Paul		25. Jorge Andrés Arredondo Ramírez	Colegio Británico de Costa Rica
10. Sofía Carmona Vindas	Colegio Humanístico Costarricense de Nicoya		26. María del Sol Vargas Rojas	Colegio Británico de Costa Rica

11.Daniela Montiel Gómez	Colegio Humanístico Costarricense de Nicoya		27.Angel Gallo Solís	Liceo de Curridabat
12.Sofía Zumbado Torres	Colegio Humanístico Costarricense de Heredia		28.Vladimir Pastora Picado	Liceo de Curridabat
13.Daniela Chacón González	Colegio Golden Valley		29.Yared Alemán Saborío	Liceo Experimental Bilingüe La Trinidad
14.Andrés Phillips Calderón	Colegio Golden Valley		30.Carolina Acuña Briceño	Liceo Napoléon Quesada
15.Valentina Albini Albini	Colegio Santa María de Guadalupe		31.Lizeth Corrales Cortés	Liceo Napoleón Quesada
16.Rebeca Valerio González	Colegio Santa María de Guadalupe			

Nota: A partir de este año se ve un incremento muy grande de colegios públicos

RESULTADOS 10 de septiembre, 2019

CODIGO	NOMBRE	COLEGIO	PREMIO
OCF- 2019 A. Schopenhauer	Yared Alemán Saborío *Clasifica IPO 2020	Liceo Experimental Bilingüe de La Trinidad-Moravia	PRIMER LUGAR
OCF-2019 Baruch Spinoza	Ángel Gallo Solís *Clasifica IPO 2020	Liceo de Curridabat	PRIMER LUGAR

OCF- 2019 Henry D. Thoreau	Sebastián de Jesús Quesada Rojas	Colegio St. Paul	SEGUNDO LUGAR
OCF-2019 David Hume	Bayron Valdelomar López	Liceo de Cariari	SEGUNDO LUGAR
OCF-2019 Hannah Arendt	Eliam Abdiel Fonseca Cruz	Liceo de Sto. Domingo	SEGUNDO LUGAR
OCF-2019 J.J. Rousseau	Kristell González Guerrero	Liceo Laboratorio Emma Gamboa	TERCER LUGAR
OCF-2019 Bertrand Russell	Mynor Alexander González Urbina	Liceo Las Delicias (Upala)	TERCER LUGAR
OCF-2019 Emmanuel Kant	Ariana Achi Mora	Colegio Yurusti	TERCER LUGAR
OCF-2019 Erasmus	Andrés Phillips Calderón	Colegio Golden Valley	TERCER LUGAR
OCF-2019 Platón	María del Sol Vargas Rojas	Colegio Británico de Costa Rica	TERCER LUGAR
OCF-2019 Diógenes	Fabián López Moya	Liceo Gregorio José Ramírez	TERCER LUGAR
OCF-2019 Karl Marx	Daniela Montiel Gómez	Colegio Humanístico -Nicoya	TERCER LUGAR
OCF-2019 Simone de Beauvoir	Valentina Albini Albini	Santa Ma. Guadalupe	TERCER LUGAR

OCF-2019 Sócrates	Alfredo Segura Carranza	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares	TERCER LUGAR
OCF-2019 Mary Wollstonecraft	Nicolás Arguedas Araya	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares	TERCER LUGAR
OCF-2019 Hipatia	Pamela Sofía Rojas Mena	Liceo de Sto. Domingo	TERCER LUGAR
OCF- 2019 Jean Paul Sartre	Sofía Zumbado Torres	Colegio Humanístico –Heredia	TERCER LUGAR
OCF-2019 John Dewey	Rebeca Valerio González	Santa Ma. Guadalupe	Mención Honorífica
OCF-2019 Michael Novak	Vladimir Pastora Picado	Liceo de Curridabat	Mención Honorífica
OCF-2019 John Stuart Mill	Daniela Chacón González	Colegio Golden Valley	Mención Honorífica
OCF-2019 Hiparquia	Óscar Duarte Luna	Liceo Las Delicias	Mención Honorífica
OCF-2019 Sto. Tomás de Aquino	Sofía Carmona Vindas	Colegio Humanístico- Nicoya	Mención Honorífica
OCF-2019 John Locke	Carla Ariana Rodríguez Méndez	Colegio Científico- San Carlos	Mención Honorífica

OCF-2019 San Agustín	Jorge Andrés Arredondo Ramírez	Colegio Británico de Costa Rica	Mención Honorífica
-------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------

Docentes participantes:

NOMBRE	COLEGIO	NOMBRE	COLEGIO
1. Jacqueline Portilla	Liceo Napoleón Quesada Liceo de Curridabat	8. Sebastián Jiménez Salcedo	Liceo Las Delicias
2. Miguel Delgado Delgado	Colegio Saint Paul	9. María Fallas	Colegio Golden Valley
3. Jeannette Chavarría / Juan Ma. Vásquez	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares	10. Silvia Carballo	Liceo Gregorio José Ramírez
4. Sergio Morales Villalobos	Colegio Sta. María de Guadalupe	11. Patricia Carvajal	Liceo de Santo Domingo
5. Lady Gómez	Colegio Británico de CR	12. Geiner Cerdas (Profesor practicante)	Liceo Laboratorio Emman Gamboa
6. Francini Oses	Colegio Humanístico de Nicoya	13. María Laura Stephen Chaves	Colegio Humanístico de Heredia
7. Susy González	Colegio Yurusti		

* **Nota:** Participaron estudiantes del Liceo Experimental Bilingüe de La Trinidad-Moravia y del Colegio Científico Costarricense-San Carlos, que vinieron por su iniciativa y acompañados por docentes de otras materias pues no reciben Filosofía.

Docentes del Jurado:

Vanessa Montalbán–Universidad de Costa Rica
Flora Salas Madriz–Universidad de Costa Rica
Viviana Guerrero–Universidad de Costa Rica

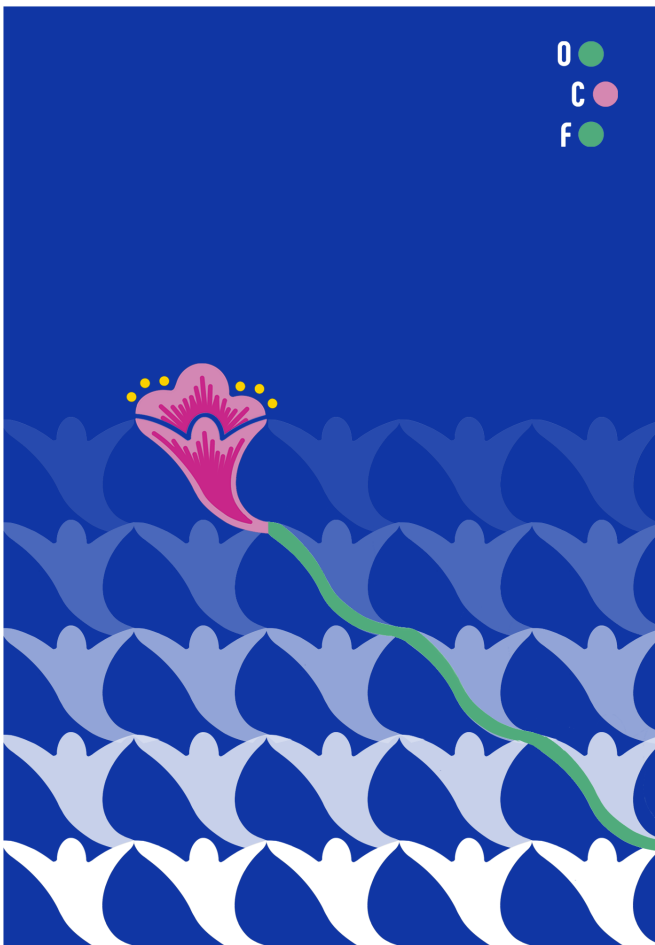
Rocío López Fallas–Universidad de Costa Rica
 Randall Ledezma- Liceo San Carlos
 Héctor Ferlini- Universidad de Costa Rica
 Silvia Mora- Liceo de Aserrí
 Dania Marcenaro- Colegio Arandú
 Andrea Mejía- Universidad de Costa Rica
 Luis Diego Valverde Quesada – Universidad de Costa Rica
 (Estudiante avanzado de Bach. Enseñanza de la Filosofía)
 Lizandro Serrano – Universidad de Costa Rica
 (Estudiante avanzado de Bach. Enseñanza de la Filosofía)
 Melissa Granados– Universidad de Costa Rica
 (Estudiante avanzada de Bach. Enseñanza de la Filosofía)

Codificador: Prof. Marco Sanabria Gamboa

Taller para Docentes: El taller fue liderado el Dr. Eval Araya Vega, profesor de la Sede de Occidente, especialista en Ética.

4.6. 2020: Año de Pandemia y del inicio del “Club Filosófico”

Al surgir la pandemia del Coronavirus en el 2020, las dinámicas normales de colegios



entraron en un impase y eso afectó el desarrollo acostumbrado de casi todas las actividades académicas, por lo que no se pudo organizar la OCF para este año 2020, como era de esperarse.

Sin embargo, como en todos los colegios siempre hay mentes inquietas y que les encanta filosofar, se replanteó la actividad y se ofreció una alternativa que guardara el espíritu de la misma a los docentes que normalmente traían a sus estudiantes a la OCF. Esta actividad se denominó “*Club Filosófico*”, igualmente abierta y gratuita para estudiantes de secundaria de 10°, 11° y 12° Años. Esta actividad se sustentó en una larga tradición de hacer filosofía en distintos espacios más allá de lo formal, como los

“Cafés Socráticos” iniciados por el francés Marc Sautet y continuado por el filósofo Christopher Phillips y muchos otros alrededor del mundo.

El “Club Filosófico”, como la de la OCF, se hizo en el marco del proyecto ED-3472 Olimpiada de Filosofía, de la Universidad de Costa Rica, y como este proyecto, se mantuvieron los objetivos y la intención de estimular el concurso de un ensayo filosófico. De esta manera, se preparó una publicidad que se compartió en redes con los docentes de Filosofía:

Organización del Club Filosófico

Dadas las circunstancias de la pandemia, que conllevó de los problemas de conectividad, se pensó que se iba a tener poca asistencia, así que se pensó para una sesión a la semana desde finales de agosto hasta mediados de noviembre. Pero al final se matricularon casi 70 estudiantes, así que se tuvieron que hacer varios grupos (4) y dar menos sesiones, pero en general todo funcionó muy bien. Las sesiones fueron planificadas, coordinadas e impartidas por la coordinadora del proyecto ED-3472, la profesora Katty Arroyo Guerra.

A los interesados se les instó a inscribirse a través de un formulario, el cual tenían que enviar a la siguiente dirección que se creó con ese propósito: club.filosofico-2020@gmail.com

Objetivos: La actividad comparte los mismos objetivos de la Olimpiada Costarricense de Filosofía, que son los siguientes:

- Promover la formación filosófica en el nivel de educación secundaria e incrementar el interés de los estudiantes de secundaria por la filosofía.
- Contribuir al desarrollo del pensamiento crítico, audaz y creativo.
- Promover la reflexión filosófica sobre la ciencia, el arte y la vida social.
- Cultivar la capacidad de reflexión ética sobre los problemas del mundo moderno.
- Buscar oportunidades para fomentar intercambios intelectuales entre jóvenes así promover una cultura de diálogo y de paz.

Cronograma: Inició la semana del 10 de agosto y finalizó el 27 de noviembre. El Club Filosófico tuvo cuatro grupos diferentes que sesionaron una vez al mes, el martes de 5:00 a 6:15 p.m. Cada grupo tuvo alrededor de 17 participantes. A los grupos se les adjudicó nombres de corrientes filosóficas con el objetivo de distinguirse unos de otros y de conocieran algo distintivo de la materia.

Las sesiones quedaron organizadas de la siguiente manera:

Horario	Existencialistas	Pragmatistas	Idealistas	Materialistas
Primera Sesión	Agosto 11	Agosto 18	Agosto 25	Setiembre 1°
Segunda Sesión	Setiembre 8	Setiembre 15	Setiembre 22	Setiembre 29

Tercera Sesión	Octubre 6	Octubre 13	Octubre 20	Octubre 27
Cuarta Sesión	Noviembre 3	Noviembre 10	Noviembre 17	Noviembre 24

Estudiantes inscritos:

EXISTENCIALISTAS	PRAGMATISTAS	IDEALISTAS	MATERIALISTAS
1. Aiza Peña, Danna Paola	1. Arrieta Cordero, Esleiter	1. Araya, Gabriel	1. Alegría Vargas, Nicole A.
2. Campos Martínez, Adriana	2. Blanco Rosales, Fabiola	2. Castro Rodríguez, Daniela	2. Altamirano Salazar, Alice
3. Cedeño Arguedas, Melany	3. Calderón Gallardo, Camila	3. Corella Sánchez, Melany	3. Benavides, Helena
4. Chaves Sánchez, Dailyn	4. Fernández Mora, Allan G.	4. Escorcía Blandon, Brithany	4. Centeno Pérez, Priscila
5. Cubero Araya, Hillary	5. Herrera Vallejo, Alejandro	5. Fallas Fallas, Miguel Ángel	5. Cobb Araya, Sebastián
6. Espinoza Torres, Jeremy	6. Luna Franco, Dara H.	6. Figueroa Martí, Isabel	6. Durán Guerrero, Kristell
7. Espinoza, Krystel	7. Muñoz Rojas, Dhaliana M.	7. López Orta, Nikita D.	7. Fonseca Figueroa, Kevin
8. Guerrero Mayorga, Daniela	8. Pan Valenciano, Bryan R.	8. Mayorga Fernández, Jeycob	8. Gómez Mora, Yadir

9. Jiménez Rojas, Brandon	9. Ramírez Ureña, Henry G.	9. Mora Castante, Johan A.	9. Mata, Mariana
10. Mena Sandí, Axel	10. Salazar Briceño, Jeremy	10. Ortiz Gamboa, Donovan	10. Moreira Martínez, Luz M.
11. Nieto Mantilla, Daniela	11. Solís Arias, Dair	11. Palacios Vindas, Elizabeth	11. Novo Durón, José Felipe
12. Salas Ortega, Catalina	12. Vargas Gonzales, Roger	12. Paniagua Tenorio, Gabriela	12. Rojas Alfaro, Nayeli V.
13. Segura Carranza, Alfredo	13. Vásquez Carrillo, Brianna	13. Peña Acevedo, Alexandra	13. Romero Ramírez, Valeria
14. Solano Leitón, Andrea	14. Vega Romero, Nahomy	14. Pineda Álvarez, José I.	14. Salazar Brenes, Yariela
15. Vargas Vargas, Krystel	15. Worrell Blanco, Angelina	15. Ramírez Saavedra, Giselle	15. Thompson Ching, Kendrick
	16. Young Gonzales, Adela T.	16. Tabares Tejada, Dulce L.	16. Vargas Villalobos, Luana B.
	17. Zúñiga Castro, Johan	17. Grillo, Devorah	17. Villagra Baldiviezo, Bruno

Actividades: La actividad fue virtual; se utilizó la plataforma Zoom para las sesiones sincrónicas y la plataforma de Google Classrooms para acoger y calificar las tareas. Cada sesión tuvo dos fases:

a) Talleres sobre cómo desarrollar un ensayo filosófico (30 minutos): Se dieron consejos e instrucciones para aprender a desarrollar un ensayo filosófico y, en general, para expresarse de manera más precisa y clara de forma escrita. Los temas a tratados fueron:

- Filosofía y el oficio de expresar ideas.
- Filosofar es argumentar
- Retórica, estilo y el “logos”
- Vocabulario filosófico y el poder de las palabras

Los estudiantes desarrollaron pequeñas tareas de práctica durante el curso.

b) Diálogo socrático (30-40 minutos): Fue una sección de discusión abierta sobre temas y preguntas filosóficas de actualidad. El “Club Filosófico” no aspiró, por supuesto, a hacer expertos en Filosofía sino más bien a familiarizar a las personas estudiantes de secundaria con las temáticas propias de la Filosofía y con lo que es un ensayo filosófico, lo cual puede significar siempre un apoyo para desempeñarse mejor en sus actividades académicas. Se esperaba, eso sí, que los estudiantes que fueran consistentes en su asistencia y cumplieran a cabalidad las asignaciones requeridas.

Se decidió que, como la OCF, el empeño y participación de las personas estudiantes fuera reconocido a través de un certificado que se les entregará al final de noviembre a todos aquellos que no faltaran a ninguna sesión ni fallaran con ninguna tarea.

c) Concurso de ensayo: Se decidió que el “Club Filosófico” pudiera tener una actividad complementaria de culminación, consistente con las sesiones, así que se acordó ofrecer un concurso de ensayo de forma virtual, coordinado con los docentes de colegio, para el jueves 19 de noviembre, que fue el *Día Mundial de la Filosofía* de ese año 2020. El ensayo fue una actividad de participación voluntaria que la mayoría de los asistentes al Club acogieron positivamente y formaron parte de ella.

El ensayo fue revisado por un jurado de profesores de Filosofía independientes de las instituciones a las que pertenecen los estudiantes, el cual fue el siguiente:

Jurado Concurso de Ensayo del “Club Filosófico”

Docente	Institución
Grupo #1 Alejandra Carvajal Díaz Milena Malaver Ruiz	Universidad Pedagógica Nacional (Colombia)
Grupo #2 Carlos A. Alvarado Escalón Pablo Guadamuz Monge	Universidad de Costa Rica

Grupo #3 Lady Gómez Serrano Flora Salas Madriz	Colegio Británico de Costa Rica Universidad de Costa Rica
---	--

Y tuvo su propia rúbrica:

Rúbrica Ensayo “Club Filosófico”
El ensayo se calificará en una escala de 20 puntos,
distribuidos en cinco criterios cuyo valor es de 4 puntos cada uno

Originalidad	Argumentos y contra argumentos	Ejemplos/ evidencias	Redacción-ortografía	Referencias
Se desarrolla un tema original, relacionado con lo visto en clase. Se advierte una perspectiva personal sobre el tema escogido para escribir.	Se advierte un buen nivel de reflexión crítica y originalidad en la postura de su argumentación (evita lugares comunes). Los puntos principales del tema se examinan con detalle y se advierten sus implicaciones; hay argumentos y contraargumentos	La argumentación se justifica con buenos ejemplos o evidencias	El ensayo está bien estructurado, el tema se desarrolla con fluidez y hay una relación coherente entre las ideas	Se consultan por lo menos 3 fuentes diferentes de los recursos usados en las sesiones y se dan los datos generales (diapositiva o lectura de donde se tomó alguna idea).
0 – 4 puntos	0 – 4 puntos	0 – 4 puntos	0 – 4 puntos	0 – 4 puntos

Los reconocimientos se otorgaron según la siguiente escala, considerando que para una misma categoría podría haber varios ganadores:

Reconocimiento	Puntaje
PRIMER LUGAR	9.5-10
SEGUNDO LUGAR	8.5-9

TERCER LUGAR	7,5-8
MENCIÓN DE HONOR	6,5-7

Concurso de Ensayo de Club Filosófico RESULTADOS FINALES

CÓDIGO	NOMBRE	LUGAR	GRUPO	COLEGIO
CF-2020 Zafiro	Andrea Solano Leitón	PRIMER LUGAR	Existencialistas	Colegio Santa María de Guadalupe
CF-2020 Jaspe	Camila Calderón Gallardo	PRIMER LUGAR	Pragmatistas	Colegio Yurusti
CF-2020 Rubí	Miguel A. Fallas Fallas	SEGUNDO LUGAR	Idealistas	Liceo de Escazú
CF-2020 Ágata	Mariana Mata Dittel	SEGUNDO LUGAR	Materialistas	Colegio Anglo Americano
CF-2020 Turmalina	Brandon Josué Jiménez Rojas	SEGUNDO LUGAR	Existencialistas	Liceo Sinaí
CF-2020 Malaquita	Valeria Romero Ramírez	TERCER LUGAR	Materialistas	Liceo de Santo Domingo
CF-2020 Aguamarina	Dair Solís Arias	TERCER LUGAR	Pragmatistas	Colegio Santa María de Guadalupe
CF-2020 Hematita	Gabriel Araya Salas	TERCER LUGAR	Idealistas	Liceo de Santo Domingo

CF-2020 Lapislázuli	Nicole Alegría Vargas	TERCER LUGAR	Materialistas	Colegio Santa María de Guadalupe
CF-2020 Diamante	Gabriela Paniagua Tenorio	TERCER LUGAR	Idealistas	Colegio La Salle
CF-2020 Amatista	Danna Paola Aiza Peña	TERCER LUGAR	Existencialistas	Colegio Humanístico Costarricense Sede Nicoya
CF-2020 Cuarzo	Yariela Salazar Brenes	TERCER LUGAR	Materialistas	Colegio Santa María de Guadalupe
CF-2020 Ojo de Tigre	Isabel Figueroa Martí	TERCER LUGAR	Idealistas	Colegio Anglo Americano
CF-2020 Obsidiana	Dara Luna Franco	MENCIÓN DE HONOR	Pragmatistas	Liceo José Joaquín Vargas Calvo
CF-2020 Ópalo	Luz Marina Moreira Martínez	MENCIÓN DE HONOR	Materialistas	Liceo de Santo Domingo
CF-2020 Topacio	Fabiola Blanco Rosales	MENCIÓN DE HONOR	Pragmatistas	Colegio Humanístico Costarricense Sede Nicoya
CF-2020 Esmeralda	Daylin Chaves Sánchez	MENCIÓN DE HONOR	Existencialistas	Liceo Sinaí
CF-2020 Turquesa	Adriana Campos Martínez	MENCIÓN DE HONOR	Existencialistas	Liceo Académico de Buenos Aires

La premiación del concurso de ensayo tuvo una ceremonia también virtual, como exigían las circunstancias en ese año 2020 y después, por correo, se les envió

a las personas estudiantes su certificado de participación y un regalo a los primeros lugares, consistente en un libro sobre temas u autores filosóficos (como *El extranjero*, de A. Camus, o *Sobre la Libertad*, de J.S. Mill).

d) Resguardo de privacidad ante la virtualidad: Dado que se trabaja con estudiantes menores de edad en este proyecto, se siguen todas las normativas sobre el resguardo de la privacidad y protección de persona menor ante el material grabado en sesiones y las comunicaciones personales, según las normativas que se dictaron a ese respecto en el Ministerio de Educación Pública y la Universidad de Costa Rica.

El “Club Filosófico” después de la pandemia: La actividad fue muy bien acogida por las personas estudiantes y docentes, por lo que se retomó en los años subsiguientes pero con algunas modificaciones. Se decidió que se matricularan un máximo de 60 estudiantes para distribuirlos en dos grupos y que estos tuvieran una sesión semanal por 4 a 6 semanas. Esto se retomaría como una especie de preparación voluntaria (no requisito) para la Olimpiada Costarricense de Filosofía, la cual sería retomada a su vez en el 2021, aunque fuera de forma virtual.

De esta manera, el Club Filosófico tendría sesiones relativas a cómo escribir un ensayo filosófico, pero pondría más atención al arte del diálogo y la argumentación filosófica. El concurso de ensayo se eliminaría y se dejaría para el concurso de la OCF.

El Club Filosófico se incorporó así al proyecto ED-3472 de forma definitiva y se dispuso en su nueva modalidad desde el 2021. Gracias a la virtualidad, el Club Filosófico ha ofrecido una gran oportunidad de filosofar a estudiantes de todo el país, tanto de la Gran Área Metropolitana como de zonas rurales, integrando de una forma muy agradable y positiva a estudiantes de colegios públicos (la mayoría) con estudiantes de colegios privados, permitiendo mostrar que el gusto y el talento para filosofar se encuentra en muchos espacios de la educación secundaria y que lo que se necesita son más oportunidades para practicarse. De hecho, ha sido muy agradable escuchar, a través de las sesiones del Club Filosófico, las múltiples inquietudes filosóficas que interesan a estos jóvenes y cómo la Filosofía los ha motivado a leer y a buscar distintos materiales (libros, podcasts, blogs, y videos) para contestar sus cuestionamientos.

Por su parte, en el año 2022 y 2023 se contó con la colaboración de la asistente Michelle Rojas Mora, estudiante avanzada del Bachillerato en Enseñanza de la Filosofía, la cual apoyó en la logística de la comunicación y en la elaboración de algunas sesiones. Esto fue de gran ayuda puesto que el proyecto ED-3472, que sustenta tanto esta actividad como la OCF, solo cuenta con una carga de $\frac{1}{4}$ de tiempo (10 horas semanales), asignada a una sola persona docente.

3.7. VII Olimpiada Costarricense de Filosofía-2021 (Virtual)

La experiencia del 2020, trabajando actividades educativas por medio de medios tecnológicos, permitió visualizar y replantearse la Olimpiada Costarricense de Filosofía para implementarla de forma virtual en el 2021. Fue así entonces que, después de realizar la segunda edición del Club Filosófico, se volvió a convocar a los estudiantes para el concurso.

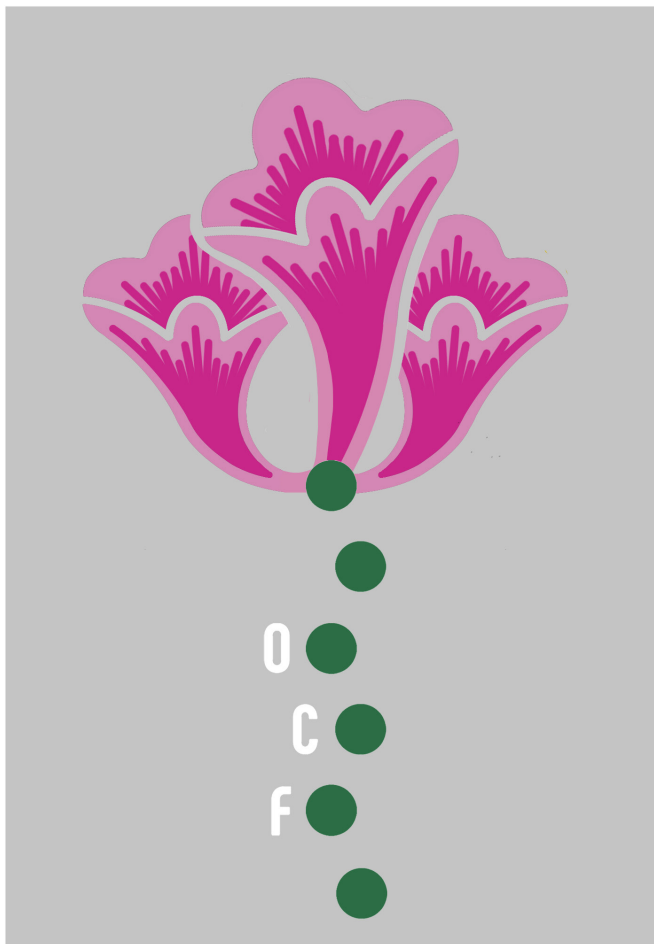
En el acto de apertura se contó con la participación de la Dra. Jacqueline García Fallas, directora del Instituto de Investigación en Educación (INIE); los estudiantes Ángel Gallo Solís y Yared Alemán Saborío, clasificados en la OCF 2019; M.Ed. Katty Arroyo Guerra, coordinadora de la OCF y Dra. Sara Mora Ugalde, profesora invitada de la Universidad Nacional y especialista en bioética.

Fecha: 27 de noviembre, 2021.

Modalidad: Virtual. La apertura fue virtual, a través de plataforma Zoom. Se delimitó el tiempo para escribir el ensayo y se dio un instructivo especial (ver anexos). Los estudiantes podían usar recursos aplicados en el Club Filosófico pero nada más. La autenticidad de los ensayos se revisaría con la licencia “Turnitin”.

Tema de reflexión: Bioética: el encuentro entre la Filosofía y las Ciencias de la Salud.

Comité Organizador: Lady Gómez Serrano, Katty Arroyo y Andrés Chacón Zúñiga (estudiante asistente).



Estudiantes participantes:

NOMBRE	COLEGIO	NOMBRE	COLEGIO
1. Acevedo Villalobos, Kendall	Liceo Dr. Ricardo Moreno Cañas	14. Méndez León, Rebeca	Liceo Gregorio José Ramírez
2. Araya Ortega, Uri Joel	Liceo Maurilio Alvarado Vargas	15. Méndez Porras, Eddison E.	Liceo Maurilio Alvarado Vargas

3. Araya Solano, Daniel	Liceo de Santo Domingo	16. Murillo Ramírez, Felipe	Colegio Santa María de Guadalupe
4. Araya Vargas, Sebastián	Colegio Humanístico Costarricense-Heredia	17. Orozco Carvajal, Ana Lucía	Instituto Superior Julio Acosta
5. Calderón Gallardo, Camila	Colegio Yurusti	18. Orozco Zúñiga, Juan David	Colegio Científico de San Ramón
6. Castro Mungía, Ignacio	Golden Valley School	19. Ramírez Ramírez, Ana Laura	Colegio La Salle
7. Fajardo López, Kathryn	Colegio Humanístico Costarricense- Nicoya	20. Rojas Cascante, Tomás	Golden Valley School
7. García Moya, Gabriel	Liceo Gregorio José Ramírez	21. Rojas Solís, Ana Beatriz	Colegio Santa María de Guadalupe
9. Garro Carpio, Julián	Colegio Humboldt	22. Rojas Torres, Dereck	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares
10. Gómez Villalobos, Stanley Andrés	Liceo de Santo Domingo	23. Segura Durán, Anyeli	Colegio La Candelaria (Naranjo)
11. González Fernández, Pablo	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares	24. Vargas Jiménez, María Sofía	Instituto Superior Julio Acosta
12. Jiménez Mendoza, Nindik	Colegio Humboldt	25. Zamora Hidalgo, Claudia	Liceo Gregorio José Ramírez
13. Mendoza Ruiz, Isabella	Colegio Humanístico Costarricense- Heredia		

Resultados Finales

CÓDIGO	NOMBRE	LUGAR	COLEGIO
OCF- 2021 Cúrcuma	Sebastián Araya Vargas <i>*Clasifica IPO 2022</i>	PRIMER LUGAR	Colegio Humanístico Costarricense –Heredia
OCF- 2021 Pasiflora	Ana Laura Ramírez Ramírez <i>*Clasifica IPO 2022</i>	PRIMER LUGAR	Colegio La Salle
OCF- 2021 Arándano	Felipe Murillo Ramírez	SEGUNDO LUGAR	Colegio Santa Ma. Guadalupe
OCF-2021 Orégano	Isabella Mendoza Ruiz	SEGUNDO LUGAR	Colegio Humanístico Costarricense – Heredia
OCF- 2021 Gavilana	María Sofía Vargas Jiménez	SEGUNDO LUGAR	Inst. Superior Julio Acosta García
OCF- 2021 Romero	Daniel Araya Solano	SEGUNDO LUGAR	Liceo de Sto. Domingo
OCF- 2021 Salvia	Kendall Acevedo Villalobos	SEGUNDO LUGAR	Liceo Dr. Ricardo Moreno Cañas
OCF- 2021 Caléndula	Juan David Orozco Zúñiga	TERCER LUGAR	Colegio Científico de San Ramón
OCF- 2021 Jengibre	Pablo González Fernández	TERCER LUGAR	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares

OCF- 2021 Juanilama	Claudia Zamora Hidalgo	TERCER LUGAR	Liceo Gregorio José Ramírez
OCF- 2021 Limón	Julián Garro Carpio	TERCER LUGAR	Colegio Humboldt
OCF- 2021 Hierba Buena	Camila Calderón Gallardo	TERCER LUGAR	Colegio Yurusti
OCF- 2021 Menta	Derek Rojas Torres	TERCER LUGAR	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares
OCF- 2021 Ortiga	Kathryn Fajardo López	TERCER LUGAR	Colegio Humanístico -Nicoya
OCF- 2021 Sábila	Ana Beatriz Rojas Solís	TERCER LUGAR	Colegio Santa Ma. Guadalupe
OCF-2021 Saragundí	Tomás Rojas Cascante	MENCIÓN DE HONOR	Colegio Golden Valley
OCF-2021 Guapinol	Uri Joel Araya Ortega	MENCIÓN DE HONOR	Liceo Maurilio Alvarado Vargas
OCF-2021 Llantén	Stanley Gómez Villalobos	MENCIÓN DE HONOR	Liceo de Sto. Domingo

Docentes del Jurado:

Vanessa Montalbán–Universidad de Costa Rica
 Andrea Calvo Díaz–Universidad de Costa Rica
 Lucía Rincón–Universidad de Costa Rica (Sede del Caribe)
 Jorge Morales–Universidad de Costa Rica (Sede del Caribe)
 Andrea Mejía Chaves- Universidad de Costa Rica

Andrea Leitón Redondo- Colegio Seráfico / UCR

Erick Paolo León Salas- Liceo Braulio Carrillo

Luis Diego Valverde Quesada – Colegio Vicente Lachner

Codificador: Prof. Marco Sanabria Gamboa // Taller para Docentes: En esta edición no se ofreció ningún taller a las personas docentes.

3.8. VIII Olimpiada Costarricense de Filosofía-2022

De vuelta a la presencialidad plena, se inauguró esta olimpiada con la presencia de la Dra. Magda Sandí Sandí, decana de la Facultad de Educación; los estudiantes Ana Laura Ramírez y Sebastián Araya, representantes ante la IPO 2022 en Lisboa, Portugal; M.Ed. Katty Arroyo Guerra, coordinadora de la OCF, y dos invitados especiales: el agregado Cultural Embajada del Japón, señor Komatsuzaki Yoshitsugu y el Dr. Filippo Costantini, profesor invitado de la Escuela de Filosofía, especialista en Filosofía Oriental.

Fecha: 5 de noviembre, 2022.

Lugar: Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica

Tema de reflexión: La Filosofía Oriental en la Historia del Pensamiento.

Comité Organizador: Lic. Lady Gómez Serrano, M.Ed. Katty Arroyo Guerra y Michelle Rojas Mora (asistente).

Asistentes voluntarios: Juan Álvaro Moreira Díaz, Larcen Chacón Badilla, José A. Torres Calderón y Josué Fuentes Arias (estudiantes de Bach. Enseñanza de la Filosofía UCR). Y Thomas Sniffen Charrualde (estudiante de Bach. Enseñanza de la Filosofía, UNA).

Estudiantes participantes:

VIII Olimpiada Costarricense de Filosofía * 5 de noviembre, 2022

NOMBRE	COLEGIO	NOMBRE	COLEGIO
1.Alexa Redondo Ríos	Colegio Humanístico Costarricense- Campus Omar Dengo	26.Janice Stella Mora Mata	La Salle
2.Alison Solano Ulloa	Liceo Manuel Emilio Rodríguez (Cervantes)	27.Jose Adrián Alpízar Ramírez	Colegio Científico de Alajuela
3.Alisson Rebeca Villalobos Núñez	Liceo Santo Domingo de Heredia	28.Kenneth Steven Morales Ibarra	Liceo del Sur

4.Amanda Rodríguez Jiménez	Colegio Científico de Alajuela	29.Leandro Acosta Agüero	Instituto Superior Julio Acosta García
5.Andrea Sisfontes Sandí	Liceo de Santa Bárbara	30.Luis Antonio Quesada Chavarría	Liceo Nuestra Señora de los Ángeles
6.Andrés Ordoñez Bonilla	Golden Valley School	31.María Jesús Campos Jiménez	Liceo Nuevo de Santo Domingo de Heredia
7.Andy Coronado Mejía	Liceo Bebedero	32.María Paula Ugalde Matarrita	Colegio Humanístico Campus Nicoya
8.Anthony Morales Salas	Liceo Santa Bárbara	33.María Victoria Arce Arana	Liceo de Cervantes (LIMERE)
9.Arianna Sisfontes Sandi	Liceo de Santa Bárbara	34. Matías Navarro López	Colegio Humanístico de Nicoya
10.Ashlee Valeria Chacón Castro	Liceo Maurilio Alvarado Vargas	35.Melisa Fabiola Mayorga López	Liceo San Diego de Tres Ríos
11.Ayman Mohamed Reyes Zeledón	Liceo San Diego de Tres Ríos	36.Nicole Dayana Alfaro González	Instituto Superior Julio Acosta García
12.Carolina Arrieta Araya	Liceo Nuestra Señora de los Ángeles	37.Olger Alonso González Mora	Colegio Bilingüe de Palmares
13.Christopher Manuel Figueroa Morales	Liceo Dr.vicente Lachner Sandoval	38.Oscar Morales Estrada	Liceo Académico de Buenos Aires
14.Daniela Jiménez Ulate	Colegio Santa María de Guadalupe	39.Pablo Francisco González Fernández	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares BI
15.Edmund Joel Cubero Marín	IPEC Santa Barbara	40.Paola Rebeca Pacheco Vásquez	Colegio Dr. Ricardo Moreno Cañas

16.Emerson Adonay Díaz Duarte	Liceo de Bebedero		41.Paula Concepción Pérez	Gregorio José Ramírez Castro
17.Ericka Madrigal Gómez	Lic. Dr. Vicente Lachner Sandoval		42.Rabsaris Sinaí Bordas	Colegio Bocas de Nosara
18.Fabián Andrés Flores Alvarado	Colegio Científico de Alajuela		43.Raquel Ureña Sánchez	Liceo Experimental Bilingüe de Palmares
19.Fernando Méndez Castellanos	Colegio Dr. Ricardo Moreno Cañas		44.Rebecca González	Golden Valley School
20.Fiorella Aguilar Azofeifa	Liceo de Santa Bárbara		45.Salomé Fallas Agüero	Colegio Humanístico Costarricense- Sede Nicoya
21.Freissman Carvajal Perkins	Colegio Científico Costarricense Sede Puntarenas		46.Samarkandra Rodríguez Calvo	Colegio Científico de Puntarenas
22.Gabriel Mesén Cruz	Colegio Santa María de Guadalupe		47.Samuel Rodríguez Calero	IPEC de Santa Barbara de Heredia
23.Gabriel Salazar Morales	La Salle		48.Sarai Porras Solera	Gregorio José Ramírez Castro
24.Hanna Ainara Rojas Granados	Liceo Académico de Buenos Aires		49.Sophie Zayuri Loría Fallas	Colegio Humanístico Costarricense- Campus Omar Dengo
25.Hillary Zeledón Sánchez	Liceo Vicente Lachner Sandoval			

RESULTADOS FINALES Noviembre 19, 2022

CÓDIGO	NOMBRE	LUGAR	COLEGIO
OCF-2022 Hayashi Razan	Freissman Carvajal Perkins <i>*Clasifica IPO 2023</i>	PRIMER LUGAR	Colegio Científico Costarricense- Sede Puntarenas
OCF-2022 Ho Jong-suk	Fernando Méndez Castellanos <i>*Clasifica IPO 2023</i>	PRIMER LUGAR	Colegio Dr. Ricardo Moreno Cañas
OCF-2022 Jeong Yag-yong	Jose Manuel Rodríguez Padilla	SEGUNDO LUGAR	Liceo La Palmera
OCF-2022 Sun Tzu	Rebecca González Jüttner	SEGUNDO LUGAR	Colegio Golden Valley
OCF-2022 Yi Hwang	María Celeste Araya Álvarez	SEGUNDO LUGAR	Liceo La Palmera
OCF-2022 Confucio	Anthony Morales Salas	SEGUNDO LUGAR	Liceo de Santa Bárbara
OCF-2022 Shang Yang	Pablo Francisco González Fernández	SEGUNDO LUGAR	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares
OCF-2022 Zhuangzi	María Paula Ugalde Matarrita	SEGUNDO LUGAR	Colegio Humanístico Costarricense- Campus Nicoya
OCF-2022 Yoritomo Tashi	Mariana Ureña Sánchez	SEGUNDO LUGAR	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares

OCF-2022 Savio Hon Tai-Fai	Nicole Dayana Alfaro González	TERCER LUGAR	Instituto Superior Julio Acosta García
OCF-2022 Chen Duxiu	Raquel Ureña Sánchez	TERCER LUGAR	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares
OCF-2022 Mencio	Luis Antonio Quesada Chavarría	TERCER LUGAR	Liceo Nuestra Señora de los Ángeles
OCF-2022 Mahatma Ghandi	Oscar Morales Estrada	TERCER LUGAR	Liceo Académico de Buenos Aires
OCF-2022 Hajime Tanabe	Olger Alonso González Mora	TERCER LUGAR	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares
OCF-2022 Nilakanta Sri Ram	María Jesús Campos Jiménez	TERCER LUGAR	Liceo Nuevo de Santo Domingo de Heredia
OCF-2022 Vandana Shiva	Sarai Porras Solera	TERCER LUGAR	Liceo Gregorio José Ramírez
OCF-2022 Zhang Sanfeng	Salomé Fallas Agüero	TERCER LUGAR	Colegio Humanístico Costarricense- Campus Nicoya
OCF-2022 Samaresh Bandyopadhyay	Samuel Solís Urbina	TERCER LUGAR	Colegio Humboldt
OCF-2022 Jiang Shigong	Hanna Ainara Rojas Granados	TERCER LUGAR	Liceo Académico de Buenos Aires
OCF-2022 Zhu Xi	Fabián Andrés Flores Alvarado	TERCER LUGAR	Colegio Científico de Alajuela

OCF-2022 Im Yunjidang	Alisson Rebeca Villalobos Nuñez	TERCER LUGAR	Liceo Nuevo de Santo Domingo de Heredia
OCF-2022 Nassim Kuhllann	Rabsaris Sinaf Bordas	TERCER LUGAR	Colegio Bocas de Nosara
OCF-2022 Keiji Nishitani	Sofia Pereira Fernández	MENCIÓN DE HONOR	Colegio Humboldt
OCF-2022 Han Feizi	Alison Solano Ulloa	MENCIÓN DE HONOR	Liceo Manuel Emilio Rodríguez
OCF-2022 Gayatri Spivak	Andrés Ordóñez Bonilla	MENCIÓN DE HONOR	Colegio Golden Valley
OCF-2022 Swami Prabhavananda	Ashlee Valeria Chacón Castro	MENCIÓN DE HONOR	Liceo Maurilio Avarado
OCF-2022 Zhang Heng	Hillary Zeledón Sanchez	MENCIÓN DE HONOR	Liceo Vicente Lachner
OCF-2022 Uppaluri Gopala Krishnamurti	Paola Pacheco Vásquez	MENCIÓN DE HONOR	Colegio Dr. Ricardo Moreno Cañas
OCF-2022 Lao-Tsé	Amanda Rodríguez Jiménez	MENCIÓN DE HONOR	Colegio Científico de Alajuela
OCF-2022 Ban Zhao	Edmund Joel Cubero Marín	MENCIÓN DE HONOR	IPEC Santa Bárbara
OCF-2022 Kaibara Ekiken	Fiorella Natasha Aguilar Azofeifa	MENCIÓN DE HONOR	Liceo de Santa Bárbara
OCF-2022 Chárvaka	Gabriel Mesén Cruz	MENCIÓN DE HONOR	Colegio Santa María de Guadalupe

Docentes participantes:

NOMBRE	COLEGIO	NOMBRE	COLEGIO
1. Amanda Rodríguez Vargas	IPEC Santa Bárbara	12. Sebastián Jiménez Salcedo	Liceo de Santa Bárbara
2. Miguel Delgado Delgado	Colegio Humboldt	13. María Fallas	Colegio Golden Valley
3. Juan María Vásquez	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares	14. Silvia Carballo	Liceo Gregorio José Ramírez
4. Sergio Morales Villalobos	Colegio Sta. María de Guadalupe	15. Luis Alvarado Villacrés	Liceo de Santo Domingo
5. Irwin Céspedes	Colegio Científico de Puntarenas	16. Anthony Quirós (Profesor practicante)	Liceo Vicente Lachner
6. Francini Oses	Colegio Humanístico Costarricense-Sede Nicoya	17. Martín Castro	Colegio La Salle
7. Johana Salazar Araya	Colegio Científico de Alajuela	18. Natalia Brenes Herrera	Liceo Académico de Buenos Aires
8. Berenice Mora Benavides	Liceo de Bebedero Liceo Maurilio Alvarado	19. José Torres Calderón (Profesor practicante)	Liceo Vicente Lachner

9. Luis Guillermo Madrigal	Liceo Dr. Ricardo Moreno Cañas Instituto Superior Julio Acosta		20. Ma. Johanna Solano (Profesora practicante)	Liceo Manuel Emilio Rodríguez
10. Darío Fragomeno González	Colegio Humanístico de Heredia		21. Hugo Monge Montero	Liceo Manuel Emilio Rodríguez
11. Mynor González Urbina (Profesor practicante)	Liceo San Diego (Tres Ríos)			

Docentes del Jurado:

- Jacqueline García Fallas- Universidad de Costa Rica
- Elsa Siu Lanzas – Universidad de Costa Rica
- Vanessa Montalbán–Universidad de Costa Rica
- Andrea Calvo Díaz–Universidad de Costa Rica
- Rodolfo González – Instituto Tecnológico de Costa Rica
- Andrea Leitón Redondo – Colegio Seráfico /San Luis Gonzaga/UCR
- Indira La Rosa Arrieta – Universidad de Costa Rica (Sede de Occidente)
- Erick Paolo León Salas- Liceo Anastasio Alfaro/UNED
- Jorge Morales Delgado- Universidad de Costa Rica
- Andrea Mejía Chaves- Universidad de Costa Rica

Codificador: Prof. Marco Sanabria Gamboa

Taller para Docentes: El taller fue liderado el Dr. Filippo Costantini, profesor invitado de la Escuela de Filosofía y especialista en Filosofía Oriental. El tema fue de gran interés para todas las personas asistentes dado la escasa información que se provee de filosofía oriental en el plan de estudios de la carrera de Filosofía y, en general, en las actividades académicas filosóficas.



Ganadores de la VIII Olimpiada Costarricense de Filosofía: Fernando Méndez Castellanos (izquierda) y Freissman, Carvajal Perkins. Les acompaña profesora Katty Arroyo

3.9. XIX Olimpiada Costarricense de Filosofía-2023

Se inauguró esta olimpiada con la presencia de los estudiantes Freissman Carvajal Perkins y Fernando Méndez Castellanos, representantes ante la IPO 2023 en Olimpia, Grecia; M.Ed. Katty Arroyo Guerra, coordinadora de la OCF, y la Magíster María Laura Stephen Chaves, especialista en Filosofía (UNA) y en Estudios Étnicos y Africanos (Universidad Federal de Bahía, en Brasil).

Fecha: 23 de septiembre, 2023.

Lugar: Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica

Tema de reflexión: El aporte de la Filosofía Africana a la Historia del Pensamiento.

Comité Organizador: Lic. Lady Gómez Serrano, Andrea Mejía Chaves, M.Ed. Katty Arroyo Guerra y Michelle Rojas Mora (asistente).

Asistentes voluntarios: Juan Álvaro Moreira Díaz, Larcen Chacón Badilla, José A. Torres Calderón y Josué Fuentes Arias (estudiantes de Bach. Enseñanza de la Filosofía UCR) y Thomas Sniffen Charrualde (estudiante de Bach. Enseñanza de la Filosofía, UNA).

Estudiantes participantes:

IX Olimpiada Costarricense de Filosofía * 23 de noviembre, 2023

NOMBRE	COLEGIO	NOMBRE	COLEGIO
1.Uriel Gómez Madriz	Unidad Pedagógica San Diego	29.Oscar Josué Alpízar Barquero	Liceo Nuestra Señora de los Ángeles
2.Catalina de los Ángeles Arrieta Esquivel	Unidad Pedagógica San Diego	30.Dana Valeria Arce Angulo	Liceo Nuestra Señora de los Ángeles
3.Joann La Touche Barrantes	Liceo Santo Domingo de Heredia	31.Ángel Cristal Arguedas Reyes	Instituto Superior Julio Acosta
4.Ariel Pérez Jiménez	Liceo Santo Domingo de Heredia	32.Bereshit Nayat Gutiérrez Rodríguez	Instituto Superior Julio Acosta García
5.Andry Emanuel De León González	Golden Valley School	33.Jesús Isaac Padilla Elizondo	Liceo Danilo Jiménez Veiga
6.Andrés Ordoñez Bonilla	Golden Valley School	34.Danna Salmeron Fallas	Liceo Danilo Jiménez Veiga
7.Leandro Esteban Serrano Sandí	Liceo de Escazú	35. Angie Sofía Rodríguez Méndez	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares

8.Tamara Guido Mora	Colegio Científico de Guanacaste		36.Hilary Araya Zúñiga	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares
9.Diego Alberto Dengo Soto	Colegio Científico de Guanacaste		37. Alexandra María González Bermúdez	Colegio Humanístico Costarricense-Heredia
10.Eduardo Andrés Mora Víquez	Colegio Santa María de Guadalupe		38.Luan Sabie Juárez Jiménez	Colegio Humanístico Costarricense-Heredia
11.Emanuel Arias Ramírez	Colegio Santa María de Guadalupe		39.Rooney Meza Castillo	Colegio Científico de Puntarenas
12.Jimena Meneses Calvo	Liceo de Paraíso		40.José Ignacio Rojas Guadamuz	Colegio Científico de Puntarenas
13.Brayner Ramírez Monge	Liceo de Paraíso		41.Leonardo Daniel Adamek Barboza	Colegio Saint Paul
14.Benjamín Gutiérrez Padua	CINDEA Ricardo Jiménez Oreamuno		42.Alejandro Villalobos Carazo	Colegio de Naranjo
15.Josué Daniel Cuadra Bermúdez	Dr. Ricardo Moreno Cañas		43.Rebeca Alvarado Cuadra	Colegio Anglo Americano
16.Isaac Mayorga Vásquez	Dr. Ricardo Moreno Cañas		44.Emiliano Jiménez Sánchez	Colegio Anglo Americano

17.Sophia de los Ángeles Chacón Blanco	Liceo Laguna		45.Brendan José Oses González	Colegio Redentorista San Alfonso
18.Ramsés Gutiérrez salas	Liceo de Heredia		46.Natalia Sofía Mena Vargas	Colegio Redentorista San Alfonso
19.Mónica Mena Navas	Liceo de Heredia		47.Daniela Zúñiga Jirón	Liceo Bocas de Nosara
20.Mariel Linares Calderón	Liceo de Cot Francisco J. Orlich		48.Kristopher López Salablanca	Liceo Mauro Fernández
21.Alonso Alvarado Pérez	Liceo de Cot Francisco J. Orlich		49.Ivette Sarai Postome	Liceo Mauro Fernández
22.Mikaela Alvarado Antúnez	Liceo San Rafael de Abangares		50.July Scarleth Madrid Ramírez	Liceo Gregorio José Ramírez Castro
23.Tannia Arias Hernández	Liceo San Rafael de Abangares		51.José David Siu Araya	Liceo Gregorio José Ramírez Castro
24.Brayan Avelino González Urbina	Liceo Las Delicias		52.Astrid Zumbado Quesada	Colegio Humanístico Costarricense-Nicoya

25. María Fabiana González Chaves 26. Susana Guzmán Rojas	Colegio Científico de San Ramón Colegio Humboldt		53. Fabián Goldemberg Piñar	Colegio Humanístico Costarricense-Nicoya
27. Leonardo Andrés Jiménez Somarriba	Colegio Británico de Costa Rica			
28. Jarod Pastrán Mendoza	Instituto Superior Julio Acosta			

RESULTADOS FINALES Octubre 13, 2023

CODIGO	NOMBRE	LUGAR	COLEGIO
1. oCF-2023 Julius Nyerere	Alexandra González Bermúdez <i>*Clasifica IPO 2024</i>	PRIMER LUGAR	Colegio Humanístico Costarricense-Campus Omar Dengo
2. oCF-2023 Okot p'Bitek	Susana Guzmán Rojas <i>*Clasifica IPO 2024</i>	PRIMER LUGAR	Colegio Humboldt
3. oCF-2023 Kwame Anthony Appiah	Joann La Touche Barrantes	SEGUNDO LUGAR	Liceo de Santo Domingo
4. oCF-2023 Abd al-Rahman Badawi	Jarod Pastrán Mendoza	SEGUNDO LUGAR	Instituto Superior Julio Acosta
5. oCF-2023 Kwame Nkrumah	Emiliano Jiménez Sánchez	SEGUNDO LUGAR	Colegio Anglo Americano

6. oCF-2023 Ngubi Wa Thiong'o	Benjamín Gutiérrez Padua	SEGUNDO LUGAR	CINDEA Ricardo Jiménez Oreamuno
7. oCF-2023 Joseph I. Omoregbe	Josué Cuadra Bermúdez	SEGUNDO LUGAR	Liceo Dr. Ricardo Moreno Cañas
8. oCF-2023 Mohammed Chaoki Zine	Rebeca Alvarado Cuadra	SEGUNDO LUGAR	Colegio Anglo-Americano
9. oCF-2023 Ernest Wamba dia Wamba	Dana Valeria Arce Angulo	SEGUNDO LUGAR	Liceo Nuestra Señora de los Ángeles
10. oCF-2023 Sékou Touré	Leonardo Andrés Jiménez Somarriba	SEGUNDO LUGAR	Colegio Británico de Costa Rica
11. oCF-2022 Camara Laye	Tamara Guido Mora	SEGUNDO LUGAR	Colegio Científico de Guanacaste
13. oCF-2023 Kwame Nkrumah	Helen Solano Cruz	TERCER LUGAR	Colegio Humanístico Costarricense-Campus Omar Dengo
14. oCF-2023 Doria Shafik	Isaac Mayorga Vázquez	TERCER LUGAR	Liceo Dr. Ricardo Moreno Cañas
15. oCF-2023 Antoinette Kankindi	Alonso Alvarado Pérez	TERCER LUGAR	Liceo de Cot Francisco J. Orlich
16. oCF-2023 Taban Lo li	Tania Arias Hernández	TERCER LUGAR	Liceo San Rafael de Abangares
17. oCF-2023 Hasan Hanafi	Roony Meza Castillo	TERCER LUGAR	Colegio Científico de Puntarenas

18. oCF-2023 Clitómaco	Mariel Linares Calderón	TERCER LUGAR	Liceo de Cot Francisco J. Orlich
19. oCF-2022 Kwasi Wiredu	Angie Sofía Rodríguez Méndez	TERCER LUGAR	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares
20. oCF-2023 Hélene Cixous	Mónica Mena Navas	TERCER LUGAR	Liceo de Heredia
21. oCF-2023 Marcien Towa	Andry Emmanuel De León González	TERCER LUGAR	Golden Valley School
22. oCF-2023 Franz Fanon	Mikaela Alvarado Antúnez	TERCER LUGAR	Liceo San Rafael de Abangares
23. oCF-2023 Jonathan O. Chimakonam	Fabiana González Chaves	TERCER LUGAR	Colegio Científico de San Ramón
24. oCF-2022 Emmanuel Chukwudi Eze	Brendan Oses González	TERCER LUGAR	Colegio Redentorista San Alfonso
25. oCF-2022 Leopold Senghor	Hillary Araya Zúñiga	MENCIÓN DE HONOR	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares
26. oCF-2023 Paulin Hountondji	Sophia Chacón Blanco	MENCIÓN DE HONOR	Liceo Laguna
27. oCF-2023 Wole Soyinka	July Scarleth Madrid Ramírez	MENCIÓN DE HONOR	Liceo Gregorio José Ramírez

28. oCF-2023 Mpho Tshivhase	Catalina Arrieta Esquivel	MENCIÓN DE HONOR	Unidad Pedagógica San Diego
29. oCF-2023 Cheikh Anta Diop	Ariel Pérez Jiménez	MENCIÓN DE HONOR	Liceo de Santo Domingo
30. oCF-2023 George Padmore	Astrid Zumbado Quesada	MENCIÓN DE HONOR	Colegio Humanístico Costarricense- Sede Nicoya
31. oCF-2023 Edwin Etieyibo	Fabián Goldemberg Piñar	MENCIÓN DE HONOR	Colegio Humanístico Costarricense- Sede Nicoya
32. oCF-2023 Theóphile Obenga	Alejandro Villalobos Carazo	MENCIÓN DE HONOR	Liceo de Naranjo
33. oCF-2023 Ebiegberi Alagoa	Iveth Saraí Postome	MENCIÓN DE HONOR	Liceo Mauro Fernández
34. oCF-2023 Séverine Kodjo-Grandvaux	Dana Salmerón Fallas	MENCIÓN DE HONOR	Liceo Danilo Jiménez Veiga
35. oCF-2023 Anton Wilhem Amo	Jimena Meneses Calvo	MENCIÓN DE HONOR	Liceo de Paraíso

Docentes participantes:

NOMBRE	COLEGIO	NOMBRE	COLEGIO
1. Amanda Rodríguez Vargas	Colegio Sta. María de Guadalupe	13. Daniel Cordero Durán	Colegio Redentorista San Alfonso
2. Miguel Delgado Delgado	Colegio Humboldt	14. María Fallas	Colegio Golden Valley
3. Juan María Vásquez/ Jeannette Chavarría	Colegio Experimental Bilingüe de Palmares	15. Silvia Carballo	Liceo Gregorio José Ramírez
4. Sergio Morales Villalobos	Liceo de Paraíso	16. Luis Alvarado Villacrés	Liceo de Santo Domingo
5. Arturo Meléndez Montero	Colegio Científico de Puntarenas	17. Mauricio Vargas Abarca	Unidad Pedagógica San Diego
6. Francini Oses Marín	Colegio Humanístico Costarricense-Sede Nicoya Liceo Bocas de Nosara	18. Danilo González Camacho	Liceo de Escazú
7. Marco Camacho	Colegio Anglo Americano	19. Johnny Mora Quesada	Colegio Saint Paul
8. Berenice Mora Benavides	Liceo San Rafael de Abangares	20. Diego Barrantes Villalobos (Profesor practicante)	Colegio de Naranjo

9. Luis Guillermo Madrigal	Liceo Nuestra Señora de Los Ángeles Instituto Superior Julio Acosta		21. Gina Gómez Wilches	Liceo Dr. Ricardo Moreno Cañas Liceo Laguna
10. Darío Fragomeno González	Colegio Humanístico de Heredia		22. Saúl Campos Molina	Liceo Mauro Fernández
11. Rodrigo Solórzano Soto	Liceo de Heredia		23. Erick Paolo León Salas	Liceo Danilo Jiménez Veiga
12. Antonio Hidalgo Torres	Liceo de Cot Francisco J. Orlich			

Nota: En esta ocasión también tuvimos estudiantes inscritos del Colegio Científico de Guanacaste que vinieron con acompañantes que no eran profesores de Filosofía. También un alumno del CINDEA Ricardo Jiménez, que vino en compañía de familiares, y un estudiante del Colegio Científico de San Ramón, que fue estudiante del profesor de Filosofía Eval Araya Vega, en el proyecto ED-3347-Consultorías Filosóficas Costarricenses.

Docentes del Jurado:

- Jacqueline García Fallas- Universidad de Costa Rica
- Elsa Siu Lanzas – Universidad de Costa Rica
- Vanessa Montalbán–Universidad de Costa Rica
- Andrea Calvo Díaz–Universidad de Costa Rica
- Lizandro Serrano Pacheco – Universidad Estatal a Distancia
- Andrea Leitón Redondo – Colegio Seráfico /San Luis Gonzaga/UCR
- Indira La Rosa Arrieta – Universidad de Costa Rica (Sede de Occidente)
- Jorge Morales Delgado- Universidad de Costa Rica
- Andrea Mejía Chaves- Universidad de Costa Rica
- Ma. Fernanda Quirós–Universidad de Costa Rica
- Ma. Asunción Vargas Díaz–Universidad de Costa Rica
- Pablo Guadamuz Monge–Universidad de Costa Rica

Codificador: Josué Fuentes Arias (estudiante avanzado Bach. Enseñanza de la Filosofía)

Taller para Docentes: El taller versó sobre la filosofía africana y su contribución a la historia del pensamiento. El taller fue liderado por la profesora María Laura Stephen Chaves, que recién termina estudios de posgrado en la Universidad de Bahía, en Brasil, sobre Estudios Étnicos y Africanos. Ella tiene en su haber también estudios sobre Epistemologías del Sur y es autora del libro De Griots y epistemologías de las

(re)existencias. Su contribución fue muy enriquecedora pues prácticamente ninguno de los asistentes había tenido referencias o había estudiado el tema en cuestión.



En orden usual, el profesor Miguel Delgado y su alumna Susana Guzmán, y Alexandra González con su profesor Darío Fragomeno. Las alumnas serán parte de la delegación de Costa Rica para la IPO 2024 en Helsinki, Finlandia.

4. Participación en la olimpiada internacional de filosofía: organización e implicaciones presupuestarias

4.1. Los orígenes académicos de la IPO

En 1992, durante un taller de Filosofía para Niños en Varna, Bulgaria, varios profesores de Filosofía, liderados por el profesor Iván Kolev, concibieron la idea de una olimpiada de Filosofía. En mayo 1993, en la ciudad de Smolyan, Bulgaria, se dio el primer encuentro, la I Olimpiada Internacional de Filosofía con estudiantes de este país, y otros de Turquía y Rumania (Kolev, I. *et al*, 2023, p.11-12). Fue un modesto inicio, pero persistente en el tiempo, gracias al esfuerzo de las personas docentes involucradas.

Para el año 2000, ya se reunían 11 delegaciones y un año después, en el 2001, ya habían contactado docentes de otros continentes. Participaban delegaciones de Argentina, Bangladesh, Bulgaria, Alemania, Italia, Japón, Lituania, Polonia, Rumania, Eslovenia, Turquía, Uruguay, Estados Unidos, Venezuela y Zimbabue.

En el recuento de la historia de la IPO, *International Philosophy Olympiad. Spirit and Pathways*, un libro presentado en la IPO 2023, en la ciudad de Olimpia, Grecia, expresaba uno de sus autores y fundador de la IPO, Iván Kolev, la simiente de este concurso. Contaba la fuerte impresión que le había causado encontrar en 1988, publicado en el prestigioso periódico *Le Monde*, en ensayo de filosofía de uno de los

mejores promedios del Bachillerato Francés. Le pareció una buena muestra de lo que los jóvenes eran capaces de hacer si se les daba el estímulo adecuado. Pensó entonces que una competencia podría ser una oportunidad excelente para promocionar la enseñanza de la filosofía, sobre todo en ese momento cuando su país, Bulgaria, estaba en plena liberación política y con mucho que hacer por la educación. Consideró entonces que una olimpiada en el área de la filosofía podría ser muy positiva (2023, p.12-13).

Posteriormente, en 1995, en una reunión de expertos en educación filosófica celebrada en la sede de la UNESCO en París en relación con el proyecto de la UNESCO sobre “Filosofía y democracia en el mundo”, se decidió promover la organización de concursos nacionales e internacionales siguiendo los lineamientos del Olimpiadas de Filosofía con el objetivo de “fomentar la práctica del pensamiento filosófico y crítico y estimular, a través de la competición, el interés de los jóvenes por la filosofía”. Con esto se funda la base para que, en 2001, la UNESCO y la FISP le den todo el respaldo oficial a la Olimpiada Internacional de Filosofía como un evento de interés educativo y cultural (Kolev et al, 2023, 38-39).

4.2. IPO: espacio para filosofar y para analizar la estructura del evento y sus estatutos

La IPO tiene como primer objetivo proyectar la filosofía y compartir nuevas ideas filosóficas y estrategias para su enseñanza. Sin embargo, una buena parte del evento se debe invertir en reuniones donde se analizan cambios en el estatuto, inclusiones en el reglamento del Comité de Ética, se analizan las ofertas para las sedes futuras de la IPO y se discuten las estrategias de evaluación de los ensayos. Por su parte, se debe invertir una buena parte del tiempo en la propia evaluación de los ensayos de los estudiantes participantes.

En general, estas son las reuniones en plenario y actividades que se realizan durante el evento:

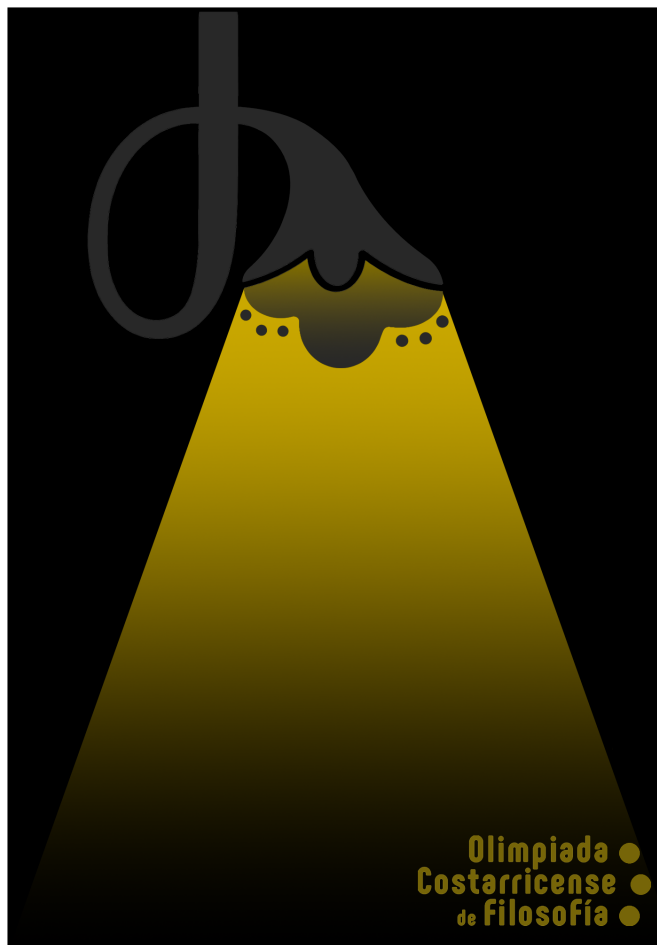
- a) *Primer día:* Ceremonia de bienvenida y registro de participantes. Es cuando se presentan todas las delegaciones y se dan las directrices del evento.
- b) *Segundo día:* Mañana: Escritura de Ensayos (estudiantes) y asamblea general de docentes para repasar criterios de evaluación y aspectos emergentes del evento. Tarde: Excursión por la ciudad (estudiantes). Codificación de ensayos (organizadores) y revisión de ensayos (todos los docentes, divididos en equipos). Esta última labor suele tomar hasta la noche pues son varias rondas para depurar la clasificación.
- c) *Tercer día:* Conferencias para docentes y estudiantes. Conversatorios y debates para estudiantes. Reuniones del Comité de Ética, reunión y asamblea con Comité Ejecutivo para examinar en asambleas las posibles sedes de la IPO en el futuro y revisar escalas de evaluación. Reunión de la Junta Directiva para examinar los ensayos que quedaron de finalistas y dar su veredicto. Al final del día, generalmente se ofrece una fiesta o cena compartida para todos.

- d) *Cuarto día:* Ceremonia de premiación, con conferencia, presentación cultural y almuerzo. Entrega de premios y despedida. Foto de todos los participantes.

Con gente de tantos países a veces las discusiones en las asambleas son algo complejas, pero también muy interesantes por todas las culturas y experiencias filosóficas y didácticas que convergen. Una gran experiencia para cualquier docente de filosofía.

4.3. Integración y proceso de preparación de la delegación de Costa Rica en la Olimpiada Internacional de Filosofía

Cuando en el 2013 la delegación de Costa Rica entra en contacto con los organizadores de la IPO, ya es una institución madura, con gran reconocimiento



en muchos países. Esto, definitivamente, fue un gran respaldo para motivar a colegas y administradores en la Universidad de Costa Rica. Sin embargo, como se ha indicado en otra sección, ese apoyo fue en un inicio meramente logístico. La integración de la olimpiada en un proyecto con contenido presupuestario, tanto para el evento nacional como de la participación en lo internacional, tomaría varios años de negociación.

De igual forma, el estructurar todas las etapas para llevar una delegación lista para el concurso tomó su reflexión y su tiempo. Desde el inicio de esta experiencia hasta el presente, la persona encargada de preparar y acompañar a las personas estudiantes en la IPO es la misma coordinadora del proyecto de la OCF, a saber, la

profesora Katty Arroyo Guerra. Esta persona debe cumplir, a su vez, varios requisitos para satisfacer los estándares de la IPO, entre los que se destaca el que sea una persona con estudios en filosofía y con experiencia en docencia, y que tenga dominio

del idioma inglés puesto que este es el idioma oficial del evento, y toda comunicación y documento se trabaja en ese idioma. Estos requisitos son fundamentales para que la persona docente que esté en la delegación de Costa Rica pueda tener las competencias para realizar la tarea más importante de la IPO: ser parte del jurado examinador.

Por su parte, una vez que los estudiantes se clasifican para la IPO, la mencionada coordinadora debe asegurarse de que se cumplan las siguientes acciones y gestiones:

a) Reunión con familias, docentes y estudiantes clasificados para IPO: Las dos personas estudiantes que clasifican para la Olimpiada Internacional de Filosofía, junto con sus padres/madres y docentes de filosofía, tendrán una reunión introductoria con la coordinadora de la OCF a los pocos días del evento nacional para explicar las implicaciones académicas y económicas de conformar una delegación para la Olimpiada Internacional de Filosofía.

b) Sesiones de análisis de textos y temas filosóficos: a partir de la segunda semana de enero, cada semana las personas estudiantes clasificadas para la IPO seguirán un cronograma de sesiones donde revisarán textos filosóficos previamente seleccionados. También recibirán charlas de expertos en filosofía para profundizar y conocer de primera mano la aplicación de conceptos filosóficos a situaciones prácticas (problemas de bioética, por ejemplo).

c) Sesiones de práctica de escritura de ensayos en inglés: con el apoyo de una persona estudiante avanzada en la carrera de Enseñanza del Inglés, se hace un diagnóstico del nivel de inglés de las personas estudiantes que conforman la delegación y se diseñan un plan de apoyo para mejorar sus competencias, sobre todo respecto a la expresión escrita. Este apoyo se brindará cada semana en una sesión de dos horas de práctica de gramática inglesa, con recomendaciones sobre la estructura de un ensayo efectivo y práctica de escritura de ensayo en inglés. Esto se toma como un valor agregado para los estudiantes pues la IPO les ofrece una oportunidad de mejorar su expresión escrita en inglés.

d) Gestión de viáticos de coordinadora: Este es uno de los elementos más onerosos que ha implicado asistir a la IPO. La primera vez, en el 2014, el Colegio Británico de Costa Rica patrocinó el boleto aéreo de la coordinadora. En los años siguientes, la coordinadora tuvo que financiar sus propios viáticos y boletos hasta que, a partir 2019, cuando la OCF se estableció como proyecto, la UCR brindó el apoyo correspondiente.

e) Gestión de viáticos de estudiantes: Si bien la IPO cubre los gastos de alojamiento y alimentación los días del evento, siempre hay gastos en ambos rubros para los días de tránsito y hay que cubrir el boleto de viaje, los cuales no están integrados dentro de presupuesto del proyecto ED-3472. La asistencia a la IPO puede representar un presupuesto de unos \$2,000 por persona, lo cual puede ser muy oneroso para el estándar presupuestario de una familia costarricense. Lograr los patrocinios permanece como una de las acciones más complejas de acometer de forma satisfactoria.

f) *Registro de delegación y participación en IPO:* la coordinadora debe dar seguimiento al registro de la delegación de Costa Rica y de gestionar sus seguros de viaje, visas, boletos de viaje y su alojamiento durante los días de tránsito. Si son menores de edad, debe asegurarse de portar los permisos requeridos de parte de sus padres. Debe informar a los padres/madres de familia de todos los medios de contacto con su persona y con los responsables del evento durante el viaje y facilitar acceso telefónico permanente.

g) *Reporte del evento:* al regreso de la IPO, se realiza una reseña para el boletín de la Facultad de Educación y del Instituto de Investigación en Educación.

4.4. Patrocinios para asistir a la IPO

Si bien el país anfitrión de la IPO cada año cubre la alimentación y el alojamiento de los cuatro miembros de la delegación durante el evento, los boletos de viaje y los viáticos para el tránsito de Costa Rica hacia el país de la competencia quedan pendientes de cubrir. El país anfitrión suele ser un país europeo, por lo que solo el boleto de avión puede tener un costo de \$1,000 a \$1,500. A esto hay que agregar un seguro de viaje de \$55.00, además del costo de alojamiento y alimentación para los días de tránsito de ida y vuelta de la IPO, lo cual puede ser unos \$400.00. En resumen, la asistencia a la IPO puede representar un presupuesto de unos \$2,000 por persona, lo cual es muy oneroso para el estándar presupuestario de un docente o una familia costarricense.

Se ha salido avante a través de los años gracias al apoyo de algunas instituciones educativas, de las familias de los delegados, profesores y los aportes voluntarios de colegas de la universidad. Pero, como es comprensible, después de la pandemia, ha sido más complejo obtener apoyos financieros, tanto de las familias como de las instituciones.

Como la coordinadora del proyecto es funcionaria de la Universidad de Costa Rica, en los últimos años se le ha facilitado un apoyo económico previsto para asistir a actividades al exterior que se le asigna a todos los docentes de esta, lo cual ha sido de gran ayuda. Sin embargo, para los estudiantes no hay ningún presupuesto que califique dentro de la normativa universitaria.

En general, las gestiones de apoyo para actividades culturales es un trabajo complejo y difícil, sobre todo por la falta de comprensión de parte de los posibles donantes de la importancia de la filosofía en la formación de los jóvenes. Esto sobre todo sucede con muchas empresas privadas; sin embargo, cuando tocamos las puertas de instituciones públicas ha sido algo similar. Ni siquiera las autoridades del Ministerio de Educación le han dado la importancia que merece y la Universidad de Costa Rica tiene tantos requisitos burocráticos que por más que se indagó en la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y la Oficina de Asuntos Internacionales, nunca se encontró el mecanismo para dotar de un financiamiento permanente para los estudiantes.

Esto **último** ha resultado de lo más irónico puesto que algunas de las personas

estudiantes clasificadas han tenido que gestionar su financiamiento cuando ya son estudiantes de la Universidad de Costa Rica y algunas de ellas han entrado con los mejores promedios en el examen de admisión. Tal fue el caso de *Mariela Jiménez Monge*, segundo mejor promedio de admisión en el 2018 (delegación IPO 2019) y, actualmente, el caso de *Alexandra González Bermúdez*, quinto mejor promedio de admisión en el 2023 (delegación IPO 2024).

Y si miramos a posteriori, los estudiantes que han participado en las diferentes Olimpiadas Internacionales de Filosofía, la mayoría ha optado por seguir carreras en la Universidad de Costa Rica y, a través de los años, han mantenido un excelente rendimiento académico o han sobresalido en sus carreras. Tal es el caso de *Mauricio Murillo Soto* (IPO 2015), asistente en la Escuela de Química; *Diego Román Bonilla* (IPO 2016), tercer mejor promedio de admisión 2017 y graduado de Ingeniería Mecánica en 2022; y *Yared Alemán Saborío* (IPO 2021), mejor promedio en la carrera de Química en el 2021, por nombrar algunos.

En la actualidad, se sigue gestionando las posibilidades normativas para dotar de un presupuesto permanente para los estudiantes dentro del proyecto ED-3472 Olimpiada de Filosofía desde la Universidad de Costa Rica.

5. Delegaciones de Costa Rica en la Olimpiada Internacional de Filosofía (2014-2023)

A continuación, se hará un breve recuento de las participaciones de la delegación de Costa Rica en la IPO, considerando las actividades específicas de cada una, sus estudiantes y docentes participantes, sus logros y algunas reflexiones de las experiencias vividas.

5.1. XXII Olimpiada Internacional de Filosofía: 2014

La primera vez que una delegación representó a Costa Rica en la Olimpiada



Internacional de Filosofía (IPO, por sus siglas en inglés) fue en el 2014. Como se había mencionado en la segunda sección de este artículo, por medio de una olimpiada regional entre México y Costa Rica, se había logrado la clasificación de dos

representantes para poder participar en ese evento. Posteriormente, se regularizará a través de una olimpiada nacional.

Delegación: Estudiantes: José Cruz Padilla, del Colegio Panamericano, y Daniel Sanabria Chaves, del Colegio Británico de Costa Rica. Docente: Kattya Arroyo Guerra.

Fecha: Mayo 15-18, 2014

Lugar IPO 2014: Vilna, **Lituania**. Sede: Universidad de Lituania

Tema: Olimpiada dedicada al pensamiento de Emmanuel Lévinas (1906-1995), filósofo lituano.

Conferencias:

- *El retorno de Emmanuel Levinas a Lituania*, Jolanta Saldukaityté
- *Arvydas Sliogeris, el auténtico filósofo de Lituania*, Laura Junutyté
- *Los principales paradigmas de la filosofía lituana*, Agustinas Dainys
- *La Filosofía en las escuelas de Lituania*, Liliija Duoblienė
- *¿Qué significa ser un nihilista?*, Rita Serpityté

Actividades culturales:

- Cena de recibimiento en la Municipalidad de Vilna.
- Visita guiada a Vilna, recorriendo el área donde vivió el filósofo Emanuel Levinas.

Reflexiones y Aprendizajes: Como coordinadora de la carrera de Enseñanza de la Filosofía y delegada por Costa Rica de la IPO, para la suscrita fue de mucho provecho compartir con tantos colegas y tener la ocasión de discutir diferentes tópicos sobre metodologías y conceptos que se pueden trabajar con nuestros jóvenes estudiantes.

Por su parte, para nuestros dos estudiantes que nos representaban, si bien no obtuvieron ningún premio, se vinieron muy enriquecidos por las múltiples amistades que hicieron y las diferentes oportunidades que tuvieron para discutir sobre sus costumbres e ideas.

También fue muy importante poder conversar con profesores experimentados sobre la forma de conformar una olimpiada de Filosofía pues este año me correspondió organizar y coordinar con diferentes profesores de colegios públicos y privados la Primera Olimpiada Costarricense de Filosofía. Fue también de gran provecho la revisión conjunta con otros colegas de los ensayos pues eso me permitió aquilatar y aplicar mejor los criterios con que se califican en un evento como este.

Un aspecto notable de esta experiencia fue el advertir que ser un país pequeño y en vías de desarrollo no significa abandonar la cultura. Todo el evento de esta Olimpiada fue financiado por el Ministerio de Educación de Lituania, una inversión cercana a los € 120,000. Es asombroso observar el gran nivel de compromiso que tiene este país por la cultura; su ciudad es pequeña pero limpia y organizada y rebosante de orgullo de su arte y arquitectura. Cuesta imaginarse que es un país independiente desde apenas escasos 30 años y que, a pesar de sus necesidades acuciantes en materia

de infraestructura, no deja de invertir fuertemente en educación.

En un recorrido por la ciudad de Vilna, paramos en una calle donde por años existió una comunidad de judíos, donde nació y pasó su infancia el filósofo Emmanuel Lévinas, al que se le dedicó la Olimpiada. Ya no estaba la hermosa sinagoga de madera a la que él asistía pues fue destruida por la ocupación nazi. Fue en ese lugar también donde se había establecido un gueto y donde tristemente murieron miles de judíos lituanos a manos del nazismo. Fue conmovedor ver una pequeña placa donde se conmemora ese holocausto y donde se apiñan pequeñas piedras en la tumba de un rabino, en señal de solidaridad.

Fue ese aspecto, precisamente, donde pesamos en la real importancia de nuestra visita a Lituania: el poder recordar que los seres humanos podemos hacer mejores acciones, pensar mejores ideas y actuar de manera más responsable con respecto a los otros, más allá de los prejuicios religiosos y étnicos. Ahí estábamos nosotros, un puñado de profesores y alumnos, testigos de un país nuevo que ha apostado por crecer y construir a pesar de las duras cicatrices de las guerras y las invasiones.

Municipalidad de Vilna-Bienvenida a IPO 2014



5.2. XXIII Olimpiada Internacional de Filosofía: 2015

Delegación: Estudiantes: Mauricio Murillo Soto, del Colegio Saint Jude's, y



Alexandra Delgado, del Colegio Santa María de Guadalupe. Docentes: Gabriela Rangel y Katty Arroyo Guerra.

Fecha: Mayo 14-17, 2015

Lugar: Tartu, **Estonia**. Sede: Universidad de Tartu.

Tema: Desacuerdos. El valor de la argumentación filosófica.

Conferencias:

- Andreas Ventsel (Universidad de Tartu). “Análisis semiótico de relaciones de poder en la comunicación en línea: la esfera en línea como semioesfera”.
- Toomas Lott (Universidad de Tartu): *Sócrates y los desacuerdos Los principales paradigmas de la filosofía lituana*, Agustinas Dainys
- Conferencia de Jaan Kaplinski: *La hipótesis de Nietzsche: ¿es posible una filosofía uralo-altaica?*

Actividades culturales:

- Grupos de discusión sobre temas filosóficos de actualidad (evento abierto al público)
- Visita guiada a la ciudad de Tartu.
- Visita al Centro Científico y Museo de Tartu

Reflexiones y aprendizajes: Como buen intercambio cultural que es la IPO, nuestros estudiantes Mauricio y Alexandra vinieron muy enriquecidos por las múltiples amistades que hicieron con jóvenes de diversas culturas. En especial, nuestra delegación hizo gran amistad con los estudiantes de la India, lo cual ellos valoraron como una experiencia única. Por su parte, la experiencia de la Olimpiada les obligó a usar otro idioma (inglés) y aprender expresiones de por lo menos otros 20 idiomas diferentes.

El evento también fue un reencuentro con profesores experimentados que ya se habían tratado en la IPO 2014 y con los cuales se fue consolidando las bases de la Olimpiada Iberoamericana de Filosofía (OIF), conformada por profesores de Portugal, España, Argentina, México y Costa Rica. Esta comisión tuvo también el honor de tener un espacio para presentarse y otorgarle la medalla al estudiante ganador de la Primera Olimpiada Iberoamericana de Filosofía, originario de Portugal.

Por su parte, como el año anterior, me sorprendió el nivel de compromiso de este pequeño país, Estonia, con la cultura. Tartu es una ciudad que gira alrededor de la Universidad de Tartu, fundada en 1632 y la cual se distingue en Europa por su aporte en la investigación científica. Esta Universidad alberga, además, un salón de actos de gran belleza y excelente acústica, donde el gran músico Franz Liszt se presentó muchas veces.

Integrado a la Universidad de Tartu hay un pequeño museo de arte que exhibe una de las dos máscaras mortuorias que se le hicieron al gran filósofo Emanuel Kant. Por su puesto, este fue un lugar obligado para todos los profesores y estudiantes

que asistieron.

Estonia nos dejó a todos un gran insumo de cultura e historia. Sus calles medievales, sus comidas tan distintas y el encuentro generoso de tantos estudiantes llenos de inquietudes fue para todo un gran estímulo. Y de nuevo, claro, queda la reflexión del papel tan importante que tienen estos encuentros para nutrir a nuestros estudiantes de principios de apertura y tolerancia, y mostrarle una vez más que la Filosofía no son sólo ideas vertidas en libros sino potentes bases para la acción práctica.

5.3. XXIV Olimpiada Internacional de Filosofía: 2016



Delegación: Estudiantes: Diego Román Bonilla, del Colegio Golden Valley, y Sebastián Quevedo Díaz, del Colegio Británico de Costa Rica. Docente: Katty Arroyo Guerra.

Fecha: Mayo 12-15, 2016

Lugar: Gante, Bélgica. Sede: Universidad de Gante.

Tema: Guerra y paz.

Conferencias:

Lore Colaert (Universidad de Gante): “Radicalización”.

Luca Maria Scarantino (FISP): *Violencia, caridad y generosidad: una reflexión filosófica.*

Jan Verplaetse (Universidad de Gante): *Maitre and Schmitt: ¿los “Dráculas” de la filosofía política?*

Actividades culturales:

- Visita al Museo de Flandes.
- Cementerios en la ciudad de Ypres.

- Ceremonia en la Puerta Menin, Ypres.

Reflexiones y aprendizajes: Cada evento de la Olimpiada Internacional de Filosofía siempre toma un tema filosófico que la represente. Este año el tema fue “Guerra y Paz”, lo cual cobró un significado muy especial pues justamente un mes y medio antes de la Olimpiada, la ciudad de Bruselas fue víctima de un ataque terrorista. Es más, justo por esto pensamos por un momento que el evento no iba a tomar lugar. Pero al contrario, el lema de todas las delegaciones fue no darle gusto al odio y a la violencia y así el evento se llevó a cabo en las fechas acordadas y con entusiasmo especial.

Así, todas las actividades, desde las conferencias hasta las visitas, fue un momento para la reflexión ética respecto a las consecuencias de la violencia. La inauguración, por ejemplo, se llevó a cabo en el hermoso y antiguo edificio de la Municipalidad de Gante, donde justamente en 1576 Protestantes y Católicos firmaron un acuerdo de paz. Fue un acto sobrio y muy sentido porque en ese momento se leyeron todos y cada uno de los nombres de las víctimas del ataque terrorista y se pidió un solemne minuto de silencio. Una gran enseñanza de respeto y solidaridad para todos nuestros jóvenes estudiantes.

Otro de los momentos más conmovedores fue la visita a la ciudad de Ypres, escenario de cruentos enfrentamientos durante la I Guerra Mundial. Además de visitar el Museo de Flandes, recorrimos, uno a uno, los distintos cementerios que resguardan los restos de miles de jóvenes según su nacionalidad: alemanes, franceses, ingleses, canadienses y otros muchos más. Fue impresionante; para que precisamente se viera la dimensión de las pérdidas, cada soldado tenía su tumba; muchas veces la mirada se perdía buscando el fin de algunos cementerios. El viaje fue guiado por un historiador de la Universidad de Gante, que fue narrando interesantes anécdotas y hechos que nos hacía reflexionar sobre la naturaleza humana, el poder del bien y el poder del mal. En el cementerio canadiense, por ejemplo, se detuvo y nos leyó con elegante emoción el famoso poema *In the Flanders Fields (En los campos de Flandes)*, del médico John McRae, escrito ante la muerte de su mejor amigo. En el cementerio alemán, el guía nos leyó partes de las cartas del filósofo Edmundo Husserl a sus hijos adolescentes que estaban en el frente: más allá del intelectual, estaba el padre dolido y temeroso. Acompañábamos nosotros los profesores a unos 86 adolescentes que iban aquilatando poco a poco la gran oportunidad de sus vidas: ellos llenos de vida, libertad y paz; debajo de sus pies, jóvenes y otros casi niños, que perdieron sus vidas mutilados.

Una de las grandes enseñanzas de toda esta experiencia es el valor que posee la memoria de los antepasados. Asistimos a la ceremonia más importante que se celebra en conmemoración de los soldados caídos de la Primera Guerra Mundial, de forma ininterrumpida desde 1928, en la Puerta de Menin, en Ypres. Sin esa memoria no se puede construir los análisis éticos de la historia de la humanidad. Para Diego y Sebastián, ajenos a las crueldades de las guerras, fue muy interesante observar todos esos factores que han configurado las estructuras democráticas de los europeos y ahí, más que nunca, el ensayo del filósofo E. Kant *Sobre la paz perpetua* cobró un significado especial.

Como coordinadora de la carrera de Enseñanza de la Filosofía y delegada por

Costa Rica de la IPO, fue de mucho provecho compartir con tantos colegas y tener la ocasión de discutir diferentes tópicos sobre el tema de la guerra, la violencia y la responsabilidad y de cómo desarrollar lecciones efectivas alrededor de estos temas. Al revisar los ensayos, fue también muy valioso conocer los distintos criterios que se pueden aplicar en su valoración según las estrategias aprendidas en nuestros respectivos países. Esto es muy significativo para la suscrita puesto que en Filosofía se suele trabajar mucho en solitario y hay pocas ocasiones para discutir aspectos didácticos con otros colegas.

Por su parte, nuestros estudiantes vinieron muy enriquecidos por las múltiples amistades que hicieron y las diferentes oportunidades que tuvieron para discutir sobre sus costumbres e ideas. Por primera vez conocieron a personas de países como Serbia, India, Corea del Sur, Lituania, y 40 naciones más, cuyo entorno es muy diferente al de Costa Rica. Quedó patente que uno de los objetivos principales de la IPO, a saber, promover una cultura de diálogo y de paz, se cumplió a cabalidad a lo largo de los días que duró este evento.



Ceremonia final – IPO 2016. Gante, Bélgica.

5.4. XXV Olimpiada Internacional de Filosofía: 2017

Delegación: Estudiantes: Emir Rojas Araya, del Colegio Experimental Bilingüe de Palmares, y Jorge Zamora Céspedes, del Colegio Santa María de Guadalupe. Docente: Kattya Arroyo Guerra.



Emir y Jorge en la Universidad Erasmus-Mayo 25, 2017

Fecha: Mayo 25-28, 2017 * <https://ipo2017.nl/welcome/>

Lugar: Rotterdam, Países Bajos. *Sede:* Universidad Erasmus.

Tema: Tolerancia.

Conferencias:

- Dr. Wiep van Bunge: “Rotterdam y la Filosofía”.
- Caroline Warman: *Tolerancia: el faro de la Ilustración*.

Actividades culturales:

- La ciudad de Rotterdam y su herencia filosófica. Visita guiada.
- Centro de baile silencioso (Silent Disco).
- Visita en barco por el puerto de Rotterdam.

Reflexiones y aprendizajes: Los Países Bajos ofrecen muchos espacios culturales y de relevancia filosófica. Hoy en día, Rotterdam, la ciudad anfitriona de la IPO 2017, es una ciudad moderna, llena de edificios de gran altura y arquitectura futurista, que se abrieron paso después de la devastación que sufrió durante la Segunda Guerra Mundial. Rotterdam tiene una gran actividad comercial a través de su puerto, que ha

llegado a ser el más grande de Europa y el cuarto del mundo en términos de carga de exportación. Fue impresionante constatar su tamaño en un tour en barco que fue ofrecido a estudiantes y profesores durante el evento.

Como se destacó en las conferencias y recorridos por la ciudad durante la IPO 2017, Rotterdam jugó un papel importante en la historia de la filosofía desde el siglo XVI en adelante. Hacia finales de la Edad Media, la ciudad fue el lugar de nacimiento de Erasmo de Rotterdam (1466-1536), el famoso humanista del Renacimiento que, a través de sus obras literarias, morales y religiosas, se convertiría en el maestro de todos los europeos del siglo XVI. Posteriormente, Rotterdam albergó a otras celebridades filosóficas, como el filósofo inglés John Locke (1632-1704), el médico y pensador político holandés Bernard Mandeville (1670-1733) y el filósofo francés en el exilio Pierre Bayle (1647-1706), quien fue conocido en su época como “el filósofo de Rotterdam”.



El tema de la *Tolerancia* fue elegido para esta edición de la Olimpiada Internacional de Filosofía precisamente para honrar a algunos de esos filósofos que fueron distinguidos por su lucha por los derechos humanos y la tolerancia, y también porque, como puerto para el mundo, la ciudad es también un puerto para personas de diferentes orígenes, nacionalidades y orígenes actuales. Para conmemorar este hecho también se le brindó a cada participante una versión impresa de “Carta para la Tolerancia” de John Locke, cuya relevancia hoy día fue presentada en una de las conferencias.

Por su parte, dada la cercanía y la facilidad en el transporte, la delegación visitó otras ciudades emblemáticas como Ámsterdam y La Haya, donde

se disfrutó de los hermosos museos y se admiraron las reconocidas pinturas de Rembrandt, Van Dick y Vermeer, entre otros muchos pintores famosos.

Como siempre, fue un intercambio intercultural intenso, único y fascinante. La atmósfera de amabilidad y apertura que tanto admiró Locke en su momento se vivió

plenamente en cada actividad de la IPO 2017.

5.5. XXVI Olimpiada Internacional de Filosofía: 2018

Delegación: Estudiantes: Luis Ángel Meza Chavarría, del Colegio Experimental Bilingüe José Figueres Ferrer, y Keyla Monge Benavides, del Colegio Santa María de Guadalupe. Docentes: Sergio Rojas Morales y Kattya Arroyo Guerra.



Delegación de Costa Rica en IPO 2018

Fecha: Mayo 23-27, 2018

Lugar: Bar, Montenegro. Sede:

Tema: Medio Ambiente.

Conferencias:

- Dra. Kristina Bojanovic: *Feminismo y Ambiente*
- Dra. Jelena Krgovic: *Ética Ambiental.*
- Aleksandra Vujacic: *Permacultura urbana: idea en una nube*

Actividades culturales:

- Visita a ciudad histórica de Centinje.
- Talleres sobre desarrollo sostenible
- Visita de la ciudad de Bar.

Reflexiones y aprendizajes: “Si no esperas lo inesperado, no lo reconocerás cuando llegue” Heráclito. Montenegro nos tomó por sorpresa en muchos sentidos. Es un pequeño país que no tiene ni un millón de habitantes y cuya total independencia se

llevó a cabo hace apenas 12 años. Lo primero que conocimos fue la costa, Bar, la cual tiene una mezcla interesante de arquitectura muy antigua (edificaciones de más de 600 años) y arquitectura muy moderna, producto del reciente auge turístico de esta ciudad que yace sobre el hermoso mar Adriático.

Frente al hotel donde nos ubicaron a todas las delegaciones se encontraba una hermosa iglesia ortodoxa, dedicada a San Juan Vladimir, la cual fue un interesante lugar de visita y que nos enseñó otra manera de mirar el catolicismo y la vocación espiritual de otros pueblos.

Por su parte, al dedicar este año la Olimpiada al tema del ambiente, se tuvo la oportunidad de varias conferencias muy interesantes, de las cuales resaltaron dos: a) una con respecto a la visión sobre la naturaleza en tiempos del Imperio Bizantino y que mostró una perspectiva más respetuosa de la religión cristiana en relación al uso de la naturaleza en manos de los seres humanos de la que se suele contar; y b) una sobre ética ambiental y medicina, donde se cuestionaba la poca atención que se le ha dado al impacto que tienen ciertos tratamientos médicos cuyos químicos son altamente dañinos para el ambiente.

También se hicieron visitas a otras ciudades cercanas a Bar, como son Cetiña –la antigua capital de Montenegro- y Kotor, ciudad amurallada de la Edad Media. También se tuvo la oportunidad de visitar el lago Skadar, orgullo de los montenegrinos por su belleza y sus aguas limpias. En suma, fueron eventos que nos mostraron la importancia de este pequeño país en la historia de los grandes intercambios comerciales y culturales del Imperio Romano y del Imperio Otomano en ese lado de la Europa Oriental.

A todo esto, se sumó, por supuesto, el intercambio inmediato y fascinante de estudiantes y profesores de Filosofía de 50 distintos países. Como siempre, hay encuentros memorables como el de un profesor de Bulgaria que nos dedicó un canto religioso en las ruinas de una capilla en Bar y el saludo efusivo del profesor de Bangladesh al profesor costarricense Sergio Morales cuando se enteró que Costa Rica era un país sin ejército. También están las notas curiosas de gente que no ubicaba bien nuestro país pero que cuando decíamos que veníamos del mismo lugar que el jugador Keylor Navas reaccionaban al instante y nos mostraban una afectuosa simpatía.

Pero, aunque todos estos intercambios definitivamente nos emocionaron y enriquecieron de muchas formas, lo que más satisfacción y alegría trajo a nuestra delegación fue que, por primera vez, uno de nuestros estudiantes ganó un reconocimiento en la competencia. Luis Ángel Meza quedó entre los 14 mejores entre 110 estudiantes, ganando una de las pocas Menciones de Honor otorgadas; de hecho, fue el primero en ser llamado en la ceremonia de premiación. Supimos después que en las primeras dos rondas su ensayo estuvo en los primeros lugares pero, unos puntos menos en la tercera, ronda lo colocó un poco más abajo. Aun así, nuestra satisfacción fue enorme pues se mostró que desde Costa Rica se puede hacer muy buen análisis filosófico.

Por su parte –y no menos importante- la estudiante Keyla Monge fue nuestra embajadora cultural. Con gran facilidad desde el primer día entabló amistad con otros estudiantes y compartió ideas, alegrías y canciones. Cuando nuestra delegación fue invitada para su presentación, fue especialmente aplaudida; estamos seguros de

que esa empatía fue en gran parte gestionada por Keyla. Sabemos también que, a lo largo de los años, muchos estudiantes de 49 puntos diferentes del planeta recordarán nuestro país gracias a ella.

La Olimpiada Internacional de Filosofía significó un viaje largo y muy cansado, pues llegar y salir de Montenegro no es fácil, pero nos dejó animados a seguir estimulando a nuestros jóvenes a pensar más allá de lo dado, a esperar lo inesperado y forjar un espíritu abierto a la reflexión y a las nuevas culturas.



Luis Ángel Meza recibe de manos del representante de la FISP, Dr. Luca Scarantino y la Ministra de Ciencias de Montenegro, Dra. Sanja Damjanovic, su reconocimiento de Mención de Honor. Se encuentran en el castillo de verano del Rey Nicolás I, en la ciudad de Bar (Mayo 27, 2018).

5.6 XXVII Olimpiada Internacional de Filosofía: 2019

Delegación: Estudiantes: Mariela Jiménez Monge, del Colegio Saint Paul, y Javeth Calvo Molina, del Liceo Gregorio José Ramírez. Docentes: Miguel Delgado Delgado y Katty Arroyo Guerra.



Delegación de Costa Rica en la IPO 2019

Fecha: Mayo 16-19, 2019

Lugar: Roma, **Italia**. Sede: Escuela Superior del Ministerio del Interior

Tema: Herencia Cultural y Ciudadanía.

Conferencias:

- Dra. Silvia Chiodi: *El papel de la filosofía en la conservación del pasado*
- Dr. Stefano Velotti: *La herencia de nuestros tiempos*

Actividades culturales:

- Visita a ciudad guiada por la ciudad de Roma.
- Visita al Coliseo Romano
- Visita y charla en la noche sobre el imperio romano en las ruinas centrales.

Reflexiones y aprendizajes: Para las personas interesadas en la Filosofía, la visita a una ciudad como Roma invita a repasar inevitablemente grandes momentos de su historia. Es la tierra que escuchó los grandes discursos de los filósofos como Séneca, Cicerón, Plinio el Viejo y Plutarco en la antigüedad, y también la ciudad que ha visto pasar muchas de las mentes brillantes que han iluminado la Filosofía moderna como Antonio Gramsci, Benedetto Croce, María Montessori, Rodolfo Mondolfo y Umberto Eco.

Cada rincón de Roma cuenta una historia o impacta con sus obras de arte o su impresionante arquitectura. Caminar por el Panteón (templo dedicado a diversos dioses y hoy iglesia católica), levantado por Adriano en el año 125 es sobrecogedor pues desde entonces está en pie con todo su esplendor, su volumen y con una cúpula que desafía aún hoy a los arquitectos modernos. O bien, llegar a contemplar el famoso Coliseo y conocer su historia, es repasar todo el Imperio Romano en una estancia.

Como docente no pude más que regocijarme de que nuestra delegación de estudiantes tuviera la oportunidad de conocer de primera mano un poco de toda esa cultura. Como dice la historiadora británica Mary Beard en su hoy reconocido libro sobre la historia de los romanos, *SPQR*: “Ignorar los romanos no es sólo cegarse ante el pasado. Roma todavía ayuda a entender nuestro mundo y lo que pensamos de nosotros mismos, desde las grandes teorías hasta la más simple comedia. Aun después de 2.000 años, continúa explicando la política y la cultura occidentales, lo que escribimos y cómo miramos el mundo, y nuestro lugar en él” (Beard, 2016. 15).

Ahora bien, además de esas impresiones de la visita, estuvo lo medular que fue la participación de nuestros estudiantes en la *XXVII Olimpiada Internacional de Filosofía*. Este evento fue compartido este año por 48 distintas delegaciones. La actividad fue organizada por el Ministerio de Educación de Italia, la Sociedad Italiana de Filosofía y la Universidad Sapienza.

Los organizadores cuidaron cada detalle, desde la alimentación y la seguridad de los estudiantes, hasta el proporcionar actividades interesantes y atinentes para todos los asistentes. La apertura del evento se llevó con toda formalidad y en ella se hicieron presentes grandes figuras de la educación y la Filosofía de Italia, como su

ministra de Educación y el filósofo Dr. Giacomo Marramao, que dio la charla inaugural. De igual forma, el día de la apertura, la embajadora de Costa Rica en Italia aprovechó la oportunidad para enviar un saludo personal a nuestros estudiantes Mariela Jiménez y Javeth Calvo y animarlos a dar lo mejor de sí en la competencia; todo un honor y estamos muy agradecidos por tomarse el tiempo para ello.

Entre las actividades culturales también se retomó la figura de Leonardo Da Vinci, en el 500 aniversario de su nacimiento. Los estudiantes tuvieron que preparar y comentar los aportes de este en el arte, la ciencia y la filosofía. A su vez, bajo el tema de esta edición de la Olimpiada “Herencia Cultural y Ciudadanía”, se dieron excelentes conferencias. Entre ellas podemos resaltar la de la Dra. Silvia Chiodi, especialista en historia y arqueología antigua de Medio Oriente, que trató el tema del papel de la educación en la concientización de la herencia cultural de los pueblos y el compromiso especial que tiene la Filosofía para educar sobre la ética de la conservación del pasado. También resultó muy valiosa la conferencia del Dr. Stefano Velotti titulada “La herencia de nuestros tiempos”, donde llamó la atención sobre el papel que tienen las jóvenes generaciones en conservar lo valioso del presente para las generaciones futuras.

En resumen, delegación tuvo la oportunidad de no sólo un intercambio cultural muy rico y diverso gracias a la convivencia con estudiantes y docentes de 48 naciones distintas, sino también por toda la riqueza cultural que depara una ciudad histórica como Roma. Toda una educación activa que, definitivamente, tendrá implicaciones positivas en la vida de Mariela y Javeth como ciudadanos del mundo, cumpliendo así uno de los objetivos fundamentales de la *Olimpiada Internacional de Filosofía*.



Visitando en el Museo del Vaticano la icónica pintura de la Academia de Atenas

5.6. XXVIII Olimpiada Internacional de Filosofía: 2020 (Eslovenia) e-IPO

En el 2020, año de la pandemia, hubo mucha incertidumbre sobre cómo proceder con el evento de parte de muchos países. Como en Costa Rica, además, se tenía ya seleccionados dos estudiantes del año anterior y se quería que tuvieran la experiencia presencial, se prefirió no participar y esperar el año 2021.

Entre tanto, seguimos las reuniones preparatorias con los seleccionados de la OCF 2019 y dio inicio al “Club Filosófico”, como se mencionó en una sección anterior.

5.7. XXIX Olimpiada Internacional de Filosofía: 2021 (Eslovenia) e-IPO

Con un poco más de experiencia en el mundo virtual y con la certeza de que una edición presencial de la IPO no iba a ser posible, los estudiantes clasificados de la OCF 2019 fueron nuestros participantes en esta competencia que fue completamente virtual, coordinada por el Comité Ejecutivo de Eslovenia.

Delegación: Estudiantes: **Ángel Gallo Solís**, del Liceo de Curridabat, y Yared Alemán Saborío, del Liceo Experimental Bilingüe de La Trinidad de Moravia. Docentes: Miguel Delgado Delgado y Katty Arroyo Guerra.

Fecha: Mayo 27-30, 2021

Modalidad: virtual.

País anfitrión: Eslovenia

Tema: Utopías

Conferencias:

- Ruth Edith Hagenruber: *Mujeres en la filosofía. Un examen crítico de la historia de la filosofía y un alegato a favor de un nuevo Renacimiento*
- Michael Albert: *Utopía práctica.*
- Alessandro Pinzani: *Filosofía social y utopía* (Taller para estudiantes)
- Peter Singer: *Ética práctica y utopía* (conversatorio)
- Daniela Camhy: *Enseñar a pensar. Construir una comunidad de investigación* (para profesores)
- Elmana Cerić y Haris Cerić: *Comics como medio para un mensaje filosófico* (para profesores)
- Noam Chomsky: *Qué tipo de criaturas somos.* (Conversatorio)
- Sebastian Mitchell: *La utopía y sus disconformidades.*
- Phillip Kitcher: *Repensando la democracia*
- David Estlund: *Utopofobia: sobre los límites de la filosofía política.*
- David Heyd: *Sobre la tolerancia*
- Eva Illouz: *Amor y utopía en tiempos posmodernos*
- Catherine Malabou: *Filosofía, neurociencia y utopía.*

Actividades culturales:

- Cafés filosóficos coordinados por estudiantes.

Reflexiones y aprendizajes Tanto en el año 2020 como en el 2021 fue imposible organizar de forma presencial el evento de la IPO. De una forma generosa y bajo su propio costo logístico y económico, un grupo de profesores de Eslovenia se ofreció organizar un evento sustituto en línea. Por ello se este evento se caracterizó por llamarse “e-IPO”.

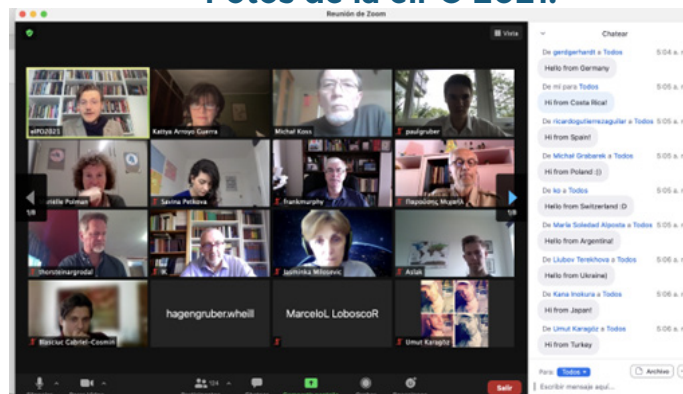
La IPO es un evento donde, además de concursar con un ensayo, se suele tener la oportunidad de escuchar charlas y participar en debates. Este año 2021 se contó con la presencia de intelectuales de la talla de Noam Chomsky, Peter Singer, Eva Illouz, Ruth Edith Hagenhuber, Phillip Kitcher y Catherine Malabou, entre otros.

Entre sus objetivos estuvo mantener uno de sus objetivos principales el cual es brindar a los estudiantes una oportunidad de desarrollar sus destrezas de pensamiento crítico, capacitarlos para que busquen soluciones creativas y equilibradas a los problemas de la sociedad actual y tengan intercambios intelectuales con jóvenes de diferentes países y así se promueva una cultura de diálogo y tolerancia.

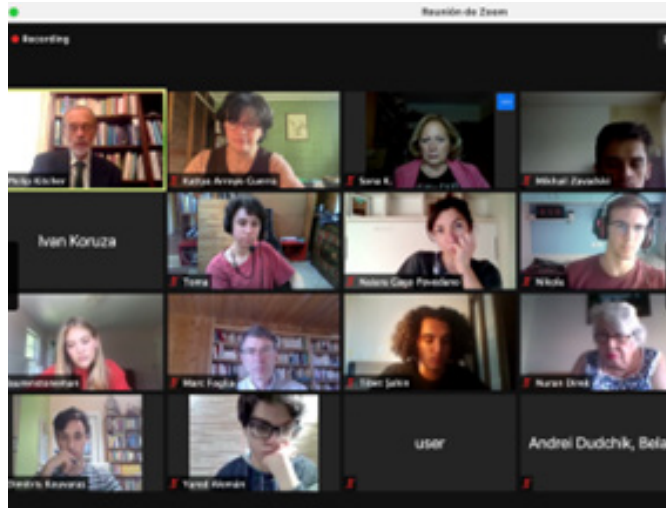
El evento se desarrolló en el horario europeo, lo que retó un poco la resistencia de todos pues las actividades se llevaron a cabo con 8 horas de diferencia con respecto al horario de Costa Rica. Entonces, por ejemplo, la escritura el ensayo se estableció a la 1:00 p.m. en Eslovenia, lo cual era las 5:00 a.m. en nuestro país.

¡Medalla de Bronce para Costa Rica! Pero la espera de más de un año para participar y el esfuerzo de trabajar a deshoras definitivamente valió la pena pues uno de nuestros estudiantes, Yared Alemán Saborío, obtuvo una medalla de bronce (tercer lugar). Este hecho es realmente algo muy significativo puesto que compitió ante una buena cantidad de estudiantes (96 estudiantes) muy preparados en filosofía y, además, tuvo que redactar su ensayo en inglés.

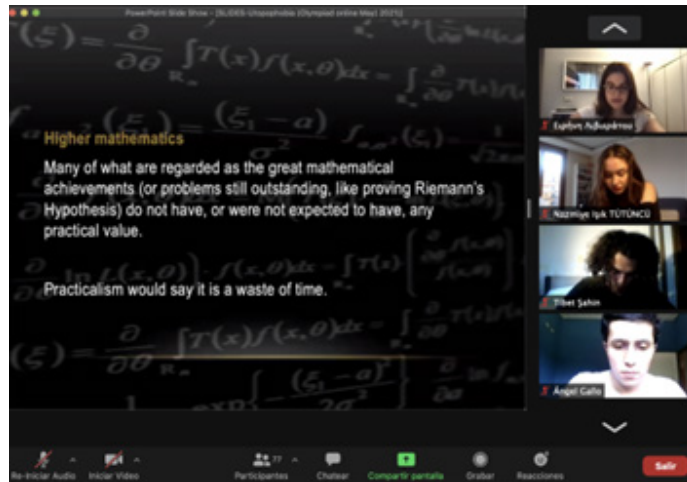
Fotos de la eIPO 2021:



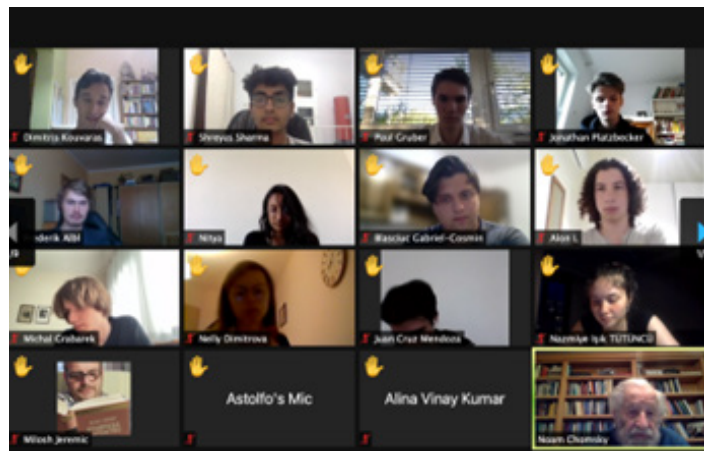
Acto de apertura, el jueves 27 de mayo. Primero a la izquierda es Miha Andrič, coordinador de la actividad.



Durante charla del filósofo Phillip Kitcher, titulada “Rethinking Democracy” (mayo 29, 2021). Yared Alemán se encuentra en la última fila.



Estudiante Ángel Gallo participando en una conferencia. Mayo 29, 2021.



Conferencia de Noam Chomsky y estudiantes participantes. Mayo 28, 2021.

5.8. XXX Olimpiada Internacional de Filosofía: 2022

Delegación: Estudiantes: Sebastián Araya Vargas, del Colegio Humanístico Costarricense (Sede Heredia), y Ana Laura Ramírez Ramírez, del Colegio La Salle. Docente: Katty Arroyo Guerra. Y fue como voluntario invitado Ángel Gallo Solís, de la IPO 2021.



Fecha: Mayo 26-29, 2022

Lugar: Lisboa, Portugal. *Sede:* Colegio María Amália Vaz de Carvalho.

Tema: Identidad y Persona. Dedicado a filósofo portugués Fernando Pessoa.

Conferencias:

- A.C.Grayling : *Las personas, nosotros y las identidades*
- Stephen Law: *El dilemma de la identidad personal.*
- Susan Neiman: *El terremoto de Lisboa en 1755.*

Actividades culturales:

- Coloquio “Identidad y Persona”.
- Conversatorio: “¿Qué es lo que me hace a mí lo que soy?”
- Visita guiada por Lisboa, la ciudad de Fernando Pessoa.
- Presentación cultural a cargo de grupo “Moonspell”

Reflexiones y aprendizajes: La Olimpiada Internacional de Filosofía siempre reviste una emoción especial pues para las personas estudiantes resulta toda una aventura el conocer una gran cantidad de estudiantes de cerca de 45 diferentes países y poder compartir sobre temas filosóficos. Sin embargo, en este año 2022 fue sumamente

especial porque fue el reencuentro, la posibilidad de vernos físicamente después de dos años de ausencia.

La comunidad docente que nos recibió en Lisboa fue de lo más acogedora, presta a mostrarnos su cultura y su historia. Un punto esencial fue justamente el compartirnos la filosofía del pensador portugués Fernando Pessoa (1888-1935) y recorrer los sitios por donde él solía realizar su actividad intelectual. Pessoa es, por sí sólo, muy interesante pues fue un escritor prolífico que escribió sobre una gran diversidad de temas y bajo el seudónimo de unos 75 autores ficticios, cuestionando constantemente la identidad de una persona, lo cual dio pie al propio tema de la IPO 2022: *Identidad y Persona*.

Bajo dicha temática, se presentaron diversas conferencias con prestigiosos filósofos y filósofas, no sólo del país anfitrión sino también de Inglaterra y Estados Unidos. Algunos de los temas explorados fueron filosóficamente muy estimulantes para los estudiantes: ¿qué es lo que me hace a mí lo que soy? ¿Cuánto intervienen lo social y lo personal en la construcción de mi identidad?

Por su parte, una nota conmovedora alrededor de ese tema de la identidad fue justamente el desarraigo cultural que sufren los migrantes, los que pasan por un evento que los expulsa de su comunidad, que les arrebatara sus pertenencias. Este análisis fue iniciado a partir de una conferencia de la filósofa Susan Neiman: “El terremoto de Lisboa en 1755” y el conllevó a considerar el tema de los refugiados ucranianos debido a la guerra recién iniciada.

Ya en la parte académica, la participación misma del concurso de ensayo que los estudiantes deben ejecutar fue bastante retadora pues las citas para comentar fueron muy complejas, pero, por dicha, nuestras personas estudiantes lo pudieron realizar con seguridad y en el tiempo requerido. Antes de la competencia, claro está, habíamos realizado varias sesiones de análisis de textos filosóficos, consejos para el desarrollo de ensayos y escritura de ensayos en español e inglés.

Lo más grato de todo fue que uno de nuestros estudiantes, Sebastián Araya Vargas, obtuvo una Mención de Honor. Realmente lo recibimos con mucha alegría pues en la IPO se compite con muchos estudiantes (alrededor de 100) que vienen de contextos con una tradición de estudios filosóficos más amplia que la nuestra. Así que fue un logro muy especial.

Respecto a puntos memorables de la visita, aparte de conocer los alrededores de la ciudad de Lisboa, fue ir a la Librería Bertrand, en la calle Rua Garrett, fundada en 1732, la cual sobrevivió el terremoto de 1755 y la cual ha prestado servicios desde su fundación. Se ha establecido como la librería más antigua del mundo, todo un hito para nosotros y muy felices de encontrar libros en nuestro idioma también.

Por otra parte, hay que mencionar que el proceso para llegar a la sede, Portugal, fue un poco complejo porque la búsqueda de patrocinio para los tiquetes de los estudiantes fue muy lenta y difícil; si bien ya había sido algo complicada en años anteriores, después de la pandemia fue un proceso arduo. Por dicha, se pudo lograr apenas unas semanas antes. Esperamos en un futuro contar con un soporte más estable para poder dar seguimiento a esta actividad tan importante y que es el corolario del proyecto de la Olimpiada Costarricense de Filosofía.

En resumen, delegación tuvo la oportunidad de no sólo un intercambio cultural

muy rico y diverso gracias a la convivencia con estudiantes y docentes de 45 naciones distintas, sino también por toda la riqueza cultural que deparó una ciudad como Lisboa y las conferencias. Toda una educación activa que, definitivamente, tendrá implicaciones positivas en la vida de Ana Laura y Sebastián como ciudadanos del mundo, cumpliendo así uno de los objetivos fundamentales de la Olimpiada Internacional de Filosofía y de internacionalización de la educación que promueve la Universidad de Costa Rica.

Comité de Ética de la IPO integrada a delegada de Costa Rica: El Comité de Ética consiste en dos miembros del Comité Internacional y otro con trayectoria dentro de la IPO, elegidos por un período de dos años. Para el período 2023-2024 fueron elegidos Barbara Conrad (de Austria), Attila Pató (de Hungría) y la profesora Katty Arroyo, delegada de Costa Rica, lo cual significa un honor especial dado que es la primera persona de Latinoamérica en formar parte de este.

La IPO ante la guerra en Ucrania: Febrero 24, 2022. Una estimada colega de Rusia escribe el siguiente mensaje a toda la comunidad de profesores que participan de la Olimpiada Internacional de Filosofía:

Queridos amigos, ¡mi familia IPO!

No puedo quedarme callada hoy. Quiero que sepan que no todos los rusos apoyan la política de solución forzosa de los problemas y el estallido de la guerra. Nos ha conternado el anuncio del inicio de las hostilidades en Ucrania. Yo, como muchos de nosotros, estamos en contra de la guerra. Quiero creer que la razón vencerá y que el derramamiento de sangre sin sentido terminará pronto. Aunque yo personalmente, como la mayoría de mis compatriotas, no soy responsable de esta guerra, quiero decirles a todos ustedes, especialmente a mis colegas ucranianos, que nos perdonen.

Larisa.

La invasión a Ucrania por parte de Rusia provocó gran dolor en la comunidad de docentes de la IPO. Por muchos años, la delegación de Rusia había participado de forma uniforme y activa, y la conformaban dos profesoras con gran trayectoria docente y muy estimadas por todos. Es más, se esperaba que para el año 2024, Rusia fuera sede de la propia IPO, en la ciudad de Kaliningrado, lugar que en 1724 nació y vivió el filósofo Emmanuel Kant.

Pero todos los planes se vinieron abajo y, como la IPO suele estar financiada en gran parte por el ministerio de educación del país anfitrión, eso ponía en entredicho la posición política del gobierno de Portugal, país que acogería la IPO 2022. La Junta Directiva de la IPO y el Comité Organizador de la IPO 2022 tuvieron que reunirse de urgencia y llegaron a las siguientes conclusiones:

- La Junta Directiva reconoce que, en esta etapa, el Comité Organizador se encuentra en la imposibilidad de confirmar la invitación a asistir a la IPO para participantes de la Federación de Rusia y de Bielorrusia. La Junta Directiva es consciente de las considerables limitaciones que enfrenta el CO en la preparación de la IPO 2022 y expresa su apoyo a la delegación portuguesa por la tarea que está realizando en este momento difícil.

- Los Comités Directivos instan al CO a modificar el cronograma general de la IPO para incluir un taller sustancial en el que académicos, profesores y, sobre todo, estudiantes que asistan a la IPO discutirían juntos y analizarían críticamente la situación de la guerra en Ucrania. con especial atención a las formas adecuadas y justas de responder, individual y colectivamente, a los tiempos oscuros en los que vivimos.

¡Que pronto prevalezca la paz! (correo personal 14 de abril, 2022)

Por su parte, en la página de la IPO se hizo un llamado a la paz:

“Nosotros, los representantes de los países que participan en la Olimpiada Internacional de Filosofía, nos oponemos firmemente a la invasión militar de Ucrania por parte de Rusia y exigimos el fin inmediato de la guerra. Estamos convencidos de que todas las disputas entre Estados deben resolverse pacíficamente sobre la base del derecho internacional vigente y de conformidad con los acuerdos internacionales de derechos humanos”. (Página oficial de la IPO: http://www.philosophy-olympiad.org/?page_id=1521).

Las colegas de Ucrania recibieron todo el apoyo para movilizarse y participar de la IPO 2022. Para los organizadores de Portugal, la neutralidad no era viable. Su lema fue la cita del escritor Eli Wiesel: “Siempre debemos tomar partido; la neutralidad solo ayuda al opresor, no a la víctima”.

La participación de Ucrania en la IPO 2022 fue especialmente recibida. Luca Scarantino, en la crónica de la IPO de Iván Kolev, lo reseña de esta manera:

Durante la ceremonia de apertura de la IPO 2022 en Lisboa, el Ministro de Educación de Portugal, João Costa, rindió un largo y emotivo homenaje a la delegación ucraniana. Natalia Lehka y Liubov Terekhova, que dirigieron la selección ucraniana, y que tuvieron que viajar durante días para llegar a Lisboa. “Para nosotros es importante hablar, intercambiar ideas y hacer oír nuestra voz”, explicaron. “Todos debemos dejar de pensar en la guerra, aunque sólo sea por unos días. Trabajar es fundamental para aguantar en estas condiciones. Y la filosofía nos ayuda a vivir en un horizonte más amplio que la cotidianidad de la guerra. Es nuestra manera de reincorporarnos a una vida normal, donde también podemos hablar de filosofía, no sólo de guerra y bombas”. (2023, Kolev *et al*, p. 148-149)³.

Es muy importante recalcar aquí todo este gran dilema de la guerra en Ucrania ha significado una gran oportunidad de aprendizaje político y filosófico para la comunidad de docentes y estudiantes de la IPO, reafirmando así que la filosofía es para desarrollar el pensamiento crítico al igual que la sensibilidad social y la solidaridad. Como indicaba el filósofo Emanuel Lévinas: “La esencia de la razón no consiste en asegurar al hombre un fundamento y poderes, sino en cuestionarlo y en invitarlo a la justicia”.

Por las mismas razones esgrimidas por el Comité Organizador de Portugal en el 2022, las delegaciones de Rusia y Bielorrusia fueron excluidas de la IPO 2023.

5.9. XXXI Olimpiada Internacional de Filosofía: 2023



Delegación: Estudiantes: Fernando Méndez Castellanos, del Liceo Dr. Ricardo Moreno Cañas, y Freissman Carvajal Perkins, del Colegio Científico Costarricense de Puntarenas. Docentes: Michelle Mora Rojas y Katty Arroyo Guerra.

Fecha: Mayo 11-14, 2023

Lugar: Olimpia, **Grecia.** **Sede:** Academia Olímpica Internacional.

Tema: Una vida en competencia justa

Conferencias:

- Miha Andric: *La justicia en la competencia.*
- Floris Velema: *Discusiones éticas en el aula (para docentes).*
- Hans Lenk (veterano de juegos olímpicos): *¿Puede ser justo jugar sucio?*
- Sesión temática “De Pirro a Kondylis” (conferencias): *Pirro y el legado escéptico*, Stelios Virvidakis. *La función pírrica de la fuerza en el sistema relativista de Kondylis*, Panagiotis Christias.
- Evgenia Mylonaki: *Equidad, género e interseccionalidad.*
- Sergio Imparato: *Dones naturales y obligaciones morales.*

Actividades culturales:

- Visita al Canal de Corinto.
- Visita guiada a la ciudad de Olimpia y al Museo Arqueológico de la Antigua Olimpia.
- Visita a la antigua Elis, lugar de nacimiento de Pirro.
- Visita al Templo de Apolo, en Basas.

Reflexiones y aprendizajes: Para cualquier persona involucrada con la filosofía, una visita a Grecia es simplemente algo conmovedor. Visitar la Acrópolis, caminar por el Partenón, ver los vestigios y la nueva versión de la Academia de Atenas y meditar una vez más sobre los inconmensurables aportes de la cultura griega al mundo occidental es en sí misma una experiencia inolvidable. Todo esto fue, además, complementado por toda una serie de visitas y experiencias adicionales de incalculable valor filosófico y cultural que proporcionó la visita a la ciudad de Olimpia, la sede de la IPO 2023 y sede originaria de los juegos olímpicos.

Los anfitriones, docentes en su mayoría de la Universidad de Patras, fueron en todo momento afables y generosos. La ciudad de Olimpia nos recibió con un clima cálido y la Academia Olímpica Internacional, el lugar de alojamiento, fue un sitio amplio, lleno de jardines, con salones ideales para las reuniones formales y con espacio de esparcimiento para los jóvenes estudiantes.

Por su parte, la delegación de Costa Rica regresó especialmente recompensada porque uno de nuestros estudiantes, Fernando Méndez Castellanos, obtuvo Mención de Honor.

Las conferencias brindadas nos permitieron intercambiar sobre el significado de las competencias, la valentía y la solidaridad. Los Juegos Olímpicos actuales tienen su origen en los Juegos Olímpicos de la antigüedad (celebrados desde el año 776 a.C. hasta el año 339 d.C) y deben su nombre a la ciudad sede la de IPO 2023, Olimpia. Es importante recordar que las hoy pacíficas tierras griegas solían estar en continuos enfrentamientos; solo durante juegos olímpicos deponían las armas y apostaban a sus habilidades. De ahí que uno de los ideales blandidos en su reposición en el siglo XIX era la de unir a los pueblos, sin importar sus diferencias, tal como es el fin de la IPO. Los fundamentos de los Juegos Olímpicos siempre han sido filosóficos y, aunque a veces difíciles de seguir en el mundo de grandes conflictos políticos, han sido la guía a través del tiempo. Como indica la Dra. Heather Reid en su artículo “El valor de los valores: la filosofía olímpica y su relevancia hoy”,

La filosofía olímpica está basada en una extraordinaria historia de éxito. Los juegos en la Antigüedad duraron cerca de 1,000 años y los juegos modernos llevan ya un poco más de un siglo. Aspectos específicos -como la participación de las mujeres- han cambiado a través del tiempo. Pero las ideas que le han dado valor a la “marca” de las Olimpiadas (como se le llama hoy) permanece más o menos igual. Ellas constituyen la razón por la que la organización existe (lo que Aristóteles llamaría su “causa final”), y ellas proveen dirección a sus acciones. (Gangas y Georgiadis (Ed.), 2021, 77).

También es importante recordar que el fundador de los nuevos Juegos Olímpicos (1896), el francés Pierre De Coubertin (1863-1937), era un joven que se veía a sí mismo como educador y los deportes los visualizaba como parte de una reforma educativa. No era la competencia en sí lo que llamaba la atención, sino los ideales que encarnaban los Juegos desde la antigüedad y, sobre todo, la búsqueda de la paz y el respeto entre las naciones. Por ello vale la pena retomar aquí uno de los principios fundamentales que se ha sostenido en sus reglamentos modernos, tal como lo cita Reid:

El olimpismo es una filosofía de vida, exaltando y combinando en un todo balanceado las cualidades del cuerpo, la voluntad y la mente. Al integrar deporte con cultura y educación, el espíritu olímpico busca crear un estilo de vida basado en

el disfrute del esfuerzo, el valor educativo del buen ejemplo, la responsabilidad social y el respeto por los fundamentos éticos universales. (76)⁴.

Todas estas reflexiones son, de hecho, muy importantes a lo largo de toda la preparación de los estudiantes para las olimpiadas de filosofía. Hay que leer bastante y trabajar duro en la expresión escrita, y es natural esperar una recompensa, pero todo el evento gira alrededor más bien sobre dar lo mejor de sí en lo que nos une y eso son de las experiencias compartidas con los demás: las conversaciones, comentar lo que se descubre en un museo, un buen partido de fútbol o aprender un poco de otros idiomas y culturas.

El profesor Luca Scarantino, coordinador actual de la FISP y miembro de la Junta Directiva de la IPO, ha expresado muy bien ese valor final que tienen las olimpiadas de filosofía para nuestros estudiantes:

Diversidad, pluralidad y respeto son aquí las palabras claves: no en vista de una coexistencia separada de una variedad de culturas sino, por el contrario, como un esfuerzo permanente por comprender otras civilizaciones, estudiarlas, familiarizarse cada vez más con ellas y, sobre todo, sentir un sentido de compañerismo al interactuar con nuestros amigos de diferentes partes del mundo. El sentido de la condición universal de la humanidad, cada uno de nosotros portador de una herencia y una cultura diferentes, es un componente esencial del proceso de aprender a ser humano. Desarrollar ese sentimiento para alcanzar una comprensión más profunda de nuestro propio mundo y de nuestra propia personalidad podría ciertamente considerarse un resultado justo de una Olimpiada. (2023, Kolev *et al*, p.145-146)⁵.



Delegación de Costa Rica en la Academia de Atenas, Grecia. Mayo 10, 2023.

6. Reflexiones finales

“Pensé: no se puede decir que la esperanza exista
como tampoco se puede decir que no exista.

Es como los caminos que cruzan la tierra. Porque

en verdad, al comienzo la tierra no tiene
caminos, pero cuando muchas personas marchan
en una misma dirección, surge el camino”.

Lu Sin, *Mi antiguo hogar*

6.1. Compromiso con la Filosofía

En el informe de la UNESCO sobre la enseñanza de la Filosofía titulado *La Filosofía. Una escuela de la libertad* (2011), se hace un recuento de las actividades que son altamente positivas para fomentar la Filosofía y entre ellas se menciona la Olimpiada Internacional de Filosofía. La UNESCO misma le dio su aval desde el 2001 y como señala en el mencionado informe, “Las Olimpiadas son de las pocas actividades educativas de índole internacional y transcultural, y son, en gran medida, el resultado de la iniciativa y los esfuerzos de los docentes que participan en su organización” (89).

Por su parte, hay que destacar que la Olimpiada Internacional de Filosofía también ha recibido el apoyo de la FISP (Fédération Internationale des Sociétés de Philosophie), que es la organización no gubernamental más importante a nivel mundial. Los miembros de la FISP no son individuos como tales, sino sociedades de filosofía que se desarrollan en ámbitos nacionales e internacionales, que procuran contribuir constantemente a fortalecer el impacto del saber filosófico respecto a los problemas mundiales y promover la educación filosófica (www.fisp.org).

Como bien reconocía John Dewey y corrobora la experiencia del filósofo Matthew Lipman a través del programa de Filosofía para Niños, la instrucción filosófica a temprana edad es una de las dotaciones educativas más importantes que se pueden proporcionar a aquellos jóvenes ciudadanos de los que se espera construyan una sociedad más abierta y justa. Hoy día la filosofía puede ser muy atractiva para muchos jóvenes adolescentes, pero es importante que sus representantes en el ámbito educativo muestren que la filosofía no es un simple diálogo de temas variopintos sino una tarea rigurosa, que requiere guía y que debe asumirse con responsabilidad. Como bien se indica en el informe de la UNESCO (2011):

“[...] el efecto desestructurante de la filosofía, para ser beneficioso, debe siempre proveerse de un acompañamiento permanente tanto por parte de los educadores como por parte del entorno social más próximo. La filosofía, como el proceso educativo en general, puede acentuar las dificultades ya existentes en el proceso de construcción de la personalidad. Por ello es oportuno que los jóvenes alumnos y los niños se familiaricen con la práctica del cuestionamiento a una edad temprana, en vez de que esta intervenga súbitamente -y, en general, relativamente tarde- en el itinerario educativo.” (93)

Al constituirse y formalizarse la Olimpiada Internacional de Filosofía, este evento ha permitido que, en muchas naciones del mundo y sus instituciones, se realicen diferentes actividades referentes a la filosofía y se gestione el aprecio por sus cualidades educativas y sociales, cumpliendo así todos sus objetivos, principalmente, la promoción de la filosofía en la educación secundaria y aumentar el interés de

las personas jóvenes por la filosofía y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico, audaz y creativo. Para observar más detalles de su impacto, vale revisar con detenimiento las propias olimpiadas de cada uno de los casi 50 países donde hay activa una olimpiada de filosofía, desde los vínculos del sitio web de la IPO⁶.

6.2. La gente joven sí quiere filosofar

El vivo ejemplo del alcance de los objetivos de la IPO se ve en el desarrollo de la *Olimpiada Costarricense de Filosofía* y lo que ha generado hacia el entorno de la educación secundaria. La OCF, al generar otra actividad subsidiaria, el *Club Filosófico*, ha servido para captar un conglomerado estudiantil deseoso de filosofar.

Como se puede ver en el recuento de cada OCF, cada año se incrementa la cantidad de estudiantes que se inscriben. Del 2022 al 2023, casi se duplica la población participante. Y uno de los aspectos que sobresale es que la mayor parte de esa población proviene de colegios públicos. Este fenómeno se repite en la población del Club Filosófico y con la salvedad que los chicos llegan incentivados por sus profesores, pero en esto no media ninguna competencia ni premio; se inscriben porque les llama la atención compartir y filosofar con otros estudiantes. Esto rompe el mito de que la filosofía es un oficio de élite académica; la apetencia por la filosofía de parte de los estudiantes de secundaria se da desde las zonas rurales de Guanacaste hasta el Sur del país, con la inclusión de estudiantes de Pérez Zeledón y Buenos Aires de Puntarenas. Escuchando sus participaciones en los distintos eventos, se advierte que disfrutan sus lecciones, que leen de forma voluntaria textos y que les gusta explorar cuestionamientos filosóficos.

En el transcurso de las distintas olimpiadas, también han llegado a inscribirse estudiantes por su propia iniciativa, porque les gusta la filosofía, aunque no la recibían en el colegio. Tal fue el caso de dos estudiantes sobresalientes, Luis Ángel Meza Chavarría (OCF 2017) y Yared Alemán Saborío (OCF 2019). Luis Ángel provenía del Colegio Experimental Bilingüe “José Figueres Ferrer”, de Cartago y se inscribió por su cuenta. Su ensayo en la OCF 2017 fue excelente y clasificó para la IPO 2018, en Montenegro, donde fue el primer estudiante costarricense en ganar un reconocimiento en este evento pues obtuvo una Mención de Honor. Por su parte, Yared Alemán provino del Liceo Experimental Bilingüe de la Trinidad de Moravia y se inscribió estando en 10° Año. Igualmente, obtuvo un primer lugar en la OCF 2019. Lamentablemente, la pandemia impidió que participara en el 2020, pero retomó en el 2021 y aunque la IPO fue virtual, fue muy interesante y Yared obtuvo nada menos que Medalla de Bronce, un tercer lugar, el reconocimiento más alto que ha obtenido una delegación de Costa Rica.

De igual forma, cada año tenemos la solicitud de inscripción de los Colegios Científicos Costarricenses y de Colegios Técnicos Profesionales, donde tampoco reciben filosofía pero donde hay mentes inquietas y deseosas de filosofar. De esas instituciones también hemos tenido estudiantes muy talentosos. Uno de ellos fue Freissman Carvajal Perkins, del Colegio Científico de Puntarenas, el cual fue primer lugar en la OCF 2022 y participó en la IPO 2023.

En este contexto, es muy importante mencionar el trabajo especial que hacen

algunos docentes de Filosofía, como el Dr. Eval Araya Vega, el cual coordina un proyecto de Acción Social desde la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, el proyecto *ED-3347-Consultorías Filosóficas Costarricenses*. Desde esta actividad, ha trabajado con los estudiantes del Colegio Científico de San Ramón y ha motivado su participación en la OCF, con excelentes resultados pues han obtenido medallas de plata y de bronce.

6.3. La Olimpiada de Filosofía y el aprendizaje de habilidades blandas

Si bien una olimpiada representa un tema de competencia y concurso, un poco ajeno a lo usual en filosofía, no se puede dejar de reconocer los incentivos positivos que puede generar en el ámbito educativo. Gracias a la motivación que ejerce la parte competitiva y el posible reconocimiento personal, muchos estudiantes procuran afinar sus herramientas de análisis y argumentación, y también les motiva a leer más y practicar su expresión escrita.

Como en las olimpiadas deportivas, las justas intelectuales pueden ser una motivación para cultivar la perseverancia, el trabajo metódico, la construcción clara de argumentos y las destrezas de análisis filosófico, como otrora era en la Grecia Antigua con la retórica y los debates políticos. Hay que recordar que para las personas estudiantes que disfrutaban de las letras, en general, no hay muchos incentivos; desde hace muchos años se realizan todas las actividades dedicadas a las Matemáticas o las llamadas “STEM” (Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas), como si eso fuera suficiente para colmar las necesidades sociales, educativas y personales de los estudiantes.

Si hay algo que ha dejado claro la actividad del Club Filosófico y la Olimpiada Costarricense de Filosofía es que la filosofía, como bien decía Mary Midgley, es necesaria, “no es una actividad opcional” (2002, 13). Ambas actividades son los únicos eventos para aquellos estudiantes que tienen habilidades para el análisis literario y filosófico. Llenan, además, un espacio especial en la educación de nuestros jóvenes en el área de las destrezas blandas pues ayudan a desarrollar el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, destrezas comunicativas (orales y escritas), la empatía cultural y la resolución de conflictos.

En su edición internacional, la IPO, las olimpiadas de filosofía completan el alcance de sus objetivos pues las personas estudiantes tienen la oportunidad de aprender de grandes intercambios intelectuales con sus compañeros, de otras personas docentes, y de charlas de grandes figuras intelectuales del mundo, como ha sido escuchar y conversar con Noam Chomsky, Peter Singer y Eva Illouz en la IPO 2021, o la filósofa Susan Neiman, en la IPO 2022. Los estudiantes tienen, además, la especial condición de reunirse con un poco más de 100 estudiantes jóvenes como ellos, provenientes de todos los rincones del mundo, con sus mismos intereses en la filosofía y de los cuales pueden aprender, además, una infinidad de valores y condiciones de sus diferentes culturas.

Un evento como la Olimpiada Costarricense puede hacer que una estudiante costarricense de un liceo de Bocas de Nosara, o un muchacho de Chacarita de Puntarenas pueda transformar su visión mundo y hasta encontrar una meta

profesional. El primer paso, claro está, inicia de la mano de sus docentes de Filosofía que, en medio de las arideces laborales, no han perdido la fuerza para animar a sus estudiantes para que disfruten del filosofar y hagan un esfuerzo especial y den lo mejor de sí en un ensayo filosófico. Por esto, es importante reiterar lo que hace unos años señalaba Peter Singer:

Hacer Filosofía –pensar y argumentar sobre ella, no sólo leerla pasivamente– desarrolla nuestra capacidad de razonamiento crítico y así nos equipa para muchos de los desafíos de un mundo en rápida transformación. Quizás, esa sea la razón por la que muchos empleadores hoy son proclives a contratar egresados universitarios a los que les ha ido bien en cursos de Filosofía (2014, 49-A).

6.4. Docentes de Filosofía: base de toda Olimpiada

Un elemento que puede observarse a través de todas las listas de docentes que han participado en la Olimpiada Costarricense de Filosofía, es la movilidad laboral de las personas docentes de filosofía, sobre todo en el sector público. Hay quienes iniciaron como profesores practicantes y asistentes, y hay otros que aparecen apoyando estudiantes desde diferentes colegios cada año o de varias instituciones a la vez.

En el contexto de Costa Rica, si bien se cuenta con que en los colegios académicos la materia de Filosofía se da de forma regular en los colegios académicos, en estos son solo tres lecciones por grupo en 11° Año, que es donde hay menos grupos en secundaria. Esto hace que muchas personas docentes tengan que laborar en tres o más instituciones simultáneamente, lo que hace una tarea especialmente abrumadora. Esto, cuando se tiene la suerte de tener trabajo porque en los últimos años, con la reducción demográfica, algunos colegios se han quedado sin algunos grupos de estudiantes y con ello, los profesores de Filosofía se han quedado sin empleo o han tenido que migrar a otras zonas del país en busca de lecciones.

Otros docentes se ubican en los CINDEA (Centro Integrado de Educación de Adultos), donde la materia de Ética Profesional (módulo 76) se da de forma obligatoria, pero igual, son pocas lecciones. Y otros más, están laborando en colegios públicos y privados impartiendo Teoría del Conocimiento, dentro del programa del Bachillerato Internacional. Es muy posible que varias personas docentes se movilicen en todos estos contextos a la vez, además de colaborar en universidades. Es importante señalar esto para que se pueda aquilatar el esfuerzo que significa para algunos el organizarse para motivar a sus estudiantes a participar en una olimpiada de filosofía, prepararlos y otras veces hasta para organizar una competencia interna para escoger dos candidatos porque tienen varios interesados.

Además de ese esfuerzo, algunas personas docentes van más allá de lo académico. Hay quienes han gestionado la estadía de sus estudiantes en San José, la capital, porque vienen de zonas alejadas como Upala o Limón. También hay aquellas personas que le pagan los pasajes de bus a sus estudiantes, porque vienen de familias con serios problemas económicos. O bien, hay otras personas docentes que manejan cuatro horas desde Guanacaste o tres horas desde Tilarán o Puntarenas para traer a la Olimpiada sus estudiantes y algún padre o madre de familia. Son

docentes convencidos de que su materia es relevante y de que la olimpiada ofrece oportunidades de aprendizaje para sus alumnos. Confirma esto las palabras de uno de ellos, el profesor Luis Guillermo Madrigal, al compartir un mensaje al final de la OCF 2022: “Mientras esté en el MEP, estoy para eso, dar lo que tengo y presentar la filosofía como lo mejor y lo más necesario de la vida”.

También hay otras personas que hacen posible el desarrollo de una Olimpiada de Filosofía y son los estudiantes de la carrera de Enseñanza de Filosofía. Ellos brindan su colaboración voluntaria para tomar lista de los asistentes, para servir los refrigerios y supervisar los estudiantes en los laboratorios de cómputo, donde se escriben los ensayos. Su trabajo, a lo largo de los años, ha sido ejecutado con sincero entusiasmo y responsabilidad. Esto resulta también un valor agregado en su aprendizaje como docentes de filosofía pues se identifican con la planificación de proyectos educativos, más allá del aula regular.

De igual forma, hay mucho que agradecer a aquellas personas docentes de filosofía que también, de forma voluntaria, dedican su tiempo para ejecutar su labor como jueces de la OCF. Son personas muy ocupadas que, con generosidad, dedican su tiempo a revisar y analizar los ensayos de los concursantes. Muchos trabajan en la Escuela de Estudios Generales o en la Escuela de Filosofía, y otros son de sedes regionales de la Universidad de Costa Rica. Algunos otros son de otras universidades públicas, de manera que son docentes que resultan especialmente significativos pues cumplen con la normativa de no tener relación alguna con los estudiantes que participan en la competencia.

Como coordinadora de este evento, la suscrita ha pasado también sus momentos de tensión y apuro, pues hay que organizar un sinnúmero de aspectos para que la Olimpiada Costarricense de Filosofía suceda, pero cuando se cuenta con el coraje, la compañía, el apoyo y el esfuerzo de tantos colegas, la carga se aliviana y el evento inspira. Es muy conmovedor estar en una apertura de la Olimpiada, cuando se ve ese auditorio de la Facultad de Educación colmado de gente, con todos esos estudiantes entusiasmados por la filosofía, enfundados en sus uniformes, orgullosos de sus colegios, en alegre camaradería con sus profesores y prestos a dar lo mejor en sus ensayos. Es esa oportunidad de compartir como educadores de la filosofía, que pocas veces tenemos en el gremio, lo que es una motivación fundamental para organizar este evento.

6.5. El impacto de la Olimpiada de Filosofía en las comunidades

Desde sus primeros pasos en el aula de un colegio, los estudiantes que sobresalen en una olimpiada de filosofía en Costa Rica simbolizan un gran esfuerzo ante un contexto que no ha favorecido precisamente a los estudiantes de secundaria. Las estadísticas respecto a los estudiantes que terminan la educación secundaria no son muy halagüeñas pues casi la mitad de los estudiantes no la terminan. Según se señala en el último informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE): “En los últimos años, Costa Rica redujo la exclusión educativa al fortalecer las medidas de prevención. Sin embargo, en 2018, antes de la pandemia, un joven costarricense tenía solo una probabilidad del 66% de completar la secundaria básica, e incluso una probabilidad menor de completar la educación secundaria

superior (59%). Todavía demasiados estudiantes abandonan los estudios después de la educación primaria, lo que indica que hay problemas persistentes en la calidad de la educación y destaca la falta de políticas para ayudar a los estudiantes en la transición de la educación primaria a la secundaria”. (OCDE, 2023, 77) .

Estos jóvenes que participan en estas contiendas generan no solo un orgullo para sus familias y sus colegios, sino también un significativo liderazgo y un modelaje positivo para sus comunidades.

Esto quedó muy claro en el sencillo y contundente mensaje que expresó en Facebook el padre de Freissman Carvajal, un estudiante oriundo de Chacarita de Puntarenas que fue seleccionado para la IPO 2023, cuando dijo que participar en una Olimpiada de Filosofía no era noticia para los grandes canales del país pero que él estaba muy orgulloso de su hijo porque demostraba que de esa comunidad (venida a menos en los últimos años por la delincuencia juvenil) también podrían salir estudiantes competentes⁸.



De hecho, ese comentario se hizo viral y alcanzó el interés de varios medios. Los estudiantes de la delegación fueron entrevistados por periodistas de La Nación y Canal 7⁹, lo cual generó una atención especial sobre el evento y lo que puede aportar una olimpiada de filosofía.

Por su parte, otro de los delegados, Fernando Méndez Castellanos, quien obtuvo Mención de Honor en la IPO 2023, fue también entrevistado por un periódico de local, generando también un impacto positivo en la comunidad de Palmares, de donde es originario¹⁰.

En el 2021 también se dio un reconocimiento muy especial a Yared Alemán Saborío (OCF 2019) de parte de la Municipalidad de Moravia por su destacada participación en la XXIX Olimpiada Internacional de Filosofía, donde obtuvo medalla de bronce. Al parecer alguien de su colegio, el Liceo Experimental Bilingüe de la Trinidad de Moravia, hizo notar al Consejo Municipal de ese relevante proceso, por lo que le otorgaron una placa y un certificado donde se le reconoce su esfuerzo. En las siguientes fotografías podemos ver la placa y cuando Yared la recibe de manos de la vicealcaldesa, Sra. Sonia Altamirano:

Es importante recordar que las olimpiadas ofrecen un espacio para todos aquellos

estudiantes que les gusta analizar problemas filosóficos y escribir sus reflexiones. Muchas veces estos estudiantes pasan desapercibidos porque no tienen una oportunidad real para hacerlo dentro de otros espacios académicos hasta que son estimulados por sus profesores de filosofía, ya casi al final de su educación secundaria. El hecho de que puedan compartir sus reflexiones y que estas sean reconocidas públicamente a través del concurso de la olimpiada, ha significado muchísimo para ellos pues validan unas habilidades que muchas veces no sabían que tenían y que iluminan su autoestima y su labor como estudiantes, y además les ayuda construir una identidad más positiva de sí mismos y de sus comunidades.

6.6. Valor agregado: estudiantes ganadores de la OCF obtienen Beca Jorge Debravo en UCR



El *Reglamento de Adjudicación de Becas a la Población Estudiantil* de la Universidad de Costa Rica, Cap. IV, Artículo 33, indica que “Se otorgará exoneración de matrícula como reconocimiento a estudiantes de la Universidad de Costa Rica que certifiquen que ganaron en el año inmediato anterior, un premio o galardón de relevancia en una competencia nacional o internacional, de carácter académico, deportivo, cultural o artístico, otorgado por una institución pública, previa valoración y aprobación de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil. Este reconocimiento se denominará Jorge Debravo. Rige por un año lectivo”.

Esto significa que las personas estudiantes que obtienen los primeros lugares en la Olimpiada Costarricense de Filosofía pueden ser

beneficiados con la Beca Jorge Debravo, lo cual es un honor, un estímulo y una gran ayuda para algunas de sus familias.

Todos los estudiantes que han aplicado por esta beca han sido beneficiados con la misma. Ellos son: Ángel Gallo Solís (OCF 2019) y Freissman Carvajal Perkins (OCF

2022). Otros no aplicaron porque han disfrutado beca por excelencia académica: Diego Román Bonilla (OCF 2015), Mariela Jiménez Monge (OCF 2018), Yared Alemán Saborío (OCF 2019) y Alexandra González Bermúdez (OCF 2023).

6.7. Más allá de la OCF: seguir estudiando filosofía o compartir proyectos relativos a la disciplina

Las olimpiadas de filosofía atraen a una gran diversidad de estudiantes, no necesariamente porque van a abrazar la carrera relacionada con la disciplina. Sin embargo, algunos sí han encontrado en la filosofía una carrera complementaria o su camino profesional después de participar en la OCF. Tal es el caso de Luis Ángel Meza Chavarría, que obtuvo primer lugar en la OCF 2017 y que lleva la carrera de Filosofía de manera complementaria y forma parte del Círculo de Cartago (agrupación de profesionales en filosofía). Por su parte, Mynor Alexander González Urbina y Valentina Albin Albin, ambos medalla de bronce en la OCF 2019, están a punto de graduarse de la carrera de bachillerato en la Enseñanza de la Filosofía. Y recientemente, de la OCF 2022, Freissman Carvajal Perkins lleva la carrera de Filosofía en la UCR e ingeniería mecatrónica en una universidad privada, y Susana Guzmán Rojas (OCF 2023) acaba de matricularse en Filosofía en la UCR y llevará diseño de producto en otra universidad.

Sebastián Araya Vargas (OCF 2021), después de su participación en la IPO 2022, fundó junto con otros estudiantes que conoció en este evento un sitio web para promocionar los trabajos de los jóvenes filósofos llamado “The Cogito Society”.

Por su parte, dos chicos del Liceo de Bebedero, Emerson Díaz Duarte y Andy Coronado Mejía (OCF 2022) abrieron una cuenta en Instagram de frases filosóficas llamado “Filosofía y Escritura”.

6.8. Costa Rica: único país centroamericano en la IPO

El primer país de Centroamérica en incursionar en una Olimpiada Internacional de Filosofía fue Guatemala. De la mano del profesor *Moris Polanco*, llevaron una delegación desde el 2012 hasta el 2018 y en varias ocasiones obtuvieron reconocimientos (medalla de bronce y menciones honoríficas). El profesor incluso hizo un folleto muy útil para apoyar la capacitación de los estudiantes en las olimpiadas titulado *Cómo escribir un ensayo de filosofía. Con especial referencia a la Olimpiada Internacional de Filosofía*.

Sin embargo, desde la IPO 2019 no se ha contado con la presencia de la delegación de Guatemala, dejando así a la delegación de Costa Rica como la única representante de Centroamérica ante la IPO.

Se espera que esta crónica pueda ser un estímulo para que otros colegas centroamericanos se puedan unir a las olimpiadas. En general, la participación de países latinoamericanos es escasa. El país más consistente y que ha obtenido ganadores en los primeros lugares es Argentina, el cual incluso fue sede de la IPO en el 2003. El segundo con más participaciones en la IPO es México, que asiste desde el 2012. Y otro participante es Brasil, que participa desde el 2017. Ha habido incursiones de otros países latinoamericanos, como Chile, Perú y Colombia, pero no han sido consistentes.

6.9. Retos y esperanzas

Para este año 2024, la Olimpiada Costarricense de Filosofía cumplirá su décima edición. Hoy día tiene un arraigo institucional en la Universidad de Costa Rica y gran apoyo de varias unidades académicas, principalmente el Instituto de Investigación en Educación y la Escuela de Formación Docente. Los miembros de la Academia Costarricense de Filosofía también han sido muy solidarios y algunos de sus miembros también colaboran como jueces. Sin embargo, aún tiene muchos retos por delante y uno de los principales es su presupuesto para ampliar más sus cupos y brindar la oportunidad de concursar a más estudiantes. De igual forma, la necesidad de un presupuesto estable para financiar la participación de colegas y estudiantes para la IPO sigue siendo una necesidad muy acuciante.

Por su parte, aunque se cuenta con muy buen apoyo a la hora de las tareas específicas (revisión de ensayos, implementación de la OCF), el Comité Organizador está compuesto por muy pocas personas y eso significa un peso abrumador para cada persona de este comité. La propia inestabilidad laboral de algunas personas docentes hace difícil contar con una ayuda regular o amplia.

Sin embargo, el entusiasmo pervive porque el gusto de participar en una olimpiada de filosofía sigue creciendo y es común ir viendo desde el inicio del año algunos profesores y algunos estudiantes preguntando por el evento. Entre tanto, las personas del comité organizador replantean, como cada año, la mejor manera de proyectar la actividad y asegurarse los fondos necesarios para poder continuar con la misma.

Hay, por lo visto, suficiente apoyo y entusiasmo para proseguir. Sobre todo, lo más importante, es el ver el interés de los estudiantes de secundaria. Es una meta próxima unir más fuerzas estratégicas con colegas de las otras universidades públicas (UNA, UNED, TEC y UTN) y lograr un presupuesto más robusto y estable. Lo importante es que ya se cuenta con una trayectoria; la Olimpiada Costarricense de Filosofía ya no es un evento desconocido y está respaldado incluso por una entidad como la UNESCO.

Desde las tribulaciones de Sócrates, la insigne supervivencia de la Academia de Atenas, la resistencia de Hipatia, o la persecución que sufrieron tantos filósofos como Spinoza y Russell, hasta la cruel tortura y muerte de Jan Patočka, en la tradición de la filosofía occidental estamos claros que defender el quehacer filosófico puede ser difícil. Pero como el propio Patočka lo decía “[...] hoy la gente vuelve a saber que existen cosas por las que vale la pena sufrir, y que las cosas por las que eventualmente se sufre son aquéllas por las que vale la pena vivir” (2008, Bonaguro). La Olimpiada de Filosofía ha sido todo un desafío para muchos que nos dedicamos a la enseñanza de la filosofía, pero si algo nos ha mostrado la experiencia de participar en los diferentes eventos de la Olimpiada Internacional de Filosofía es que mucho de lo que se necesita es voluntad política, trabajo y claridad para defender los valores de la filosofía. La misma IPO nació en el corazón de un país atribulado, Bulgaria, que apenas en 1989 se había liberado de la presión de la Unión Soviética, y ha persistido por más de 30 años en pequeñas y valientes naciones como Montenegro, Lituania y Estonia. También unen sus esfuerzos los docentes de Macedonia, Grecia, Serbia y Croacia, además de la desesperada Ucrania. Para la gran mayoría del profesorado involucrado en una

olimpiada de filosofía, esta es una actividad sobre la carga, de grandes sacrificios, pero que nos fortalece y nos une en nuestra labor como ninguna.

Es nuestra esperanza que la Olimpiada Costarricense de Filosofía permanezca como una actividad de interés cultural e institucional, y continúe brindando a todas las personas estudiantes de secundaria una oportunidad de desarrollar sus talentos filosóficos y continúe mostrando a la sociedad costarricense la importancia que la filosofía tiene para el desarrollo integral de nuestros jóvenes y para el fortalecimiento de una sociedad más justa y democrática.

***Nota:** Para más información sobre la Olimpiada Costarricense de Filosofía se puede visitar el sitio web OCF www.ipocostarica.jimdo.com o también se pueden comunicar con el Comité Organizador a esta dirección: filo.olimpiadacr@gmail.com

Notas:

1. Fundada en 1948, la FISP es la organización no gubernamental de filosofía más importante en el ámbito mundial. Entre sus objetivos principales están el promover la educación filosófica.
2. La información de esta sección ha sido tomada de la página oficial de la IPO: https://www.philosophy-olympiad.org/?page_id=2.
3. Traducción del original en inglés por la autora de este artículo.
4. Ambas citas de H. Reid se han traducido del original en inglés por la autora de este artículo.
5. Traducción del original en inglés por la autora de este artículo.
6. Véase: https://www.philosophy-olympiad.org/?page_id=2
7. Véase: [Facebook](#)
8. La Nación: “Joven de Chacarita supera oleada de violencia, gana olimpiada de Filosofía e irá a Europa a representar al país” – 25 de marzo, 2023.
9. Véase: <https://www.nacion.com/el-pais/educacion/joven-de-chacarita-supera-oleada-de-violencia-gana/RSSSOPV3XFGT5D2RUPRY26NW6M/story/>.
10. Teletica: “Dos estudiantes de zona rural buscan apoyo para viajar a Olimpiada de Filosofía”- 2 de abril 2023.
11. Véase: https://www.teletica.com/noticias/dos-estudiantes-de-zona-rural-buscan-apoyo-paraviajar-a-olimpiada-de-filosofia_332093.
12. El Sol de Occidente: “Joven palmareño clasificó en el top 20 en la XXXI Olimpiada Internacional en la ciudad de Olimpia en Grecia”: <https://elsoldeoccidente.com/nacionales/joven-palmareno->

clasifico-en-el-top-20-en-la-xxxiolimpiada-internacional-en-la-ciudad-de-olimpia-en-grecia/.

Referencias

- Bonaguro, A. (2008). Jan Patočka, más allá del nihilismo. *Digital.es* En: <https://paginasdigital.es/jan-patocka-mas-alla-del-nihilismo/>.
- Colombari, S. (2 de abril 2023). Dos estudiantes de zona rural buscan apoyo para viajar a Olimpiada de Filosofía. *Teletica*. En: https://www.teletica.com/noticias/dos-estudiantes-de-zona-rural-buscan-apoyo-paraviajar-a-olimpiada-de-filosofia_332093.
- Gangas, D., Georgiadis, K. (Ed.) (2021). *Looking Towards the Future with Hope. 60th IOA Anniversary*. Athens: published by International Olympic Academy.
- Kolev, I., Direk, N., Otet, F., Gerhardt, G., Niznil, J. (2023). *International Philosophy Olympiad. Spirit and Pathways*. Sofia: Iztok-Zapad Publishing House.
- Martínez, V. (25 de marzo 2023). “Joven de Chacarita supera oleada de violencia, gana olimpiada de Filosofía e irá a Europa a representar al país”. *La Nación*. <https://www.nacion.com/el-pais/educacion/joven-de-chacarita-supera-oleada-de-violencia-gana/RSSSOPV3XFGT5D2RUPRY26NW6M/story/>
- Midgley, M. (2002): *Delfines, sexo y utopías. Doce ensayos para sacar la filosofía a la calle*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2023). *Estudios Económicos de la OCDE: Costa Rica 2023*. https://www.comex.go.cr/media/9642/estudios-economicos-de-la-ocde-costarica-survey-spanish_master_230130_1744_230131_1346pdfx.pdf.
- Rojas, K. (16 de mayo de 2023). Joven palmareño clasificó en el top 20 en la XXXI Olimpiada Internacional en la ciudad de Olimpia en Grecia. *El Sol de Occidente*. <https://elsoldeoccidente.com/nacionales/joven-palmareno-clasifico-en-el-top-20-en-la-xxxiolimpiada-internacional-en-la-ciudad-de-olimpia-en-grecia/>.
- Singer, P. (21 de abril de 2014). La Filosofía a la cabeza. *La Nación*, 49-A.
- Universidad de Costa Rica (2015). *Reglamento de Adjudicación de Becas a la Población Estudiantil*. La Gaceta Universitaria 23-2015.

III Anexos

ANEXOS

1. Afiche Club Filosófico



¿Te gusta cuestionar y dialogar sobre la vida, la amistad, la sociedad y más?

¡TE INVITAMOS AL CLUB FILOSÓFICO!

¿Qué es?

Es una actividad gratuita, brindada por la Universidad de Costa Rica y que consiste en una reunión virtual, una vez a la semana (miércoles o jueves) para aprender más sobre filosofía y temas como la inteligencia artificial, el arte, cómo funciona la mente, entre otros.

¿Quiénes participan?

Estudiantes de 10°, 11° y 12° o de CINDEA. Al final a las personas estudiantes que participen, se les dará un certificado.

Inscripción

Puede inscribirse llenando el siguiente formulario:
bit.ly/3Pa6b4f

INICIA: 30/08/23 - FINALIZA: 21/09/23

UCR UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Consultas:
club.filosofico2020@gmail.com

INIE Instituto de Investigación en Educación

El "Club Filosófico" es una actividad de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, del Programa de Vinculación Socioeducativa y Educación Permanente del Instituto de Investigación en Educación (INIE). Coordina: Profesora Katty Arroyo Guerra (kattya.arroyo@ucr.ac.cr). Asistente: Michelle Rojas Mora (michelle.rojasmora@ucr.ac.cr)

2. Afiche IX Olimpiada Costarricense de Filosofía.



IX OLIMPIADA COSTARRICENSE DE FILOSOFÍA

¿DE QUÉ SE TRATA?

Es un concurso de ensayo basado en una cita de algún filósofo o alguna filósofa, los cuáles serán revisados por un equipo de jueces. Se darán certificados a quienes participen y medallas a los tres primeros lugares. Los dos mejores puntajes podrán ser elegibles para la Olimpiada Internacional de Filosofía - 2024

¿QUIÉNES PUEDEN PARTICIPAR?

Participan dos estudiantes por colegio, respaldados por su docente de Filosofía u otra asignatura. Pueden participar estudiantes de 10^o, 11^o y 12^o o CINDEA (estudiantes de 15 a 18 años).



IMPORTANTE

Fecha: sábado 23 de septiembre, 2022. De 8:00-12:00 m.

Lugar: Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica (San José)

Inscripción: del 11 al 20 de septiembre, 2023 (cupo limitado)

Link de inscripción: bit.ly/45VMGCh o bien el código QR

Para consultas: filo.olimpiadacr@gmail.com



La Olimpiada Costarricense de Filosofía es una actividad de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, del Programa de Vinculación Socioeducativa y Educación Permanente del Instituto de Investigación en Educación (INIE). Coordina: Profesora Katty Arroyo Guerra (katty.a.royo@ucr.ac.cr). Asistente: Michelle Rojas Mora (michelle.rojas@ucr.ac.cr)

3. Instrucciones IX OCF



INFORMACIÓN IMPORTANTE PARA LA IX OLIMPIADA COSTARRICENSE DE FILOSOFÍA

DEDICADA A LA FILOSOFÍA AFRICANA

CONSEJOS

- **Identificar ensayo:** Con su nombre, colegio y tema que escogió.
- **Guardar con frecuencia:** Asegurarse de que su ensayo se está guardando en el escritorio de su computadora. Esta es una responsabilidad que recae en el estudiante.
- **Tomar tiempo para planificar:** Revisar bien las citas que se dan, buscar un tema que le motive y haga un esquema de cómo puede desarrollar las ideas.
- **Distribución del tiempo:** se sugiere utilizar por lo menos 60 minutos para planear, 100-110 minutos para escribir y unos 10-20min para revisar y afinar lo escrito.
- **Criterios de evaluación:** Recuerde revisarlos en el transcurso de la escritura de su ensayo si está cumpliendo el objetivo.
- **Análisis personal:** Ponga el énfasis en sus ideas propias y en la coherencia. Evite las preguntas retóricas. Dé respaldo con ejemplos que no sean trillados.
- **Argumentación:** Lo típico del análisis filosófico es problematizar y argumentar a favor o en contra de alguna idea. Pero es igualmente importante contrargumentar: ¿qué pensaría alguien que no está de acuerdo con mis ideas? ¿en qué contexto no funcionaría lo que defendiendo?
- **Al final:** Verifique que la conclusión refleja que ha escogido bien la cita y que lo planteado al inicio tiene sentido con el cierre que da.

TIEMPO

El evento inicia a las 8:00a.m. Se solicita que estén por los menos 10min antes para que firmen la asistencia.

Las personas concursantes dispondrán de tres horas (de 9:00a.m a 12:00p.m) para escribir su ensayo.

DISPOSITIVOS

Los estudiantes tendrán una computadora para realizar su ensayo, sin acceso a internet. Teléfonos celulares no son admitidos. Estos deben ser apagados y se deben dejar con sus profesores o con los asistentes en el laboratorio de cómputo.

UNIFORME

Todos los concursantes deben llevar el uniforme de su colegio.

AL FINALIZAR

Las personas estudiantes deben avisar a los profesores asistentes cuando terminen su ensayo. Deben esperarse que el profesor **Josué Fuentes Arias** y **Michelle Rojas Mora** hayan hecho una copia a un dispositivo USB y han verificado que está completo. Sólo pueden salir del laboratorio de cómputo cuando alguno de ellos se lo indique.

INSTRUCCIONES Y MEDIOS DE CONSULTA

El día de la competencia, cada estudiante recibirá una hoja con las instrucciones del ensayo. Tendrán 4 citas de filósofos y filósofas. Debe escoger solo UNA y escribir su ensayo sobre el análisis de la misma.

Podrán llevar un diccionario en físico para consultar vocabulario. No se aceptan diccionarios filosóficos ni ningún otro recurso de consulta. Durante la competencia, las personas estudiantes estarán acompañadas por asistentes, para cualquier consulta puede levantar la mano y esperar ser atendido por alguno de ellos.

BOCADILLOS Y BAÑOS

Durante la competencia las personas estudiantes pueden comer algún confite o salir brevemente del laboratorio de cómputo y tomar algún bocadillo o ir al baño. Debe avisar a alguno de los profesores asistentes.

4. OCF Registro de ganadores 2014-2023



OLIMPIADA COSTARRICENSE DE FILOSOFIA
Proyecto ED-3472- UCR

REGISTRO DE GANADORES 2014-2023

Olimpiada Costarricense de Filosofía OCF	Clasificados	International Philosophy Olympiad (IPO) en que participaron:
* Olimpiada Regional México-Costa Rica, Noviembre 2013. Evento inicial	José Cruz Padilla Colegio Panamericano Daniel Sanabria Chaves Colegio Británico de Costa Rica	XXII IPO Vilna, Lituania Mayo 15-18, 2014
I OCF: 24 de mayo, 2014	Mauricio Murillo Soto Saint Jude's School Alexandra Delgado Esquivel Colegio Sta. Ma. de Guadalupe	XXIII IPO Tartu, Estonia Mayo 14-18, 2015
II OCF: 22 de agosto, 2015	Diego Román Bonilla Golden Valley School Sebastián Quevedo Díaz Colegio Británico de Costa Rica	XXIV IPO Ghent, Bélgica Mayo 12-15, 2016
III OCF: 27 de agosto, 2016	Emir Rojas Araya Colegio Experimental Bilingüe de Palmares Jorge Zamora Céspedes Colegio Sta. Ma. de Guadalupe	XXV IPO Rotterdam, Holanda Mayo 25-28, 2017
IV OCF: 26 de agosto, 2017	Luis Ángel Meza Chavarría Liceo Experimental Bilingüe José Figueres Ferrer Keyla Monge Benvides Colegio Sta. Ma. de Guadalupe	XXVI IPO Bar, Montengro Mayo 23-27, 2018 * Luis Ángel Meza obtuvo Mención de Honor
V OCF: 25 de agosto, 2018	Mariela Jiménez Monge Colegio Saint Paul Javeth Calvo Molina Liceo Gregorio José Ramírez	XXVII IPO Roma, Italia Mayo 16-19, 2019
VI OCF: 24 de agosto, 2019	Ángel Gallo Solís Liceo de Curridabat Yared Alemán Saborío Colegio Experimental Bilingüe de La Trinidad de Moravia	* XXVIII-IPO 2020-fue declinada la invitación XXIX IPO (eIPO-fue virtual) Eslovenia – Mayo 27-30, 2021 * Yared Alemán Saborío obtuvo Medalla de Bronce (Tercer Lugar)

*En 2020 no se dio OCF. Se sustituyó por curso llamado "Club Filosófico"

<p>VII OCF: 27 de noviembre, 2021 *Virtual</p>	<p>Ana Laura Ramírez Ramírez Colegio La Salle</p> <p>Sebastián Araya Vargas Colegio Humanístico Costarricense- Sede Heredia</p>	<p>XXX IPO</p> <p>Lisboa Portugal Mayo 26-29, 2022</p> <p>* Sebastián Araya Vargas obtuvo Mención de Honor</p>
<p>VIII OCF: 5 de noviembre, 2022</p>	<p>Fernando Méndez Castellanos Liceo Dr. Ricardo Moreno Cañas</p> <p>Freissman Carvajal Perkins Colegio Científico de Puntarenas</p>	<p>XXXI IPO</p> <p>Olimpia, Grecia Mayo 11-14, 2023</p> <p>* Fernando Méndez Castellanos obtuvo Mención de Honor</p>

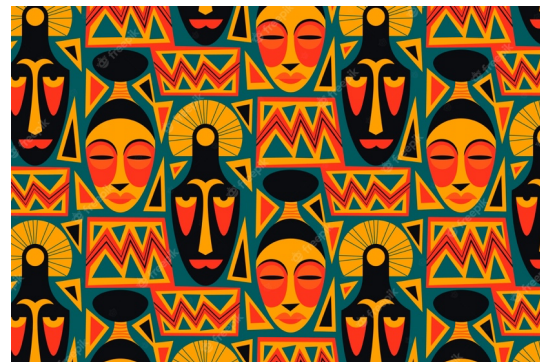
5. OCF Información General

IX Olimpiada Costarricense de Filosofía 2023



Dedicada a:

Filosofía Africana



Información General – 2023

INSCRIPCIÓN: Del 11 al 20 de septiembre, 2023 (cupo limitado)

CONTACTO: filo.olimpiadacr@gmail.com

FECHA: sábado 23 de septiembre, 2023. Será de manera presencial, de 8:00 a 12:00 m. en la Sede Rodrigo Facio, Universidad de Costa Rica, ubicada en San Pedro, San José.



* Ver más detalles ⇒ ⇒

I. ANTECEDENTES



La **Olimpiada Costarricense de Filosofía** (OCF) está basada e inscrita bajo los lineamientos de la Olimpiada Internacional de Filosofía (*International Philosophy Olympiad* -IPO, por sus siglas en inglés) que es un concurso para alumnos de secundaria que ha tenido lugar desde 1993, por iniciativa del Departamento de Filosofía de la Universidad de Sofía, Bulgaria. Desde el año 2001 se ha organizado con el reconocimiento y el apoyo de la FISP (Fédération Internationale des Sociétés de Philosophie) y la UNESCO.

Los miembros fundadores de la IPO fueron los siguientes profesores de Filosofía: Ivan Kolev (Bulgaria), Gerd Gerhardt (Alemania), Katalin Havas (Hungría), Wladislaw Krajewski (Polonia), Florina Otet (Rumania) y Nuran Direk (Turquía). Gracias a la gestión de estos profesores, la Olimpiada Internacional de Filosofía fue apoyada por la UNESCO como evento de interés cultural y educativo (ver las "Jornadas de Estudio: Filosofía y Democracia en el Mundo", 15-16 de febrero de 1995).

El año 2013 se extendió una invitación a la coordinación de la carrera de Enseñanza de la Filosofía de la Escuela de Formación Docente por parte del profesor Ángel Jiménez, de la Universidad de Guadalajara y coordinador de la Olimpiada de Filosofía en México. Desde entonces se ha organizado, con el apoyo de otros profesores y estudiantes de la carrera de Enseñanza de la Filosofía, diferentes competencias alusivas a este evento, a saber, la *Primera Olimpiada Regional México-Costa Rica* (Noviembre 23, 2013), y desde el 2014 la *Olimpiada Costarricense de Filosofía*. También, desde del 2014, se ha colaborado con otros colegas de España, México y Portugal para organizar la *Olimpiada Iberoamericana de Filosofía* (OIF), que se ha celebrado desde entonces en cuatro ocasiones y que se realiza de forma virtual y simultánea. Todos estos eventos han tomado lugar en la Facultad de Educación gracias al apoyo del INIE (instituto de Investigación en Educación), la Escuela de Formación Docente y la Decanatura de la Facultad de Educación.

Desde 2014 hasta el 2019, la OCF se celebró de forma presencial en las instalaciones de la Universidad de Costa Rica. Debido a la pandemia, en el 2020 se suspendió el evento como tal y se ofreció una alternativa de intercambio filosófico para estudiantes de colegio llamada "Club Filosófico", la cual culminó con un concurso de ensayo parecido al de la OCF en noviembre pero sin ser una competencia oficial a nivel nacional ni con finalistas para la IPO 2021. Para la IPO 2021, se mantuvieron los dos estudiantes que habían clasificado para el 2020 para darles así la oportunidad que se habían ganado en su momento para concursar.

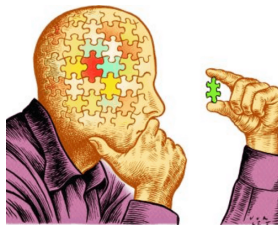
Desde el 2018, la Olimpiada Costarricense de Filosofía es una actividad inscrita como proyecto de Acción Social de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, específicamente es el proyecto **ED-3472** y se suscribe al *Programa de Vinculación Socioeducativa y Educación Permanente*, del Instituto de Investigación en Educación (INIE). Constituye una actividad formal y de interés cultural y social de dicha universidad.

Como en el año pasado, el evento se va a realizar de forma presencial en las instalaciones de la Facultad de Educación.

II. OBJETIVOS DE LA OLIMPIADA

La Olimpiada Costarricense de Filosofía comparte plenamente todos y cada uno de los objetivos de la IPO, los cuales son los siguientes:

- Promover la educación filosófica en el nivel de educación secundaria y aumentar el interés de las personas jóvenes en la filosofía.
- Fomentar el desarrollo de sistemas nacionales, regionales y locales que consideren los concursos académicos sobre Filosofía entre los estudiantes pre-universitarios de todo el mundo.
- Contribuir al desarrollo del pensamiento crítico, audaz y creativo.
- Promover la reflexión filosófica sobre la ciencia, el arte y la vida social.
- Cultivar la capacidad de reflexión ética sobre los problemas del mundo moderno.
- Buscar oportunidades para fomentar intercambios intelectuales entre jóvenes de diferentes países y así promover una cultura de diálogo y de paz.



III. ORGANIZACIÓN



1. Participantes:

Pueden participar todos aquellos estudiantes de 10º, 11º y 12º años, de cualquier modalidad de educación diversificada (colegio académico, colegio técnico, colegio científico, colegio humanista, colegio con Bachillerato Internacional, colegio deportivo o colegio ambientalista). Y también estudiantes de IPEC y CINDEA que están en el rango de la edad de secundaria (16 a 18 años).

Se podrán inscribir dos estudiantes por colegio, previamente escogidos por el personal docente del mismo. Los criterios o procedimientos de selección quedan enteramente a criterio del(a) profesor(a) encargado(a). Puede haber concursos dentro de cada institución o se pueden elegir por su excelencia y gusto por la materia de Filosofía. Se espera que, como mínimo, las personas estudiantes tengan facilidad para el análisis, les guste discutir temas filosóficos y se expresen con soltura de forma escrita. No se espera que los estudiantes sean expertos en Filosofía, lo que se espera es que estén dispuestos a pensar sobre ideas y sepan argumentar y expresarse con criticidad, sin recurrir a lugares comunes.

2. Etapas de la Olimpiada:

La Olimpiada Costarricense de Filosofía tendrá tres etapas:

- a- **Inscripción:** será a partir del 11 de septiembre; se enviará afiche con enlace para que se inscriban de forma individual cada estudiante. Cualquier consulta pueden escribir al correo: filo.olimpiada@gmail.com
- b- **Participación:** Llegar al auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica el **sábado 23 de septiembre**, a las 8:00 a.m., con uniforme de su colegio e identificación. De **8:00 a 9:00 a.m.** se tendrá un breve acto de inauguración y un refrigerio. Al finalizar el evento, se les ofrecerá un almuerzo.

- c- **Premiación:** El día **10 de octubre** se espera tener los resultados y el **jueves 20 de octubre** se hará una ceremonia de premiación, a la que pueden asistir docentes y familiares de los estudiantes ganadores.

3. Bases del Concurso

Este es un evento que sólo se puede participar una vez y siendo estudiante de secundaria, entre los 16 y 18 años. Es preferible, mas no requisito, el estar llevando la materia de Filosofía o alguna cercana a esta disciplina, como es Ética o Teoría del Conocimiento (en colegios que la imparten del programa del Bachillerato Internacional). Lo esencial es que el estudiante disfrute del filosofar, se haya identificado con algunos materiales al respecto (lecturas y videos), guste de analizar problemas sociales, artísticos, políticos y existenciales desde diferentes perspectivas y tenga destrezas para expresar ideas de forma escrita. Esto último es esencial porque es una competencia basada en un ensayo.

• **Temas del Ensayo:** Siguiendo la tónica de la Olimpiada Internacional de Filosofía, los estudiantes recibirán el día del concurso una lista de cuatro citas de algún filósofo o filósofa, que puede relacionarse con cualquier tema de la Filosofía. De esas cuatro citas, los estudiantes escogerán sólo UNA y desarrollarán un ensayo filosófico de un mínimo de 800 palabras y un máximo de 1,500 palabras.

• **Modalidad:** será presencial y los estudiantes se ubicarán en un laboratorio de cómputo donde se les brindará una computadora sin conexión a internet. Estarán acompañados de asistentes para evacuar dudas generales y darles apoyo durante todo el evento.

• **Duración:** las personas estudiantes tendrán un máximo de tres (3) horas para realizar su ensayo (de 9:00 a.m. a 12:00 m.) y tendrán acompañamiento de algunos asistentes para apoyarlos con dudas técnicas.

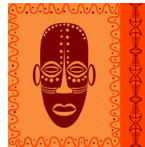
• **Materiales de apoyo:** podrán usar sólo un diccionario físico para dudas de vocabulario. No se aceptan diccionarios de términos filosóficos ni ningún otro recurso de consulta. No podrán citar u consultar fuentes del internet. Se darán más detalles de la logística conforme se acerque el día del evento.

• **Los criterios de evaluación:** basados en los dispuesto por la Organización de la Olimpiada Internacional de Filosofía, los criterios de evaluación son los siguientes: **relevancia con el tema, la comprensión filosófica del tema, poder de persuasión de la argumentación, la coherencia y originalidad.** Cada uno de estos criterios tendrá un valor de 2 puntos cada uno, para llegar a una sumatoria máxima de 10 puntos. En la ponderación se podrán aplicar 0.50 puntos si se estima necesario.

• **Jurado Calificador:** Los ensayos serán evaluados por un jurado compuesto por profesores de Filosofía y estudiantes avanzados de la carrera de Enseñanza de la Filosofía y/o de Filosofía, que no tengan alumnos o familiares directos entre los concursantes.

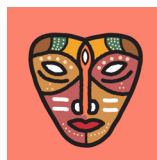
- **Codificación de ensayos:** Los nombres de los autores de todos los ensayos estarán codificados y no serán informados al jurado hasta la publicación de resultados.
- **Premiación:** Dos semanas después de la competencia, se espera tener los resultados, los cuales se les notificará por correo. Serán depositarios de premio o reconocimiento todos aquellos estudiantes que satisfagan el puntaje requerido según la siguiente tabla:

Reconocimiento	Puntaje
PRIMER LUGAR	9.5 - 10
SEGUNDO LUGAR	8.5 - 9
TERCER LUGAR	7.5 - 8
MENCIÓN DE HONOR	6.5 - 7



CLASIFICACION PARA IPO: Puede haber varios estudiantes que clasifiquen para una misma posición, según sea su puntaje. Sin embargo, sólo podrán ser elegibles para la Olimpiada Internacional de Filosofía sólo los primeros dos con el mayor puntaje.

Se otorgarán certificados de participación a todos los estudiantes y certificados especiales y medallas a los tres primeros lugares. También los primeros lugares podrán formar parte de la lista de elegibles para la **Olimpiada Internacional de Filosofía** del 2023, que generalmente es coordinada por un país europeo. Como ya ocurrió en el 2022, se espera que el evento sea presencial, lo que significaría un viaje a algún país europeo; en este caso, el comité organizador de la IPO se encargaría, como es usual, de financiar el hospedaje y las comidas de todas las delegaciones. Lo único que quedaría pendiente sería el financiar el pasaje aéreo.





4. Selección de candidatos por colegio:

Los criterios o procedimientos de selección quedan enteramente a criterio del(a) profesor(a) encargado(a). Puede haber concursos dentro de cada institución o se pueden elegir por su excelencia en la materia de Filosofía. Se espera que, como mínimo, los estudiantes tengan facilidad para el análisis, les guste discutir temas filosóficos y se expresen con soltura de forma escrita. No se espera que los estudiantes sean expertos en Filosofía, lo que se espera es que estén dispuestos a pensar sobre ideas y sepan argumentar y expresarse con criticidad, sin recurrir a lugares comunes.

Se sugiere, a manera de familiarizarse con temas y estilos de filosofar, que los estudiantes repasen autores como Michelle Onfray (*Antimanual de Filosofía*), Nigel Warburton (*Una breve historia de la Filosofía*), Fernando Savater y sus obras que son de una redacción muy amena, accesible y que tocan temas que pueden ser del interés de los adolescentes (*Las Preguntas de la Vida*, *Ética para Amador*, *Ética de Urgencia*, *La aventura de pensar*, por ejemplo). También hay autores clásicos como J.S. Mill (*Sobre la libertad*), E. Kant (*La paz perpetua*), Platón (*Diálogos*), que tienen obras que pueden ser examinadas con gran comprensión por parte de los jóvenes estudiantes. La serie *Merlí* de Netflix, al igual que los videos TED dedicados a la Filosofía también puede ser una manera muy amena de revisar temas y problemas filosóficos.

Se sugiere consultar a otros docentes de los alumnos interesados en competir, que pueden dar fe de sus habilidades para la expresión escrita y que, eventualmente, pueden apoyarlos en una competencia interna.

5. Taller para las y los docentes

Como es tradición cuando se da la OCF de forma presencial, se les ofrece a las personas docentes que acompañan a sus estudiantes -y a los familiares que así gusten- un taller con especialistas en el tema que celebra el evento. Este año 2023 se le desea dedicar a la **Filosofía Africana**. Para ello se ha invitado a la **Licda. María Laura Stephen Chaves**, especialista en Filosofía con énfasis en estudios africanos, afrodescendientes y epistemologías del Sur.

La actividad se realizará también en la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica.

IV. COORDINACIÓN Y CONTACTOS

Las personas coordinadoras del evento pueden ser contactadas en esta dirección: filo.olimpiadacr@gmail.com. La coordinadora principal es la profesora Katty Arroyo Guerra (kattya.arroyo@ucr.ac.cr) y las profesoras Michelle Rojas (michelle.rojasmora@ucr.ac.cr) y Andrea Mejía Chaves (andrea.mejiachaves@ucr.ac.cr). Para más detalles del evento y competencias anteriores pueden visitar la siguiente página: www.ipocostarica.jimdo.com o buscarlo bajo el nombre de Olimpiada Costarricense de Filosofía.



6. OCF Citas para ensayos 2014-2023.



Citas/temas de la Olimpiada Costarricense de Filosofía 2014-2023

I Olimpiada Costarricense de Filosofía – 2014

- 1) “La triste verdad es que casi siempre el mal está hecho por quienes nunca se han detenido a pensar si querían hacer el bien o el mal.”

Hannah Arendt, filósofa alemana (1906-1975)

- 2) “Cuando un animal sufre, no puede haber ninguna justificación moral para ignorar su sufrimiento, ni para no compararlo al mismo sufrimiento de todo otro ser. Pero el contrario es igualmente cierto. Cuando un ser es incapaz de sufrir, o de gozar, no hay nada que tener en cuenta.”

Peter Singer, filósofo australiano (1946-)

- 3) “La libertad no es nada cuando se convierte en privilegio”

Rosa de Luxemburgo, filósofa alemana (1871-1919)

- 4) “Para conocer bien algo hay que amarlo y para amar bien algo, hay que conocerlo”

Kitaro Nishida, filósofo japonés (1870-1945)

II Olimpiada Costarricense de Filosofía – 2015
Dilemas filosóficos de la manipulación genética

1. La manipulación genética ha permitido el cultivo de cereales más nutritivos o resistentes a las plagas, lo que ha traído muchas ventajas económicas a distintas comunidades. Sin embargo, se suele tener temores de que haya efectos dañinos tarde o temprano. ¿Cuáles pueden ser dos buenas razones para justificar este temor?
2. La fertilización asistida se practica desde hace mucho tiempo en el mundo. ¿Qué ventajas y desventajas ve usted en este tratamiento?
3. A través de la genética, ¿están los seres humanos moralmente obligados a cumplir alguna tarea en especial, o bien, existe algún estudio que no se debiera desarrollar?
4. Si usted fuera un(a) científico(a) especializado en genética, ¿qué modificación estaría anuente a hacer para beneficiar la sociedad costarricense y, especialmente, a los jóvenes?
5. El Dr. Frankenstein, famoso personaje de la obra homónima de Mary Shelley, crea una criatura con pedazos de otros seres humanos. ¿Será posible algún día, dadas las facilidades de la ciencia para trasplantar órganos o reconstruirlos, que se pueda mantener a un ser humano vivo por siempre? ¿Qué implicaciones tendría para el ser humano y la sociedad el llegar a ser inmortal?
6. ¿Considera usted que es justificable utilizar la manipulación genética para crear seres humanos estéticamente bellos?
7. ¿Cuál es el papel de la filosofía en las decisiones de la ciencia y, en especial, respecto a la genética?

III Olimpiada Costarricense de Filosofía – 2016

1. “La religión no es y no debe ser lo único que defina a una persona”

Amartya Sen (1933)

Filósofo y economista de la India. Premio Nobel en Economía en 1998. Se le ha reconocido por sus ideas sobre responsabilidad social, libertad y desarrollo.

2. “La esencia de la razón no consiste en asegurar al hombre un fundamento y poderes, sino en cuestionarlo y en invitarlo a la justicia”

Emmanuel Lévinas (1906-1995). Filósofo francés, nacido en Lituania. Emigró a Francia por ser perseguido por su condición de judío. Se dedicó a la reconstrucción del pensamiento ético después de la Segunda Guerra Mundial.

3. (...) Por un lado, se podría decir que una de las razones de ser de un Estado democrático es la protección de los derechos humanos de los ciudadanos. Por el otro, debemos ser capaces de defender los derechos humanos de quienes no son ciudadanos. Si el Estado no puede proveer tal defensa, ¿Qué hacemos? Es una cuestión de los derechos de quienes no pertenecen a ningún Estado y están implicados en acciones de guerra, pero también es cuestión de los indocumentados cuyos derechos humanos también deben ser protegidos. Si sólo consideramos como merecedoras de derechos a aquellas vidas que representan al Estado-nación, estamos definiendo tácitamente al ser humano en relación con su pertenencia a un Estado.

Judith Butler (1956). Filósofa estadounidense, profesora de la Universidad de California en Berkely. Se especializa en ética, filosofía política y feminismo.

4. “En sí la homosexualidad está tan limitada como la heterosexualidad; lo ideal sería ser capaz de amar a una mujer o a un hombre, a cualquier ser humano, sin sentir miedo, inhibición ni obligación”.

Simone de Beauvoir (1908-1986). Nació en Francia y fue una filósofa existencialista que fundamentó la lucha feminista con su libro *El Segundo Sexo*.

5. “Con Internet el poder de actuar impunemente se ha repartido, cada uno de nosotros puede hacer su ración de daño sin apenas sufrir consecuencias. Las nuevas tecnologías nos permiten saber más, estar en más sitios, y dañar a más personas...”.

Fernando Savater (1947). Filósofo y educador español. Uno de los grandes divulgadores de la Filosofía del siglo XX.

IV Olimpiada Costarricense de Filosofía – 2017

1. **“El conocimiento no es garantía de buen comportamiento, pero la ignorancia es, virtualmente, una garantía de mal comportamiento”.**

Martha Nussbaum (1947)

Filósofa estadounidense y educadora en prestigiosas universidades de su país. Premio Príncipe de Asturias 2012 en Ciencias Sociales. Se le ha reconocido por sus ideas sobre responsabilidad social, libertad y desarrollo.

2. **“La responsabilidad de evitar los conflictos le incumbe a los políticos; la de establecer una paz duradera, a los educadores”**

María Montessori (1870-1952). Médica, filósofa y educadora italiana, que desarrolló todo un nuevo método educativo para los niños de preescolar que revolucionó la educación general y transformó la manera de ver a los niños.

3. (...) **Educar moralmente a un niño no significa adiestrarle para que actúe de la forma que desea el educador, ni siquiera aunque el educador se propusiera con el adiestramiento lograr lo que él cree que es el bien del niño. Educar moralmente significa extraer lo mejor de él para que pueda llevar adelante, desde su autonomía, una vida justa y feliz”.**

Adela Cortina (1948). Filósofa española, profesora catedrática de la Universidad de Valencia. Se especializa en ética y filosofía política.

4. **“Defiende tu derecho a pensar, porque incluso de manera errónea es mejor que no pensar”.**

Hipatia (355 o 370 – 415 d.C) Filósofa, matemática y científica de Alejandría, Egipto.

V Olimpiada Costarricense de Filosofía – 2018

1. **“... para ser ciudadanos del mundo, no basta con acumular conocimiento; también deberíamos cultivar una capacidad de imaginación receptiva que nos permitiera comprender los motivos y opciones de personas diferentes a nosotros, sin verlas como extraños que nos amenazan, sino como seres que comparten con nosotros muchos problemas y oportunidades”.**

Martha Nussbaum (1947)

Filósofa estadounidense y educadora en prestigiosas universidades de su país. Premio Príncipe de Asturias 2012 en Ciencias Sociales. Se le ha reconocido por sus ideas sobre responsabilidad social, libertad y desarrollo.

2. **“La literatura es siempre una expedición a la verdad”.**

Franz Kafka (1883-1918). Escritor de origen judío, nacido en lo que hoy es República Checa. Su obra es considerada una de las más influyentes de la historia universal. Destacó por la profundidad psicológica de sus personajes.

3. **“No es tarea del poeta contar lo sucedido, sino lo que podría suceder y lo que es posible según la verosimilitud o la necesidad. Pues el historiador y el poeta no se diferencian por escribir en prosa o en verso (pues sería posible poner en verso las obras de Heródoto y no sería menos historia con metro que sin metro), sino que se diferencian en que uno cuenta lo que ha sucedido y otro lo que podría haber ocurrido. La poesía es más filosófica y sería que la historia, pues la poesía cuenta más bien lo universal, y la historia lo particular”.**

Aristóteles (384-322 a. C.). Filósofo griego analizó muchos campos de la ciencia, la lógica y el arte. Sus ideas han sido de gran influencia en el mundo Occidental por más de dos milenios.

4. **Poema *Lo fatal*:**

Dichoso el árbol, que es apenas sensitivo,
y más la piedra dura porque esa ya no siente,
pues no hay dolor más grande que el dolor de ser vivo,
ni mayor pesadumbre que la vida consciente.

Ser y no saber nada, y ser sin rumbo cierto,
y el temor de haber sido y un futuro terror...
Y el espanto seguro de estar mañana muerto,
y sufrir por la vida y por la sombra y por

lo que no conocemos y apenas sospechamos,
y la carne que tienta con sus frescos racimos,
y la tumba que aguarda con sus fúnebres ramos,

¡y no saber adónde vamos,
ni de dónde venimos!

Rubén Darío (1867-1916). Poeta y periodista nicaragüense, considerado el mayor representante del modernismo literario en idioma español y uno de los escritores más influyentes de la literatura hispanoamericana.

VI Olimpiada Costarricense de Filosofía – 2019

1. **“Sólo la prevención del daño que pudiera causar a un semejante serviría como justificación para de disuadir a alguien de una determinada conducta. La única parte de la conducta de cada cual por la que está obligado a responder ante la sociedad es aquella que afecta a los demás. En lo que sólo a esa persona concierne, su independencia es absoluta, por derecho. Todo individuo es soberano a sí mismo, de su propio cuerpo y de su propio espíritu”.**

John Stuart Mill (1806-1873) Filósofo, político y economista inglés. La cita es de su obra *Sobre la Libertad*.

2. **“Ya que usted me pregunta qué pienso sobre la tolerancia mutua entre cristianos, debo contestarle, con toda franqueza, que estimo que es la característica de la verdadera Iglesia. Aunque hay algunos que se vanaglorian de la antigüedad de sus lugares de culto y nombres o de la pompa de su culto. Otros de la reforma de su doctrina, y todos de la ortodoxia de su fe –ya que cada uno se considera a sí mismo ortodoxo-, éstas y otras cosas de tal naturaleza son más señales de su lucha de los hombres contra sus semejantes por el poder y por la autoridad sobre ellos que de la Iglesia. Si alguien posee todas esas cosas, pero está desprovisto de caridad, humildad y buena voluntad en general hacia todos los hombres sin distinción, no sólo a los que se profesan cristianos, no es todavía un cristiano”.**

John Locke (1632-1704). Filósofo y médico inglés. La cita es el inicio de su obra *Carta sobre la tolerancia*.

3. **“... como sabemos ahora, hay otro conjunto de costos que no pagan los seres humanos, sino la naturaleza. Al exaltar a los individuos humanos como los únicos portadores de valores, el individualismo, de un modo irreflexivo, ha dado licencia para una explotación incontrolada de todas las restantes formas de vida. Una civilización que, en el plano de la conciencia, se creía extraordinariamente sensible y humana, y que hizo grandes esfuerzos para llegar a serlo, ha ejercido una brutalidad nunca vista contra otros animales, reclusos en granjas mecanizadas y ha llevado a cabo una extraordinaria destrucción de la vida vegetal”.**

Mary Midgley (1919-2018). Filósofa británica, especialista en ética. La cita es de su colección de ensayos *¿Podemos formular juicios morales?*

4. **“La inteligencia artificial suele asustar a la gente porque esta no cree que vaya a ser siempre obediente. Hemos visto demasiadas películas de ciencia ficción sobre robots que se rebelan contra sus amos humanos, que corren descontrolados por las calles matando a todo el mundo. Pero el problema real con los robots es justo el contrario. Debemos temerlos porque probablemente obedecerán siempre a sus amos y nunca se rebelarán”.**

Yuval N. Harari (1976). Historiador y escritor israelí interesado en los procesos macrohistóricos. Esta cita proviene de su obra más reciente *21 lecciones para el siglo XXI*.

5. **“El hombre está condenado a ser libre” – *Jean-Paul Sartre* (1905-1980). Filósofo francés y el más reconocido representante de la corriente llamada “Existencialismo”. Cita tomada de su ensayo *El existencialismo es un humanismo*.**

2020

Debido a la pandemia, en el 2020 se suspendió el evento como tal y se ofreció una alternativa de intercambio filosófico para estudiantes de colegio llamada “**Club Filosófico**”, la cual culminó con un concurso de ensayo parecido al de la OCF en noviembre, pero sin ser una competencia oficial a nivel nacional ni con finalistas para la IPO 2021. Para la IPO 2021, se mantuvieron los dos estudiantes que habían clasificado para el 2020 para darles así la oportunidad que se habían ganado en su momento para concursar.

La actividad del Club Filosófico gustó mucho y permitió dar una oportunidad de diálogo filosófico a estudiantes de áreas remotas del país, así que se decidió dejarlo como una actividad complementaria previa, mas no obligatoria, de la Olimpiada Costarricense de Filosofía. Tanto la OCF como este Club Filosófico se ofrecen estudiantes de secundaria de forma gratuita.

VII Olimpiada Costarricense de Filosofía – 2021

1. **“El hombre no es un ser para la muerte sino para la vida, y la vida no es una fuerza para la violencia sino para la libertad”.**

Hannah Arendt (1906-1975) Filósofa alemana.

2. **“La naturaleza antropocentrista de nuestra cultura todavía sostiene un sistema ideológico en el que el derecho a la vida y a la integridad física no es un derecho propio de todo ser vivo, sino que está reservado únicamente a nuestra especie. A pesar de que los avances científicos en los campos de la biología, etología, zoología o psicología animal han contribuido notablemente al conocimiento de los animales no humanos, por no hablar del conocimiento directo al que accedemos mediante la convivencia con ellos, lo cierto es que tal creencia se reproduce desde todos los dispositivos sociales e interacciones formales e informales sin suscitar escándalo, crítica o reflexión por parte de la mayoría de ciudadanos.**

Ana D. Verdú y José Tomás García. (antropólogos y pensadores españoles). Cita de estudio llamado *‘La ética animalista y su contribución al desarrollo social’*.

3. **Vivir sin filosofar es, propiamente, tener los ojos cerrados sin tratar de abrirlos jamás”.**

René Descartes. Filósofo francés.

4. **“Los seres humanos somos una especie vulnerable, nos rompemos y morimos, es muy fácil hacernos daños físicos, morales y sentimentales, no podemos hacer lo que se nos antoje con los demás, debemos tener cuidado con ellos. La deliberación ética se impone porque somos mortales”.**

Fernando Savater. (1947). Filósofo español.

VIII Olimpiada Costarricense de Filosofía – 2022
Dedicada a Filosofía Oriental

1. “El conocimiento sin reflexión es inútil. La reflexión sin conocimiento es peligrosa”.

Confucio (551 a.C.- 479 a.C.) Filósofo chino. Cita de *Las Analectas*.

2. “Si ella se limita a formular la pregunta de la mujer (¿qué es la mujer?), se podría simplemente estar intentando ofrecer una respuesta a la honorable pregunta del hombre: ¿qué es lo que quiere la mujer? Ella misma todavía permanece como el *objeto* de la pregunta. Invertir la situación sería formular la pregunta de la mujer como sujeto: ¿qué soy yo? Eso restituiría todas las críticas desconstruccionistas absolutamente convincentes del sujeto soberano”.

Gayatri Chakravorty Spivak (1942), filósofa de la India. Cita de *El desplazamiento y el discurso de la mujer* (1994, p.173)

3. “No hay nada como el sufrimiento para profundizar la vida humana; de ahí surgen la verdadera religión y la verdadera filosofía”.

Nishida Kitaro (1870-1945). Filósofo japonés. Cita tomada de Carta No. 1744, 3/III/43, según cita Agustín Jacinto Zavala en *Acercamiento a la filosofía de la historia de Nishida Kitaro* (p.132).

4. “La cultura tiene su origen en la comunidad. Transmite valores simbólicos que fundan una comunidad. Cuanto más se convierte la cultura en mercancía, tanto más se aleja de su origen. La comercialización y mercantilización total de la cultura ha tenido por efecto la destrucción de la comunidad. La “*community*” que tanto invocan las comunidades digitales es una forma de comunidad mercantil”.

Byung-Chul Han (1959). Filósofo coreano. Cita tomada de *No-cosas. Quiebras del mundo de hoy* (2021, p. 31)

IX Olimpiada Costarricense de Filosofía – 2023

Dedicada a la Filosofía Africana

1. “... el conocimiento no solo ha sido limitado en lo que respecta a la ubicación geográfica, género y aspectos étnico raciales. También se ha condicionado su formato y sistema de comunicación, ya que la escritura ha sido determinada como el único medio válido para el registro, producción y transmisión de conocimientos. En este sentido, es fundamental problematizar ese lugar privilegiado y universal que se le ha otorgado a la escritura y reconocer que, para múltiples culturas existen otros sistemas organizados de forma rigurosa para cumplir esa función, como son las tradiciones orales”.

María Laura Stephen Chaves. Filósofa costarricense. Cita de *De Griotos y Epistemologías de las (re)existencias: Calypso afrolimonense como tradición oral afrocaribeña*.

2. “En África, cuando un anciano muere, una biblioteca arde, toda una biblioteca desaparece, sin necesidad de que las llamas acaben con el papel”.

Amadou Hampâté Bâ (1901-1991), escritor y etnólogo de Mali.

3. “Nadie nace odiando a otra persona por el color de su piel, o su origen, o su religión”.

Nelson Mandela (1918-2013). Abogado, político y activista de Sudáfrica.

4. “Ciertamente Europa no inventó los derechos humanos, como tampoco inventó la idea de dignidad humana. Simplemente fue capaz de realizar sobre este tema -y se fue su mérito- una investigación sistemática que adquirió la forma de una discusión progresiva abierta. De esta forma produjo, no la cosa, sino el discurso sobre la cosa, no la idea del derecho natural o de la dignidad humana, sino el trabajo de expresión relativo a esa idea, el proyecto de su formulación y sus consecuencias, en resumen, el proyecto de una filosofía de los derechos humanos”.

Paulin Hountonji (1942). Filósofo de Benín. Cita tomada de *Fundamentos filosóficos de los derechos humanos*.



7. Rúbrica OCF



Olimpiada Costarricense de Filosofía Rúbrica para la evaluación de ensayos

	2.0 puntos	1.5 puntos	1.0 punto	0.5 puntos	0 puntos
Relevancia con el tema	La tesis se ha planteado de forma clara y fue el tema central de su ensayo. El ensayo se corresponde perfectamente con la propuesta de la cita filosófica. La relevancia con respecto al tema es casi total o completa.	La tesis la planteó al inicio, pero en algunos momentos se salió del tema central (tesis). El ensayo muestra coherencia con la propuesta de la cita filosófica. Tiene aspectos valiosos y relevantes	La tesis la planteó al inicio pero éste no fue el tema central de su ensayo. El ensayo no es del todo congruente con la propuesta de la cita filosófica.	La tesis apenas se advierte y aunque hay alguna relación, no es clara la relevancia de lo que se habla con lo que propone la cita.	Este elemento está ausente por completo
Comprensión filosófica del tema	La cita fue bien comprendida de acuerdo a su contenido filosófico y se desarrolló con argumentos que denotan cierto conocimiento filosófico. El ensayo puede enmarcarse como un ensayo filosófico	La cita fue bien comprendida de acuerdo a su contenido filosófico y el ensayo, en su mayoría, se desarrolló con argumentos que denotan un conocimiento filosófico.	La cita fue comprendida de forma parcial, y en el desarrollo del ensayo se pierde el sentido de la misma con frecuencia.	El ensayo tiene muy poca relevancia filosófica en su contenido y en el tratamiento del tema.	Este elemento está ausente por completo
Poder de persuasión de la argumentación	Las ideas están estructuradas de forma ordenada, y cada razonamiento es apoyado con explicaciones y ejemplos. Las conclusiones a las que se llega son convincentes.	La mayoría de las ideas están estructuradas de forma ordenada, y se suele apoyar los razonamientos con alguna evidencia. Las conclusiones, en general, convencen, pero no de forma definitiva.	Algunas de sus ideas están estructuradas de forma lógica, pero hace falta más ejemplos para clarificar la argumentación.	Las ideas no están estructuradas de forma ordenada, aunque se entiende la intención de su argumento. Le faltan ejemplos que refuerzan sus ideas. Muy descriptivo.	Este elemento está ausente por completo
Coherencia	Las ideas están bien entrelazadas, siguen una secuencia lógica. Se evidencian las partes generales de un ensayo, a saber, introducción, desarrollo de una argumentación fundamentada y conclusión. El ensayo es claro en el modo de presentar las tesis del(a) autor(a).	La mayoría de las ideas bien relacionadas. Se evidencian las partes generales de un ensayo, pero le falta profundizar en alguna de éstas.	Las ideas expuestas, en general, tienen una relación débil. Se relacionan con la cita pero se pierde con frecuencia la relación con la cita. Apenas se advierten las partes generales de un ensayo.	No hubo cohesión en el ensayo. Las ideas no estaban bien entrelazadas, si bien tienen alguna relación con la cita. No se evidenciaron las partes generales de un ensayo.	Este elemento está ausente por completo
Originalidad	Es clara la posición personal del/la estudiante. No recurre a lugares comunes y aunque se refiere a veces a otros autores o ideas varias, el tratamiento que hizo con ello es original.	En algunos momentos del ensayo adoptó ideas que no son propias ya sea en la argumentación o en la defensa de la postura. Pero tiene un contenido que permite valorar algo de autenticidad en el manejo de ideas.	En la mayoría del ensayo no se evidencia un tratamiento original del análisis y argumentación, pero hay algunos elementos valiosos.	Carece de originalidad o tiene muy poca, se refiere a muchos lugares comunes, a pesar de que son atinentes.	Este elemento está ausente por completo

IV

Sobre las personas autoras

Sobre las personas autoras

Kattya Arroyo Guerra

Graduada en Filosofía y en Enseñanza de la Filosofía por la Universidad de Costa Rica. Magíster en Enseñanza de la Filosofía para Niños y Jóvenes por la Montclair State University. Ha sido docente de educación secundaria, con amplia experiencia en el Bachillerato Internacional. De forma simultánea, ha impartido a nivel universitario diversos cursos en las áreas de Educación, Ética y Epistemología en la Universidad de Costa Rica, donde también ha colaborado como directora del Departamento de Educación Secundaria, investigadora en el INIE y coordinadora de la Olimpiada Costarricense de Filosofía desde 2014. **ORCID ID:** [0009-0000-9633-5697](https://orcid.org/0009-0000-9633-5697).
Correo electrónico: kattya.arroyo@gmail.com

Guillermo Coronado Céspedes

Licenciado en Filosofía por la Universidad de Costa Rica. Estudios de Posgrado en Historia y Filosofía de la Ciencia, Indiana University. Especialidades: historia y filosofía de la ciencia, filosofía de la naturaleza, historia de la técnica y la tecnología. Profesor emérito de la Universidad de Costa Rica; de la Universidad Teológica de América Central, Monseñor Óscar A. Romero. Catedrático Jubilado del Instituto Tecnológico de Costa Rica. Ex director de la Escuela de Filosofía de la UCR. Ex director de la Revista de Filosofía de la Universidad de Costa Rica.
Correo electrónico: gmocoronado@yahoo.com

Jacqueline García Fallas

Profesora catedrática de la Universidad de Costa Rica. Directora del programa de Doctorado en Educación y ex Vicedecana de la Facultad de Letras. Coordinadora de la Maestría Académica con énfasis en lectoescritura inicial del Posgrado en Educación de la UCR y responsable del nodo Costa Rica de la Red para la Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe. Coordinadora de la Red de Cultura Ambiental del CONARE. Fue directora de la *Revista Actualidades Investigativas en Educación* (2014- 2023). Ex directora del Instituto de Investigación en Educación del 2014 al 2022. Realizó estudios de Doctorado en Educación en la Universidad de Costa Rica. Tiene una Licenciatura en Filosofía por esta misma casa de estudios, así como una especialidad en Psicología Cognitiva aplicada a ambientes informáticos, por la Universidad Federal de Río Grande del Sur. **ORCID ID:** [0000-0003-4236-4323](https://orcid.org/0000-0003-4236-4323).
Correo electrónico: jackeline.garcia@ucr.ac.cr

Álvaro Zamora Castro

Doctor en Filosofía (UCR, con 3 años de pasantía en Universidad de Würzburg, Alemania, DAAD). Actualmente jubilado; fue: tutor UNED, profesor UCR, UNA, ITCR. Es Director de Revista Coris. Membresías: ACOFI, ACAFI, Círculo de Cartago, Academia Costarricense de Filosofía, Deutsche Gesellschaft für anthropologische und daseinsanalytische Medizin, Psychologie und Psychotherapie, Círculo Costarricense de Fenomenología y AICA. Más de cien publicaciones especializadas y periodísticas. Autor y coautor de varios libros, los más recientes: *La moral es infiel* (EUNED, 2023, Premio AICA), *Cuentos corruptos* (MastreLITHO, 2020), *Ética y sociedad* (EUNED, 2012); Edgar Zúñiga Jiménez: *la esencia humanística de una creación versátil* (EUCR, 2015), *Diálogos con el espacio* (Veritas, 2011). **ORCID ID:** 0009-0008-2599-0764. **Correo electrónico:** zamorar5@gmail.com

